

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°4

## **JEU DE LOGIQUE COOPÉRATIF n°4**

**Cycle 1 (MS – GS)**

**Semaine du 02 au 06 octobre 2017**

# JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden). Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...

- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les détectives »

- Les élèves sont répartis en 8 groupes de 2 à 3 élèves. L'enseignant qui a le rôle d'observateur prend les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grilles collectives) et circulera de groupe en groupe pour les compléter.

- Expliquer aux élèves qu'il y a eu des cambriolages dans le quartier. Ils vont se transformer en détectives et partir à leur recherche. Chaque groupe dispose d'une grille comportant les portraits des 6 suspects ainsi que des indices. Mais chaque groupe ne dispose pas de tous les indices nécessaires. Les élèves vont s'apercevoir très vite qu'il est impossible de résoudre l'énigme. Leur proposer alors de travailler avec un autre groupe : groupes 1 & 2, groupes 3 & 4, groupes 5 & 6, groupes 7 & 8.

- L'enseignant explicite le lexique des indices collectivement puis dans chaque groupe autant de fois que nécessaire.

- Lors de la mise en commun des deux groupes, chaque groupe va devoir expliciter les solutions trouvées avec ses seuls indices. Les élèves vont ensuite rechercher collectivement la solution de l'énigme (cette fois-ci, ils disposent de tous les indices). A la fin de l'activité, on demande de vérifier si la solution trouvée prend bien en compte chaque indice. Quand les élèves se sont mis d'accord sur l'emplacement des personnages, ils entourent le personnage qu'ils pensent être le cambrioleur.

Cette mise en commun doit permettre de confronter les solutions, d'argumenter : la parole est aux élèves.

- A la fin de l'activité, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils font part de leurs difficultés et de leurs impressions à l'enseignant qui les note sur chaque grille.

- En tant qu'observateur, l'enseignant rend compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'il a noté sur sa grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour deux groupes:

- 2 fiches (une par groupe) : portraits des cambrioleurs + 3 indices

- 1 fiche (pour la mise en commun) : portraits des cambrioleurs

- 2 tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau collectif pour l'observateur par groupe.)

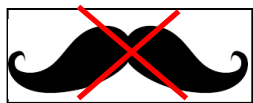
- 1 tableau individuel par élève.

## THEME : Les détectives (Cycle 1)

Dans ce jeu, on demande aux élèves de retrouver un cambrioleur à l'aide d'indices matérialisés par des symboles faciles à identifier.

Cette activité permet de développer les compétences liées au raisonnement logique : mise en relation de données, déduction, ... Réalisée en groupe, cette activité permet aux élèves de confronter les solutions et d'argumenter.

## Lexique des indices



Il n'a pas de moustache.



Il n'a pas de cheveux.



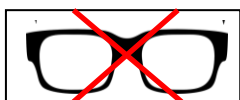
Il n'a pas de barbe.



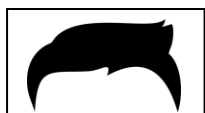
Il n'a pas de pipe.



Il n'a pas de chapeau.



Il n'a pas de lunettes.



Il a des cheveux.



Il a de la barbe.



Il a des moustaches.



Il a des lunettes.



Il a une pipe.

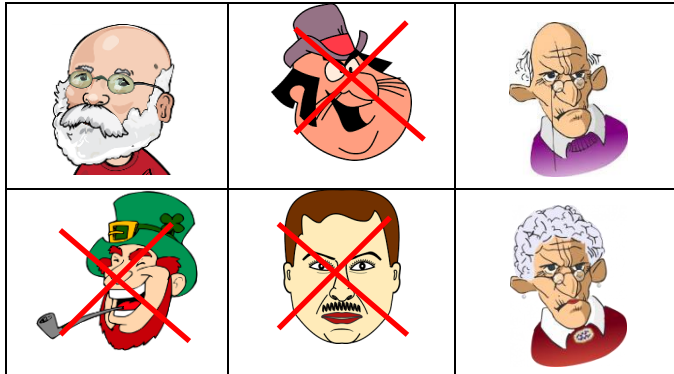


Il a un chapeau.

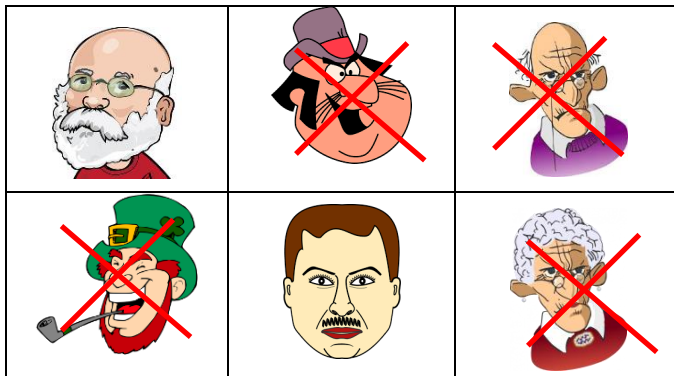
**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**CORRIGÉ**

**Groupe 1**



**Groupe 2**



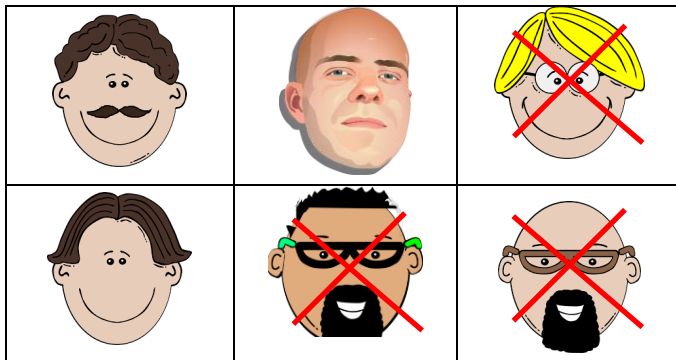
**Groupes 1 et 2**



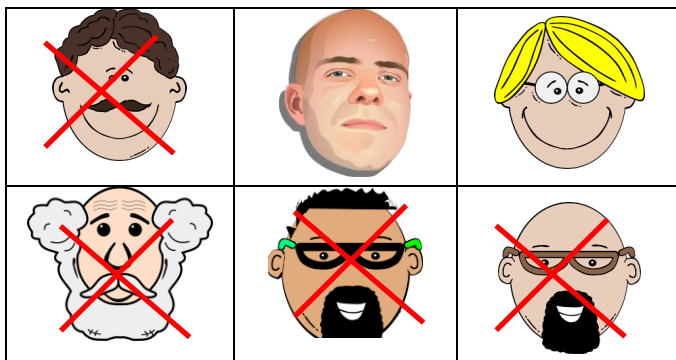
**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**CORRIGÉ**

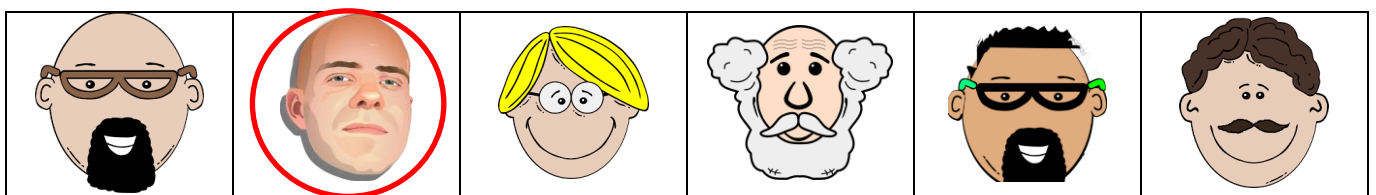
**Groupe 3**



**Groupe 4**



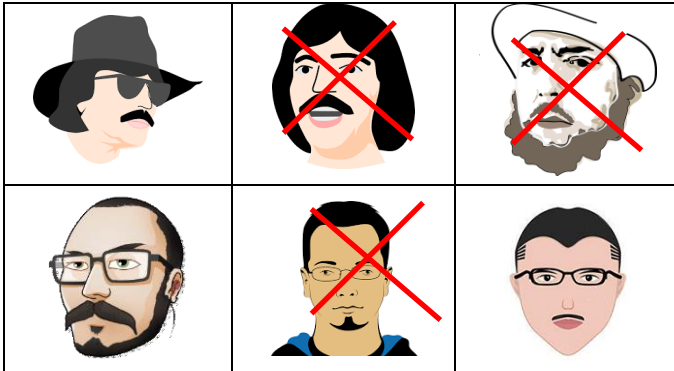
**Groupes 3 et 4**



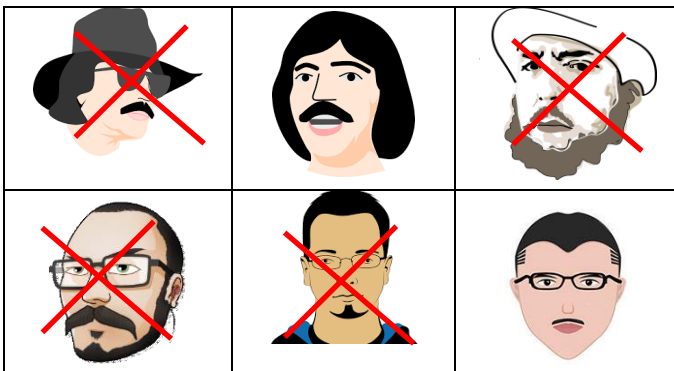
**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**CORRIGÉ**

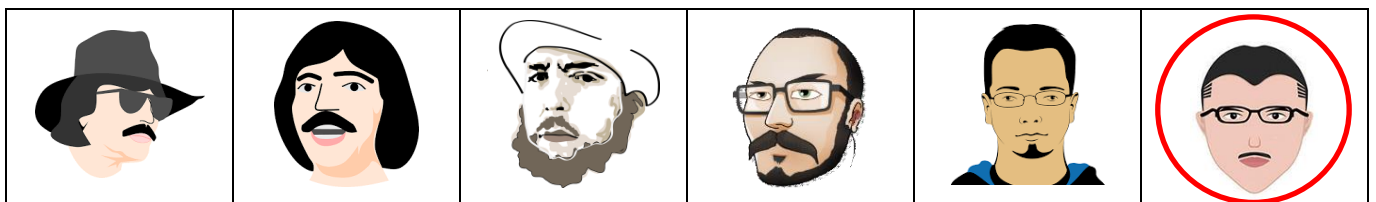
**Groupe 5**



**Groupe 6**



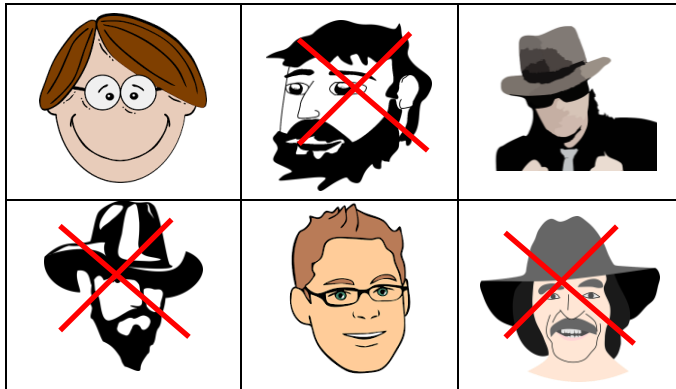
**Groupes 5 et 6**



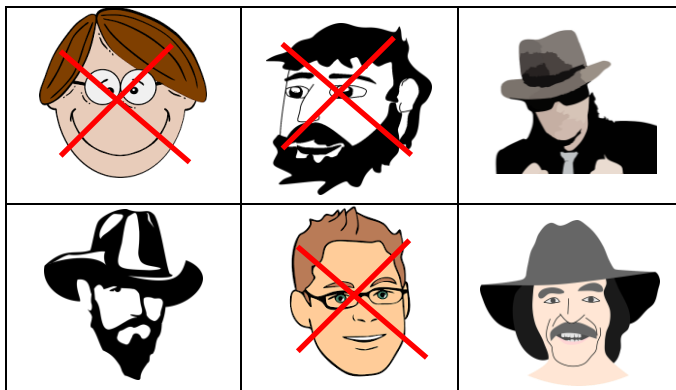
JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)

CORRIGÉ

Groupe 7



Groupe 8



Groupes 7 et 8

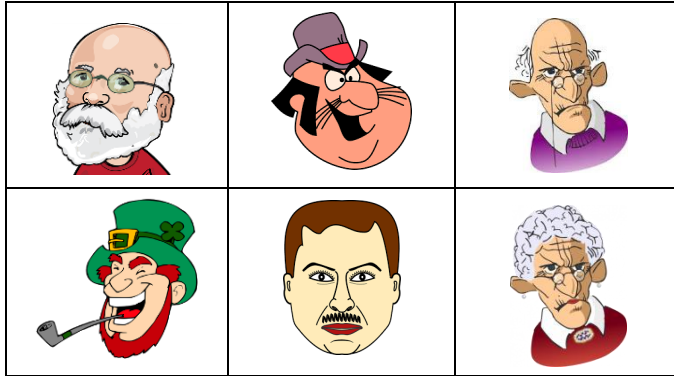




**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 1**

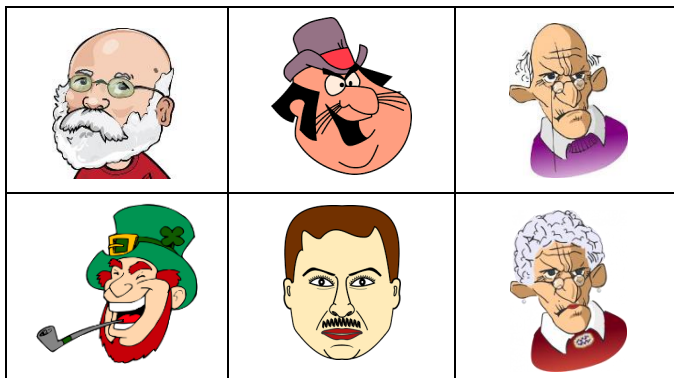
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**.Grille pour les détectives du groupe 2**

Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**.Mise en commun des groupes 1 & 2**

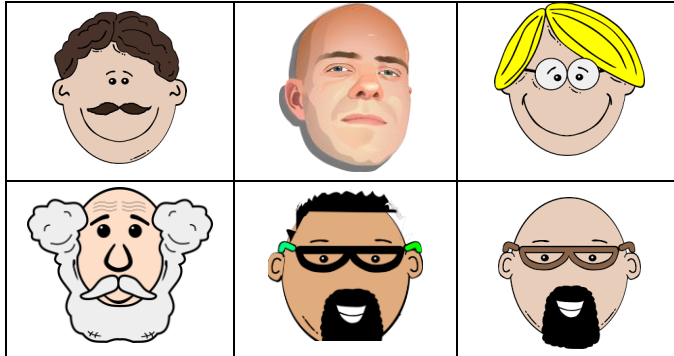
Entoure le personnage qui est le cambrioleur.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 3**

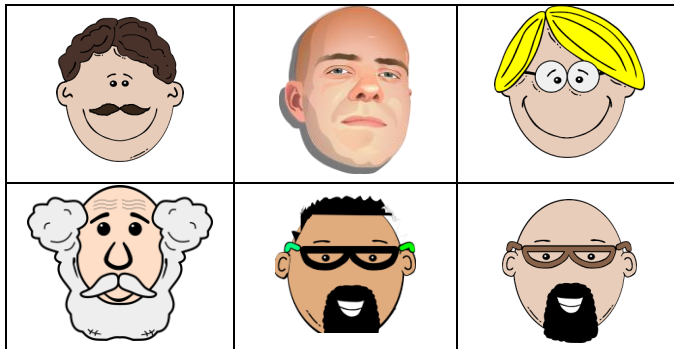
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 4**

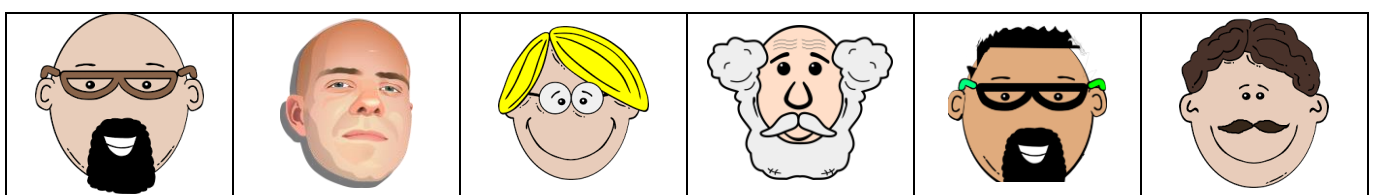
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Mise en commun des groupes 3 & 4**

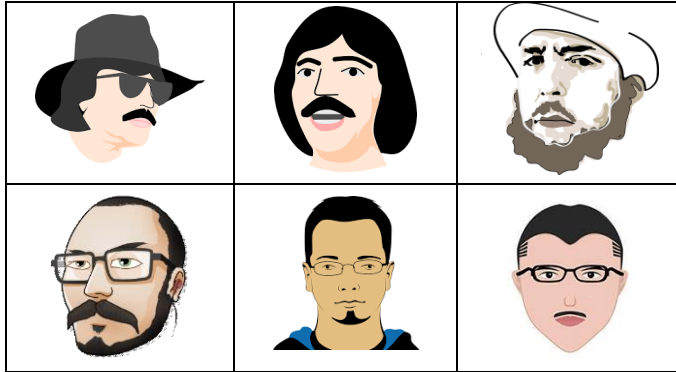
Entoure le personnage qui est le cambrioleur.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 5**

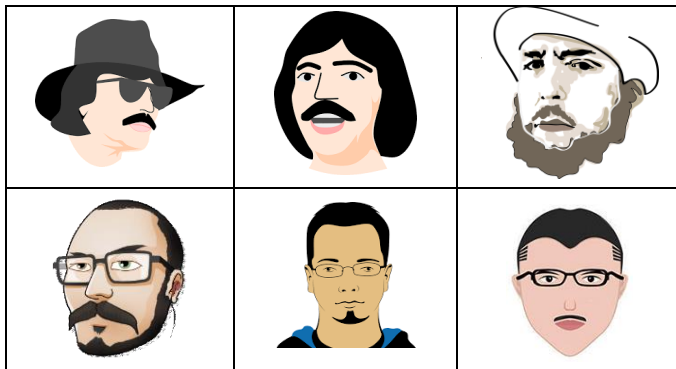
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 6**

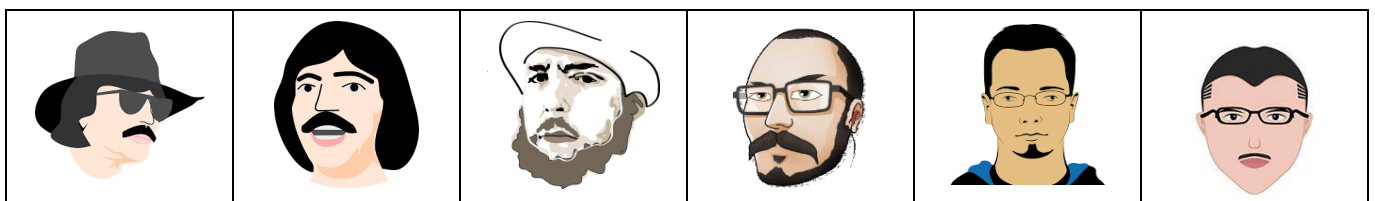
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Mise en commun des groupes 5 & 6**

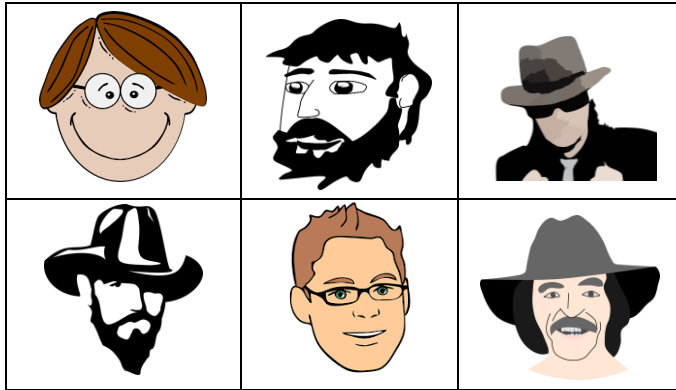
Entoure le personnage qui est le cambrioleur.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 7**

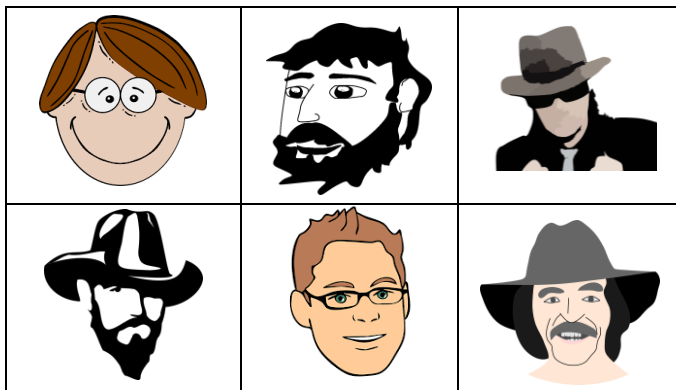
Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Grille pour les détectives du groupe 8**

Observe attentivement les indices (à droite) et barre les personnages qui ne peuvent pas être les cambrioleurs.



**JEUX DE LOGIQUE COOPÉRATIFS / THEME : Les détectives (Cycle 1)**

**Mise en commun des groupes 7 & 8**

Entoure le personnage qui est le cambrioleur.



**Grille d'observation du travail de groupe**  
**(1 pour l'observateur)**

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

**Grille individuelle**  
**(1 par membre du groupe)**

Nom :	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			