

Association Départementale
PARIS



Jeu n°5

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CP/CE1)

Semaine du 9 au 12 octobre 2017

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes (dessins ou dessins + définitions avec le mot à découvrir manquant). Pour le groupe 1, la liste des mots à placer est donnée et 4 lettres-indices sont placées dans la grille. Pour le groupe 2, des lettres-indices sont placées dans la grille.

Cette activité peut donc être différenciée en fonction du niveau des élèves.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : Pour une même définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand un dessin est identique pour deux définitions comment choisir le mot qui convient ? ...

Inciter les élèves du groupe 1 à formuler une phrase correspondant au dessin et au mot choisi.

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 2 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif par groupe pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CP-CE1)





















Pour se repérer dans l'espace, les élèves doivent acquérir le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière...).

Avant de proposer ces mots croisés, faire vivre ces notions aux élèves en sport ou à la récréation (Jeux du type « Jacques à dit » ou « Chat perché »). Puis travailler le vocabulaire à l'oral en manipulant des jouets (placer par exemple des personnages « playmobils » sur un objet...).

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

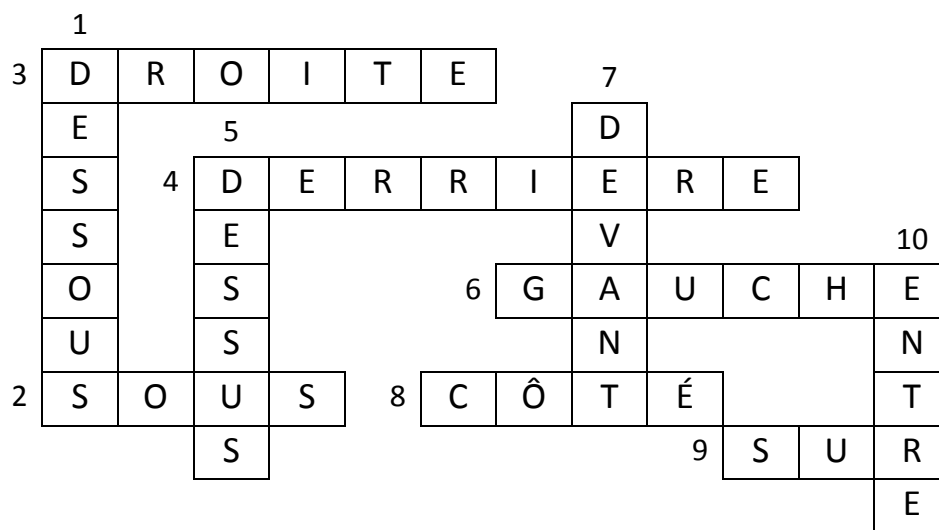
CORRIGÉ

	Mots	Groupe 1 Dessins + liste de mots	Groupe 2 Dessins + Phrases
1	DESSOUS		L'obstacle est en du cheval. 
2	SOUS		Le cheval est le cavalier. 
3	DROITE		Le chien marche à du cheval. 
4	DERRIERE		La carriole est le cheval. 
5	DESSUS		Le cheval est au-..... de l'obstacle. 
6	GAUCHE		La jument est à du poulain. 
7	DEVANT		Le cheval est la carriole. 
8	CÔTE		Le chien marche à du cheval. 
9	SUR		Le cavalier est le cheval. 
10	ENTRE		Le cheval blanc est les deux chevaux noirs. 

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

CORRIGÉ

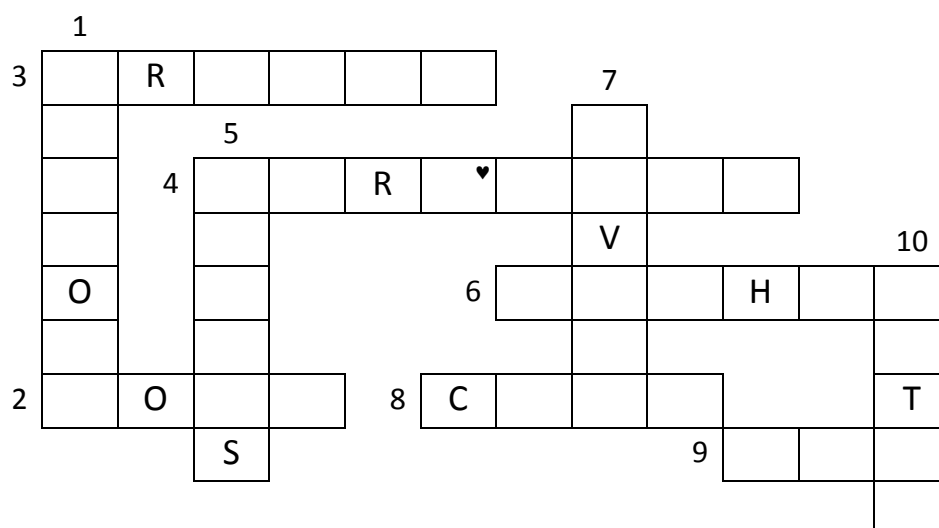


MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

Grille / Groupe 2

Observe les dessins et complète la grille de mots croisés avec les mots qui manquent dans les définitions.




Définitions / groupe 2

Horizontalement

2. Le cheval est le cavalier. 

3. Le chien marche à du cheval. 

4. La carriole est le cheval. 

6. La jument est à du poulain. 

8. Le chien marche à du cheval. 

9. Le cavalier est le cheval. 

Verticalement

1. L'obstacle est en du cheval. 

5. Le cheval est au-..... de l'obstacle. 

7. Le cheval est la carriole. 

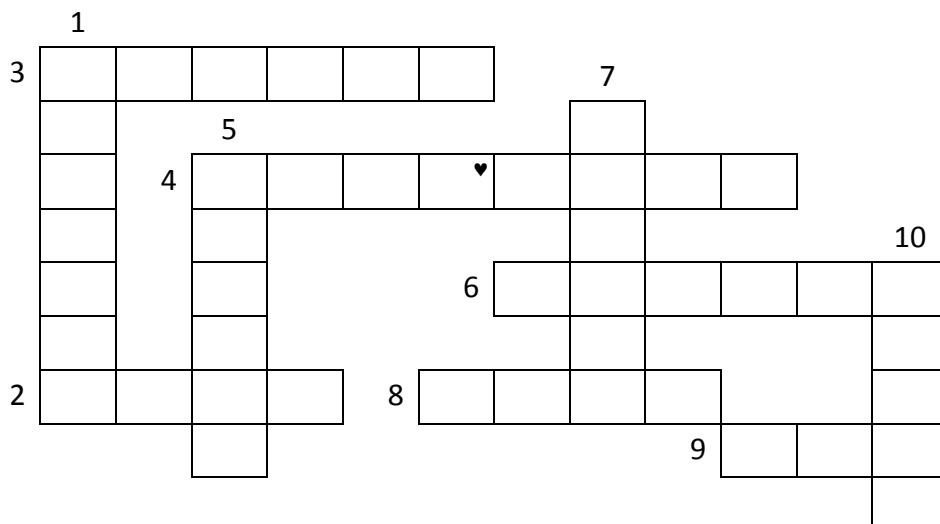
10. Le cheval blanc est les deux chevaux noirs. 

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

Grille / Groupe 3

Observe les dessins et complète la grille de mots croisés avec les mots qui manquent dans les définitions.



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

2. Le cheval est le cavalier.



3. Le chien marche à du cheval.



4. La carriole est le cheval.



6. La jument est à du poulain.



8. Le chien marche à du cheval.



9. Le cavalier est le cheval.



Verticalement

1. L'obstacle est en du cheval.



5. Le cheval est au-..... de l'obstacle.



7. Le cheval est la carriole.



10. Le cheval blanc est les deux chevaux noirs.



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°5

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (Cycle 2 - CP/CE1)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			