

Association Départementale
PARIS



Jeu n°2

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1 - CE2)

Semaine du 18 au 22 septembre 2017

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes (sens courant ou sens mathématique et quatre définitions manquent pour chaque groupe).

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes?...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, faire classer oralement les définitions : celles qui ont un sens mathématique, celles qui ont un sens courant.

- Distribuer un exemplaire de la grille et des définitions "sens mathématique" ainsi que de la grille et des définitions "sens courant" : demander aux élèves de les compléter (dictée à l'adulte au CE1 si nécessaire).

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- 1 grille vierge "sens mathématique" + 1 page définitions "sens mathématique"

- 1 grille vierge "sens courant" + 1 page définitions "sens courant"

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire Mathématique (CYCLE 2)

Beaucoup d'erreurs d'élèves proviennent du fait qu'ils ne perçoivent pas le sens exact du terme en fonction de la situation de référence proposée.

Il est indispensable de permettre aux élèves de bien comprendre le sens d'un énoncé de problème (par exemple) en travaillant systématiquement sur les termes polysémiques (mot avec un sens courant et sens mathématique).

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

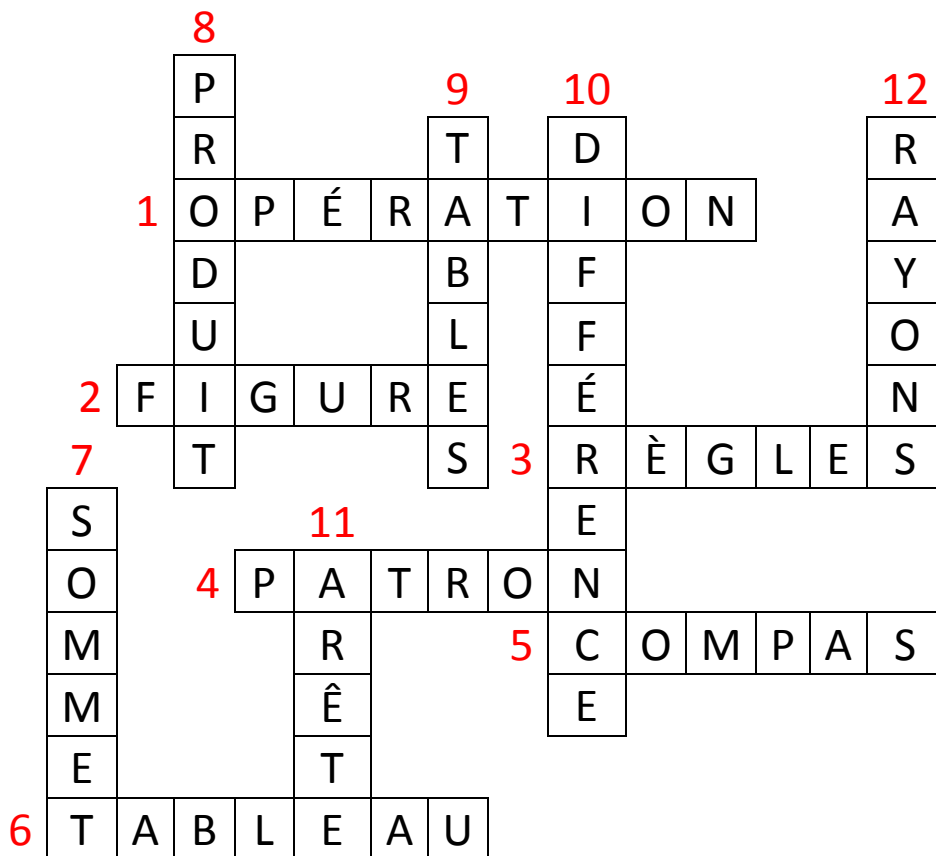
CORRIGÉ

	Mots	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	Règles 7 LETTRES	Ce sont des instruments utilisés pour prendre des mesures ou tracer des traits.	On doit respecter celles de l'école.	
2	Patron 6 LETTRES	C'est un chef d'entreprise.		Modèle à partir duquel on fabrique un solide.
3	Arête 5 LETTRES		Le squelette du poisson en est une.	Le dé en a douze.
4	Tables 5 LETTRES		Celles de multiplication sont présentées dans un tableau.	Les repas sont servis dessus.
5	tableau 7 LETTRES	L'enseignant écrit dessus.	Il peut être à double entrée.	
6	Figure 6 LETTRES	En géométrie, j'en construis une avec une équerre et une règle.		Je me la lave avec du savon.
7	Différence 10 LETTRES	Souvent, il n'y en a pas entre des jumeaux.	C'est le résultat de la soustraction.	
8	Rayons 6 LETTRES	La roue de bicyclette en a plusieurs.	Tous ceux du cercle sont égaux.	
9	Opération 9 LETTRES	Le chirurgien en effectue très souvent.		La soustraction en est une.
10	Produit 6 LETTRES		Quand je fais une multiplication, j'en calcule un.	Celui à vaisselle mousse beaucoup.
11	Compas 6 LETTRES		C'est un instrument que l'on utilise pour tracer un cercle.	C'est un instrument de navigation qui indique le nord et la direction du bateau.
12	Sommet 6 LETTRES	Le triangle en a trois.		L'alpiniste souhaite atteindre celui de la montagne.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

CORRIGÉ



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / sens mathématique

CORRIGÉ

Horizontalement

1. La soustraction en est une.
2. En géométrie, j'en construis une avec une équerre et une règle.
3. Ce sont des instruments utilisés pour prendre des mesures ou tracer des traits.
4. Modèle à partir duquel on fabrique un solide.
5. C'est un instrument que l'on utilise pour tracer un cercle.
6. Il peut être à double entrée.

Verticalement

7. Le triangle en a trois.
8. Quand je fais une multiplication, j'en calcule un.
9. Celles de multiplication sont présentées dans un tableau.
10. C'est le résultat de la soustraction.
11. Le dé en a douze.
12. Tous ceux du cercle sont égaux.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / sens courant

CORRIGÉ

Horizontalement

1. Le chirurgien en effectue très souvent.
2. Je me la lave avec du savon.
3. On doit respecter celles de l'école.
4. C'est un chef d'entreprise.
5. C'est un instrument de navigation qui indique le nord et la direction du bateau.
6. L'enseignant écrit dessus.

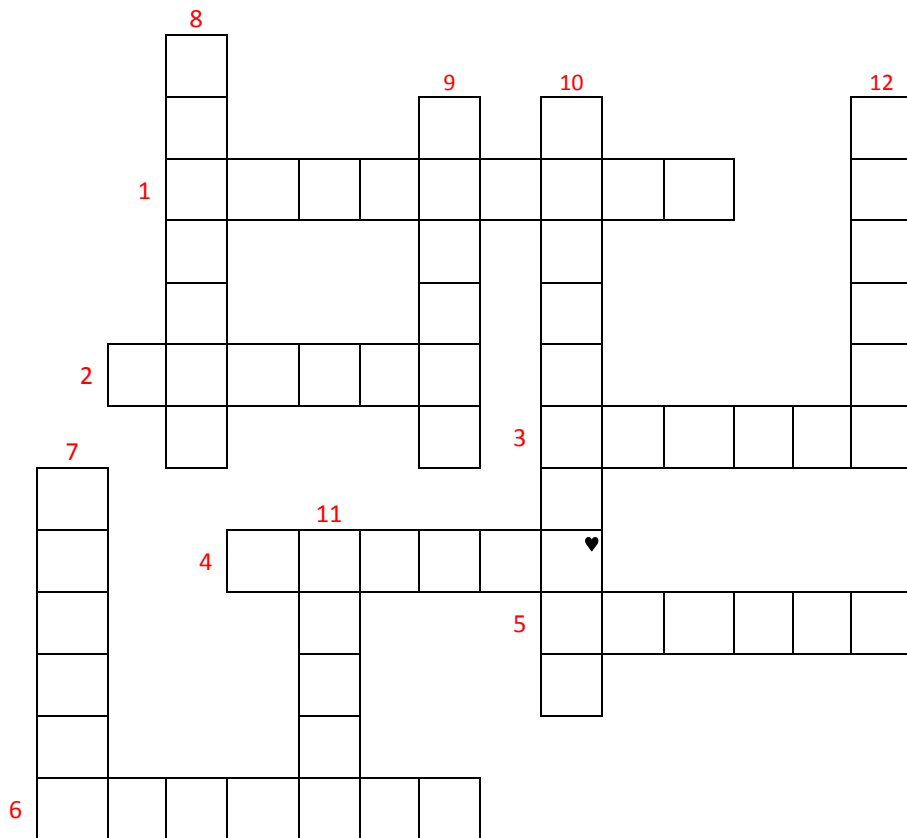
Verticalement

7. L'alpiniste souhaite atteindre celui de la montagne.
8. Celui à vaisselle mousse beaucoup.
9. Les repas sont servis dessus.
10. Souvent, il n'y en a pas entre des jumeaux.
11. Le squelette du poisson en est une.
12. La roue de bicyclette en a plusieurs.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille / Groupe 1



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

1. Le chirurgien en effectue très souvent.
2. En géométrie, j'en construis une avec une équerre et une règle.
3. Ce sont des instruments utilisés pour prendre des mesures ou tracer des traits.
4. C'est un chef d'entreprise.
- 5.
6. L'enseignant écrit dessus.

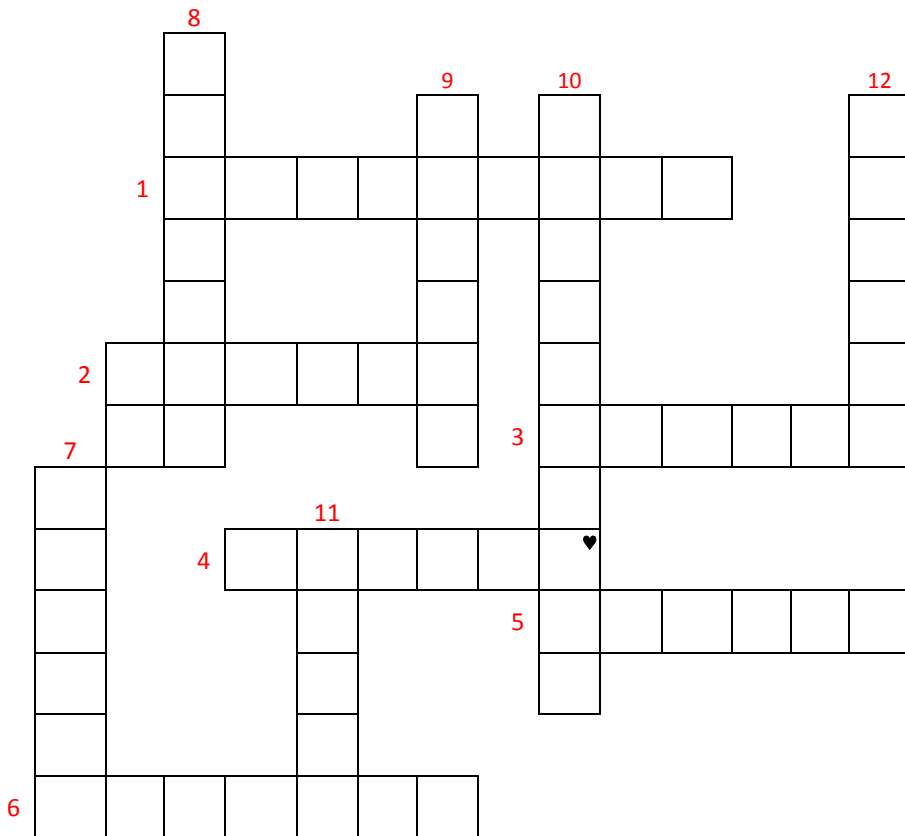
Verticalement

7. Le triangle en a trois.
- 8.
- 9.
10. Souvent, il n'y en a pas entre des jumeaux.
- 11.
12. La roue de bicyclette en a plusieurs.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille / Groupe 2



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

- 1.
- 2.
3. On doit respecter celles de l'école.
- 4.
5. C'est un instrument que l'on utilise pour tracer un cercle.
6. Il peut être à double entrée.

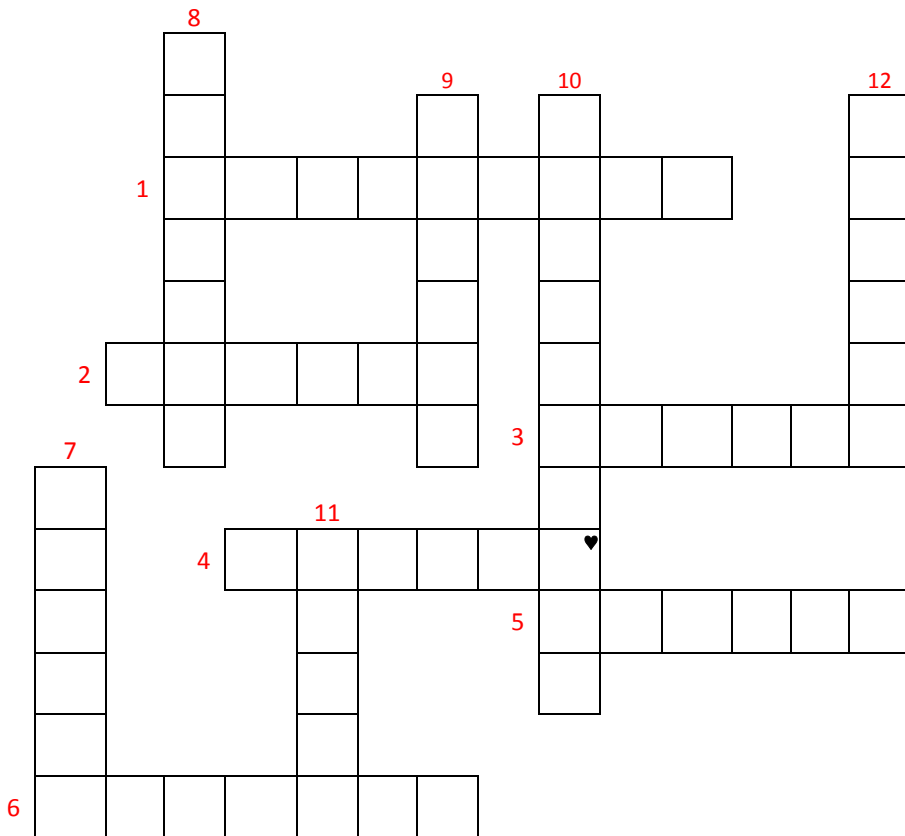
Verticalement

- 7.
8. Quand je fais une multiplication, j'en calcule un.
9. Celles de multiplication sont présentées dans un tableau.
10. C'est le résultat de la soustraction.
11. Le squelette du poisson en est une.
12. Tous ceux du cercle sont égaux.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille / Groupe 3



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

1. La soustraction en est une.
2. Je me la lave avec du savon.
- 3.
4. Modèle à partir duquel on fabrique un solide.
5. C'est un instrument de navigation qui indique le nord et la direction du bateau.
- 6.

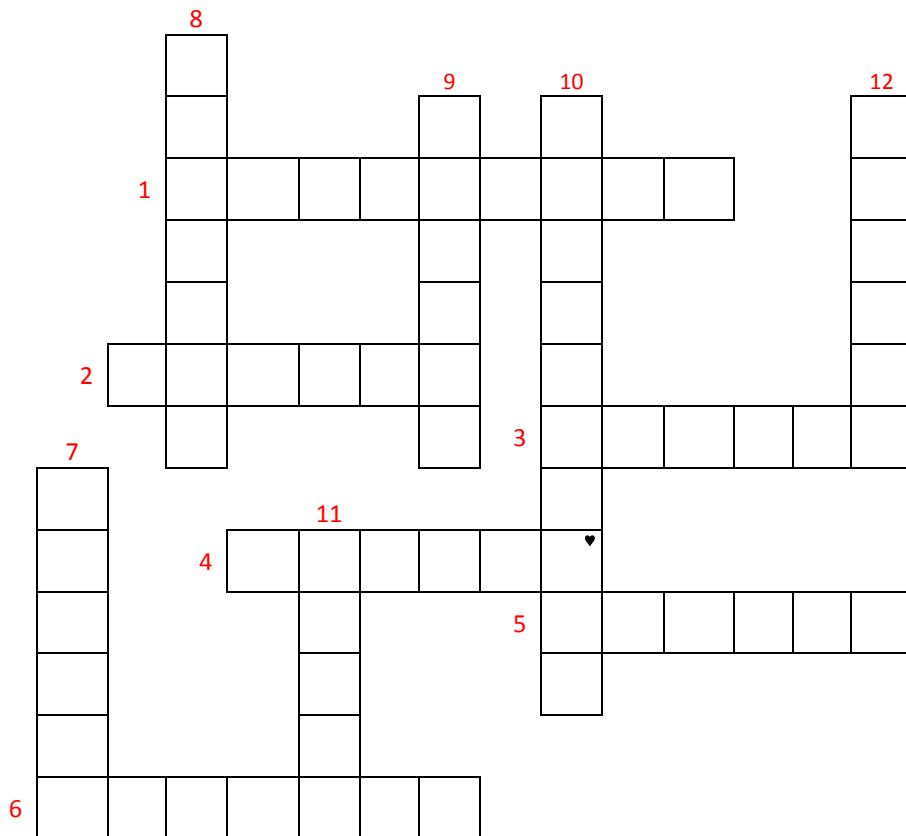
Verticalement

7. L'alpiniste souhaite atteindre celui de la montagne.
8. Celui à vaisselle mousse beaucoup.
9. Les repas sont servis dessus.
- 10.
11. Le dé en a douze.
- 12.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille / sens mathématique



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / sens mathématique

Horizontalement

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

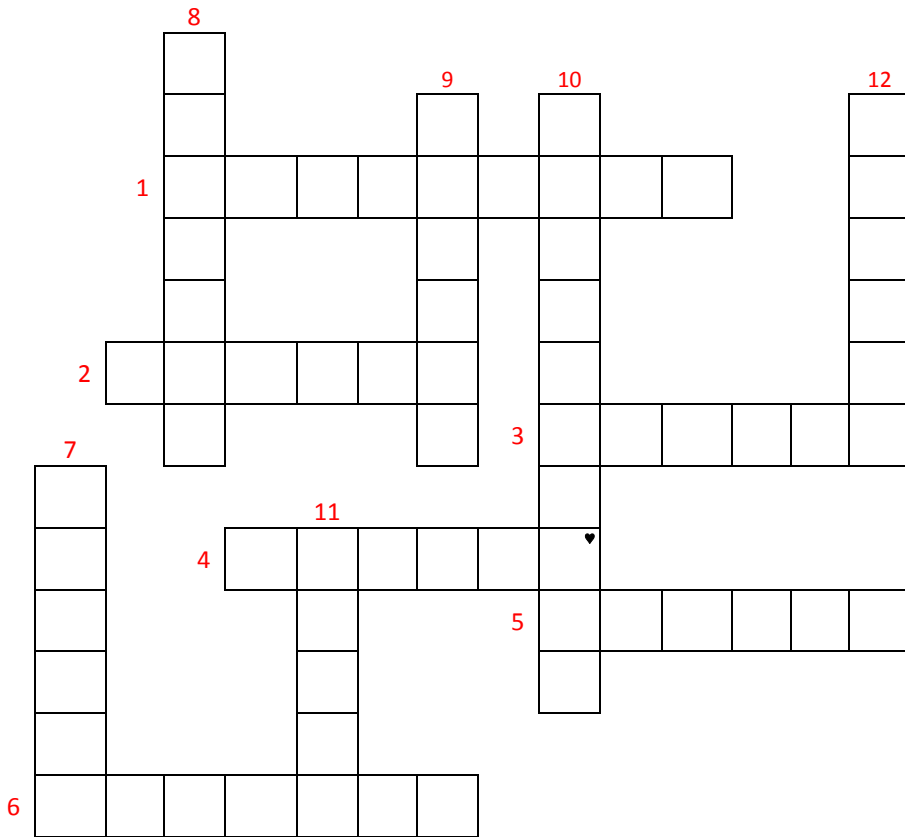
Verticalement

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille / sens courant



MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Définitions / sens courant

Horizontalement

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Verticalement

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille d'observation du travail de groupe (1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 2- CE1/CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			