

Association Départementale
PARIS



Jeu n°3

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 3 (CM1 – CM2 – 6ème)

Semaine du 25 au 29 septembre 2017

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).
- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés.».

Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 6 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom».)

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...
- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- A la fin de l'activité, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés.

Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Cet exercice peut présenter des difficultés. Plusieurs stratégies sont possibles, certains groupes qui démarrent mal peuvent ne pas aller au bout de la tâche. L'enseignant peut intervenir.

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions
- 3 tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire Mathématique (CYCLE 3)

Les acquisitions lexicales doivent accompagner le travail notionnel en mathématiques comme dans les autres domaines. Les mots proposés appartiennent au domaine de la géométrie.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

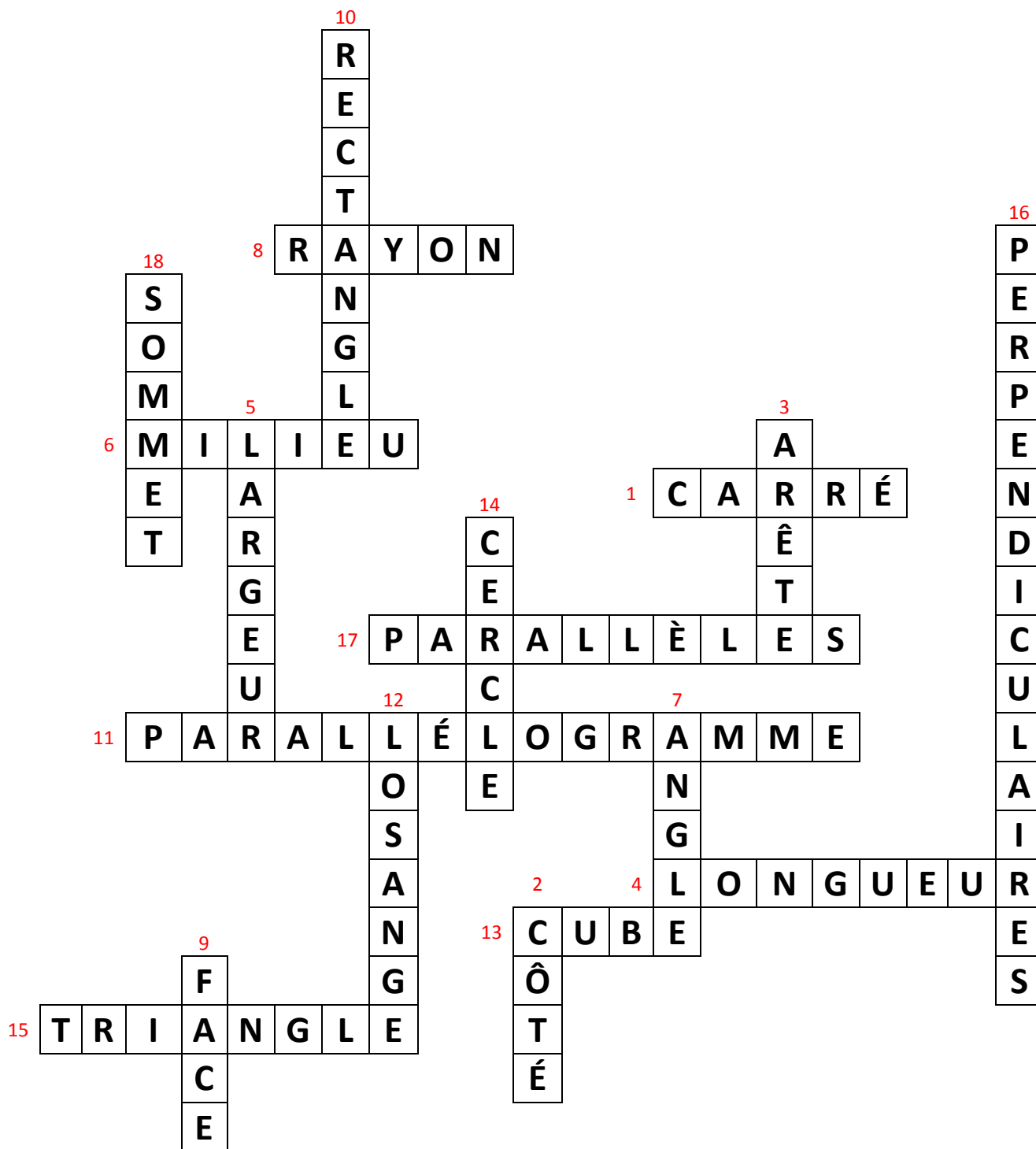
CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	Carré 5 LETTRES	Je contiens trois consonnes.	C'est à la fois un losange et un rectangle.	C'est un quadrilatère dont les angles sont droits et les côtés égaux.
2	Côté 4 LETTRES	Le carré en a quatre.	Le triangle en a trois !	Il y a un accent circonflexe sur une de mes lettres.
3	Arête 5 LETTRES	Le cube en a douze.	Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Segment commun à deux faces d'un cube.
4	Longueur 8 LETTRES	Le centimètre en est une des unités de mesure.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Dans un rectangle, c'est le grand côté.
5	Largeur 7 LETTRES	Je contiens deux fois la même consonne.	C'est le petit côté d'un rectangle.	Le rectangle en a deux.
6	Milieu 6 LETTRES	Il partage un segment en deux segments de longueurs égales.	Dans un rectangle, c'est le point où se coupent les deux diagonales.	Je contiens quatre voyelles.
7	Angle 5 LETTRES	C'est une figure formée par deux droites ou deux plans qui se coupent.	Il y a trois consonnes dans mon nom.	Il peut être aigu, droit ou obtus.
8	Rayon 5 LETTRES	Je contiens un « Y ».	C'est une ligne qui relie le centre d'un cercle à un point de sa circonférence.	Tous ceux d'un cercle ont la même longueur.
9	Face 4 LETTRES	Le dé en a six.	C'est une surface plane, délimitée par plusieurs arêtes.	Je finis par un « E ».
10	Rectangle 9 LETTRES	Je contiens 6 consonnes.	Ses côtés opposés sont parallèles et ont la même longueur.	Il a quatre angles droits.
11	Parallélogramme 15 LETTRES	Je contiens trois fois la même consonne.	C'est un quadrilatère qui a ses côtés opposés parallèles deux à deux.	Ses diagonales se coupent en leur milieu.
12	Losange 7 LETTRES	C'est un quadrilatère qui a quatre côtés de même longueur, mais pas d'angle droit.	Je contiens trois consonnes.	Ses diagonales se coupent en leur milieu et sont perpendiculaires.
13	Cube 4 LETTRES	C'est un solide droit.	Il a six faces qui sont des carrés.	Mon nom commence par une consonne.
14	Cercle 6 LETTRES	Courbe plane dont tous les points sont situés à égale distance du centre.	La longueur de son diamètre est égale au double de la longueur de son rayon.	Je contiens deux « C ».
15	Triangle 8 LETTRES	C'est un polygone qui a trois côtés.	Je contiens trois voyelles.	Il peut être isocèle ou équilatéral.
16	Perpendiculaires 16 LETTRES	Je contiens plusieurs fois la même consonne.	Quand deux droites le sont, elles se coupent en formant un angle droit.	Si un quadrilatère est un losange alors ses deux diagonales le sont.
17	Parallèles 10 LETTRES	Si deux droites appartenant à un même plan n'ont pas de point commun, elles le sont.	Il n'y a pas de « D » dans mon nom.	On dit que deux droites le sont si elles ne se rencontrent jamais.
18	Sommet 6 LETTRES	Le cube en a huit.	C'est le point de rencontre de deux ou plusieurs arêtes.	Je contiens deux voyelles.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

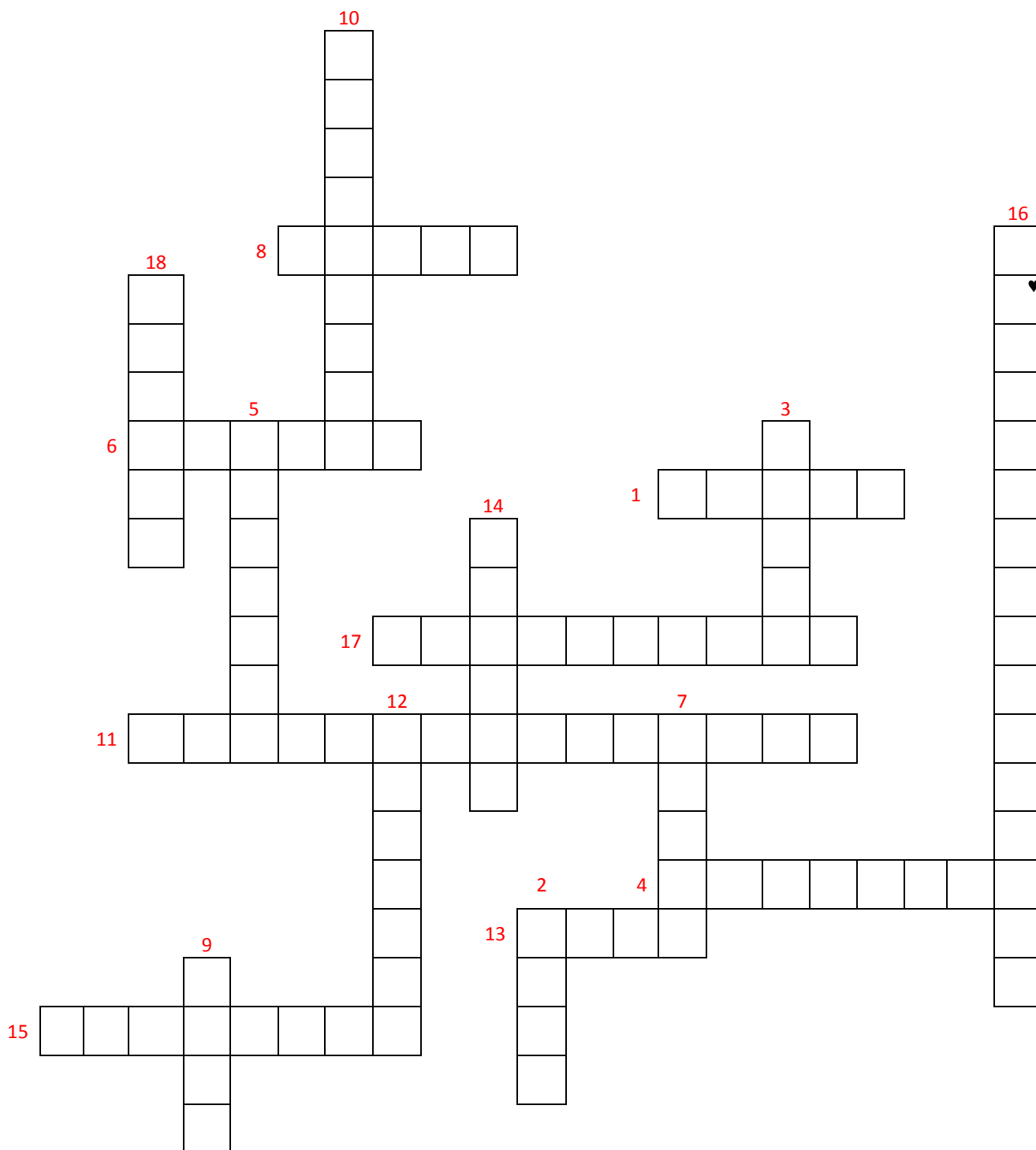
CORRIGÉ



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Grille / Groupe 1



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

1. Je contiens trois consonnes.
4. Le centimètre en est une des unités de mesure.
6. Il partage un segment en deux segments de longueurs égales.
8. Je contiens un « Y ».
11. Je contiens trois fois la même consonne.
13. C'est un solide droit.
15. C'est un polygone qui a trois côtés.
17. Si deux droites appartenant à un même plan n'ont pas de point commun, elles le sont.

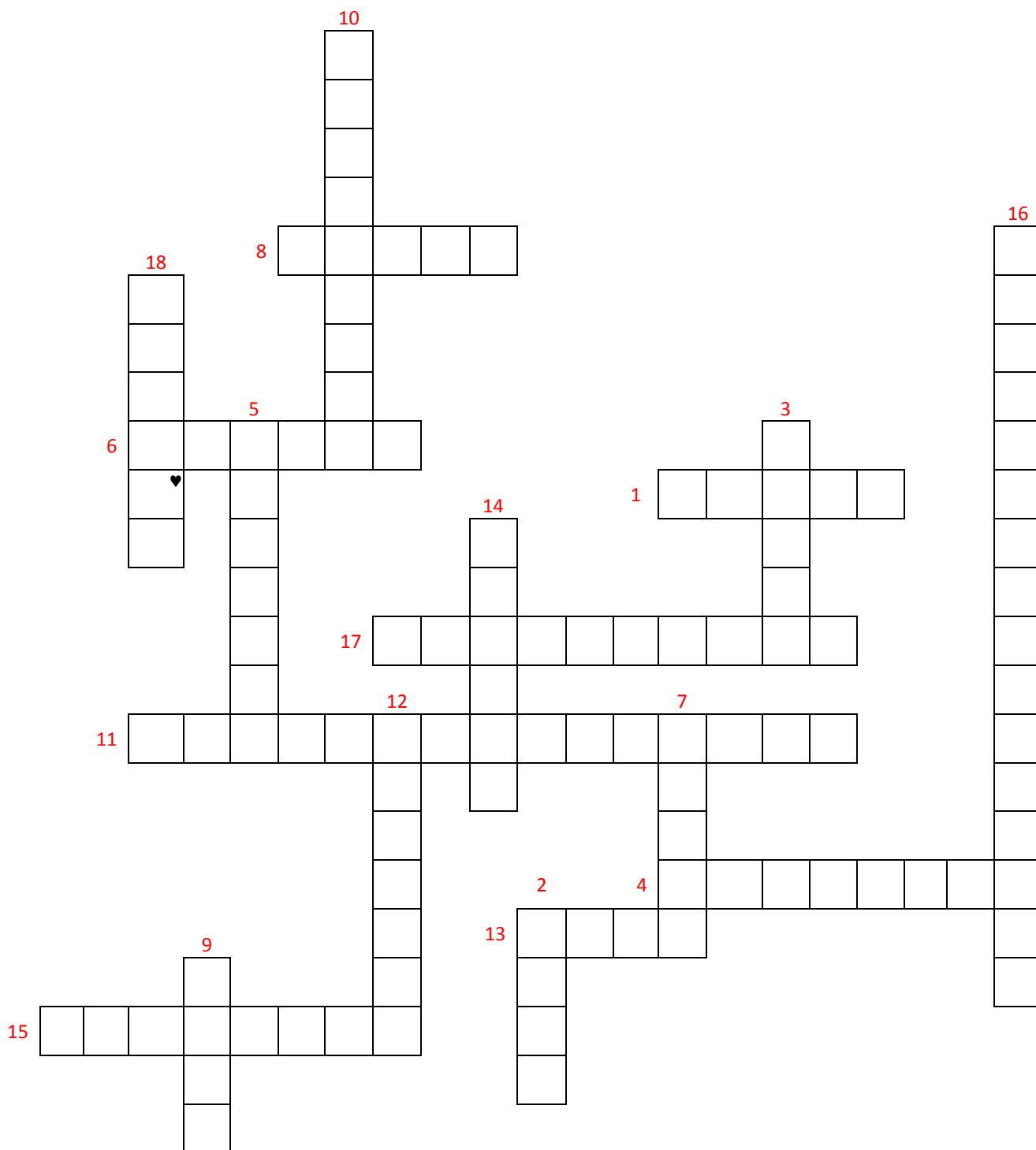
Verticalement

2. Le carré en a quatre.
3. Le cube en a douze.
5. Je contiens deux fois la même consonne.
7. C'est une figure formée par deux droites ou deux plans qui se coupent.
9. Le dé en a six.
10. Je contiens 6 consonnes.
12. C'est un quadrilatère qui a quatre côtés de même longueur, mais pas d'angle droit.
14. Courbe plane dont tous les points sont situés à égale distance du centre.
16. Je contiens plusieurs fois la même consonne.
18. Le cube en a huit.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Grille / Groupe 2



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

1. C'est à la fois un losange et un rectangle.
4. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
6. Dans un rectangle, c'est le point où se coupent les deux diagonales.
8. C'est une ligne qui relie le centre d'un cercle à un point de sa circonférence.
11. C'est un quadrilatère qui a ses côtés opposés parallèles deux à deux.
13. Il a six faces qui sont des carrés.
15. Je contiens trois voyelles.
17. Il n'y a pas de « D » dans mon nom.

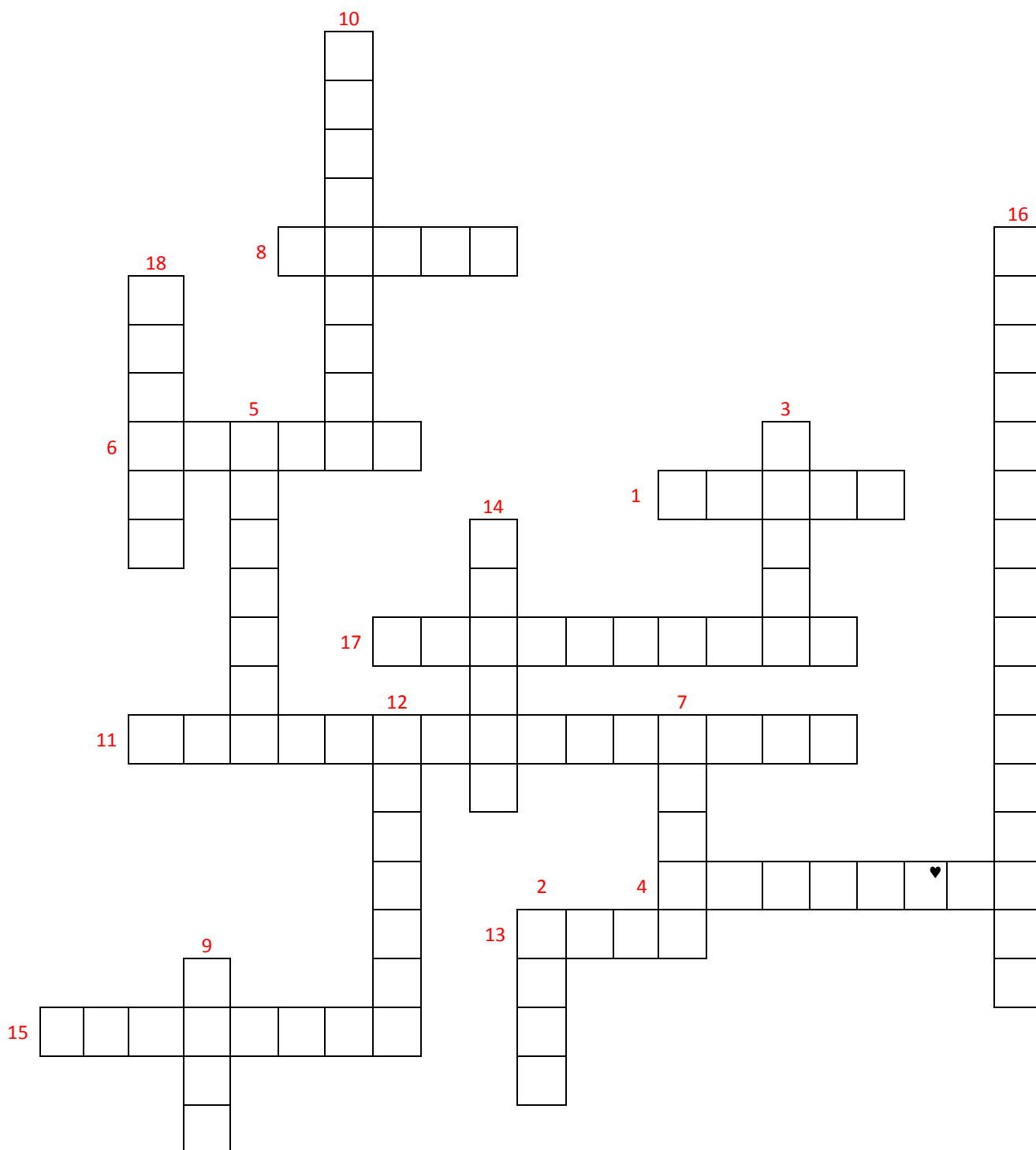
Verticalement

2. Le triangle en a trois.
3. Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.
5. C'est le petit côté d'un rectangle.
7. Il y a trois consonnes dans mon nom.
9. C'est une surface plane, délimitée par plusieurs arêtes.
10. Ses côtés opposés sont parallèles et ont la même longueur.
12. Je contiens trois consonnes.
14. La longueur de son diamètre est égale au double de la longueur de son rayon.
16. Quand deux droites le sont, elles se coupent en formant un angle droit.
18. C'est le point de rencontre de deux ou plusieurs arêtes.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Grille / Groupe 3



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

1. C'est un quadrilatère.
4. Dans un rectangle, c'est le grand côté.
6. Je contiens quatre voyelles.
8. Tous ceux d'un cercle ont la même longueur.
11. Ses diagonales se coupent en leur milieu.
13. Mon nom commence par une consonne.
15. Il peut être isocèle ou équilatéral.
17. On dit que deux droites le sont si elles ne se rencontrent jamais.

Verticalement

2. Il y a un accent circonflexe sur une de mes lettres.
3. Segment commun à deux faces d'un cube
5. Le rectangle en a deux.
7. Il peut être aigu, droit ou obtus.
9. Je finis par un « E ».
10. Il a quatre angles droits.
12. Ses diagonales se coupent en leur milieu et sont perpendiculaires.
14. Je contiens deux « C ».
16. Si un quadrilatère est un losange alors ses deux diagonales le sont.
18. Je contiens deux voyelles.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Grille d'observation du travail de groupe (1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°3

THEME : Vocabulaire Mathématique (Cycle 3)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			