

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°6

## **MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS**

**Cycle 3 (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)**

**Semaine du 16 au 20 octobre 2017**

# MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grilles collectives). Donner ou non la liste des mots à découvrir en fonction du niveau des élèves.

- Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 6 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom».)

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif par groupe pour l'observateur.)

## THEME : Vocabulaire «Explorer l'espace» (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

La notion d'*habiter* est centrale au cycle 3. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S'intéresser à l'*habiter* consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles.

Les élèves découvrent aussi que pratiquer un lieu, pour une personne, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs...

Ces mots croisés peuvent aider les élèves à s'appropriier et utiliser le lexique géographique approprié pour décrire l'habitat et l'activité des hommes.

**MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6**  
**THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)**

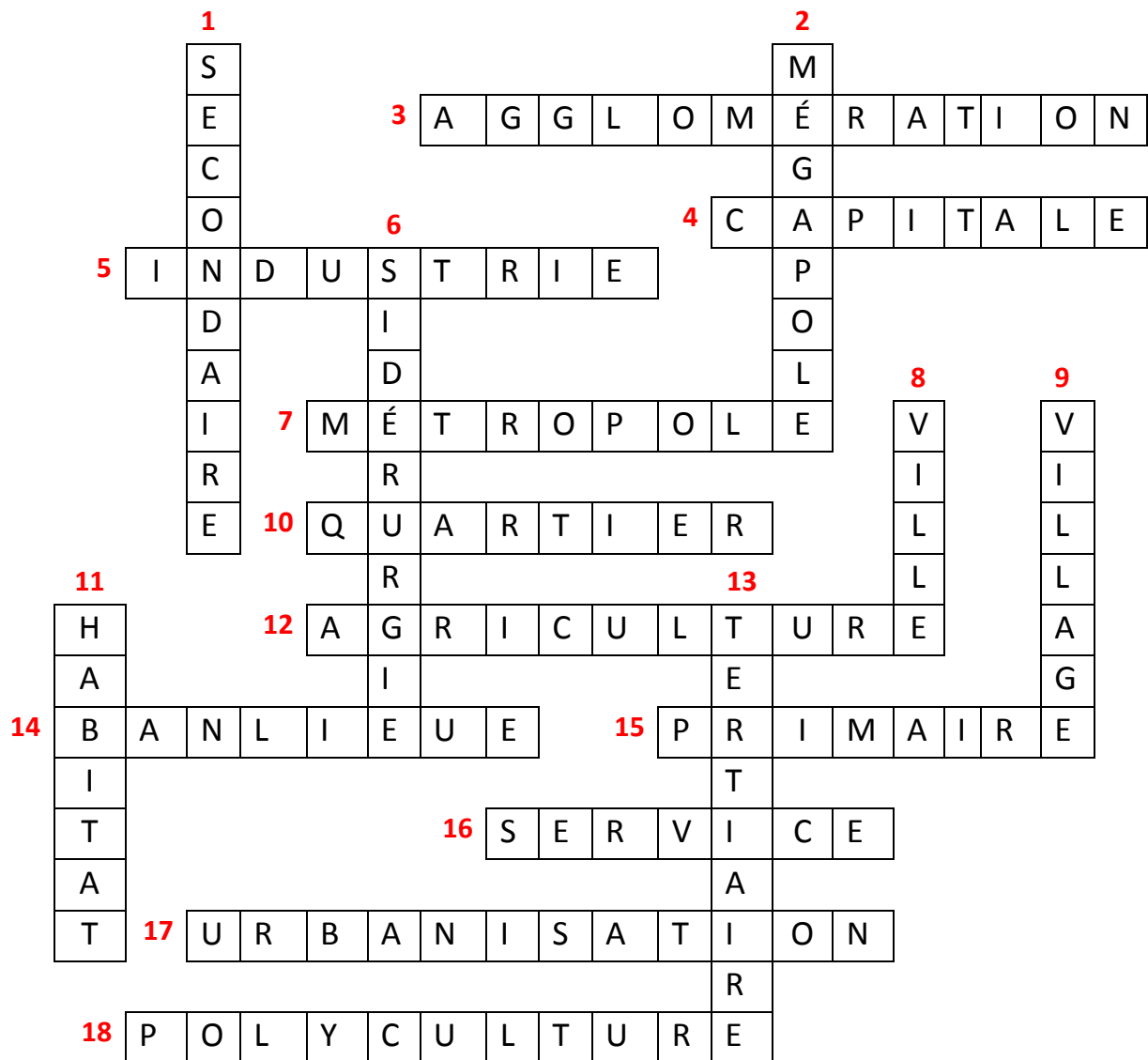
**CORRIGÉ**

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	<b>Secondaire</b> 10 LETTRES	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	L'activité principale de ce secteur est la transformation des matières premières.	Secteur regroupant l'ensemble des activités de transformation des matières premières.
2	<b>Mégapole</b> 8 LETTRES	Très vaste agglomération qui comporte des millions d'habitants.	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Agglomération de plus de 10 millions d'habitants.
3	<b>Agglomération</b> 13 LETTRES	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Ensemble composé d'une ville et de sa banlieue.	Ensemble d'habitations qui constituent un village, un bourg ou une ville.
4	<b>Capitale</b> 8 LETTRES	Ville où se trouve le siège du gouvernement d'un pays, ou d'une région.	Paris est celle de la France.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
5	<b>Industrie</b> 9 LETTRES	Il n'y a pas de « a » ni de « o » dans mon nom.	Activité économique pour produire des objets en grande quantité.	Activité qui produit des richesses en transformant des matières premières.
6	<b>Sidérurgie</b> 9 LETTRES	Ensemble des industries qui assurent la fabrication du fer, de la fonte et de l'acier.	Industrie qui fabrique de l'acier.	Il y a deux « r » et deux « i » dans mon nom.
7	<b>Métropole</b> 9 LETTRES	Il n'y a pas de « a » ni de « i » dans mon nom.	Une grande ville par sa population et ses activités.	Partie du territoire français qui se trouve sur le continent européen.
2	<b>Tertiaire</b> 9 LETTRES	Ensemble des activités qui fournissent des services à une population.	L'administration et le commerce appartiennent à ce secteur d'activité.	Il y a deux « i » et deux « e » dans mon nom.
8	<b>Ville</b> 5 LETTRES	Agglomération peuplée de nombreux habitants.	Mon nom commence par un « v ».	Commune française de plus de 2000 habitants.
9	<b>Village</b> 7 LETTRES	Ensemble d'habitations plus petit qu'une ville.	Commune française de moins de 2000 habitants.	Il y a deux « l » dans mon nom.
10	<b>Quartier</b> 8 LETTRES	Partie d'une ville.	Division administrative d'une ville.	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
11	<b>Habitat</b> 7 LETTRES	Il peut être individuel ou collectif.	Il y a deux « t » dans mon nom.	Là où l'on habite.
12	<b>Agriculture</b> 11 LETTRES	Ensemble des travaux en vue d'une production végétale.	Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « a » ni de « o ».	Ensemble des techniques de culture et d'élevage.
13	<b>Tertiaire</b> 9 LETTRES	Ensemble des activités qui fournissent des services à une population.	L'administration et le commerce appartiennent à ce secteur d'activité.	Il y a deux « i » et deux « e » dans mon nom.
14	<b>Banlieue</b> 8 LETTRES	Partie qui entoure une ville ou une agglomération.	Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Ensemble des localités qui entourent une grande ville.
15	<b>Primaire</b> 8 LETTRES	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Secteur des activités exploitant les ressources naturelles : agriculture, sylviculture, pêche...	Secteur d'activité qui concerne la collecte et l'exploitation directe de ressources naturelles.
16	<b>Services</b> 8 LETTRES	Activités répondant aux besoins de la population, comme les commerces, les hôpitaux, les écoles, les transports...	Activités qui ne produisent pas de biens matériels.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
17	<b>Urbanisation</b> 12 LETTRES	Développement des villes par la transformation de l'espace rural en espace urbain.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Tendance à la concentration de la population dans les villes.
18	<b>Polyculture</b> 10 LETTRES	Il y a deux « l » et un « y » dans mon nom.	Culture de plusieurs espèces végétales dans une même exploitation agricole.	Culture de plusieurs produits agricoles en un même lieu.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### CORRIGÉ

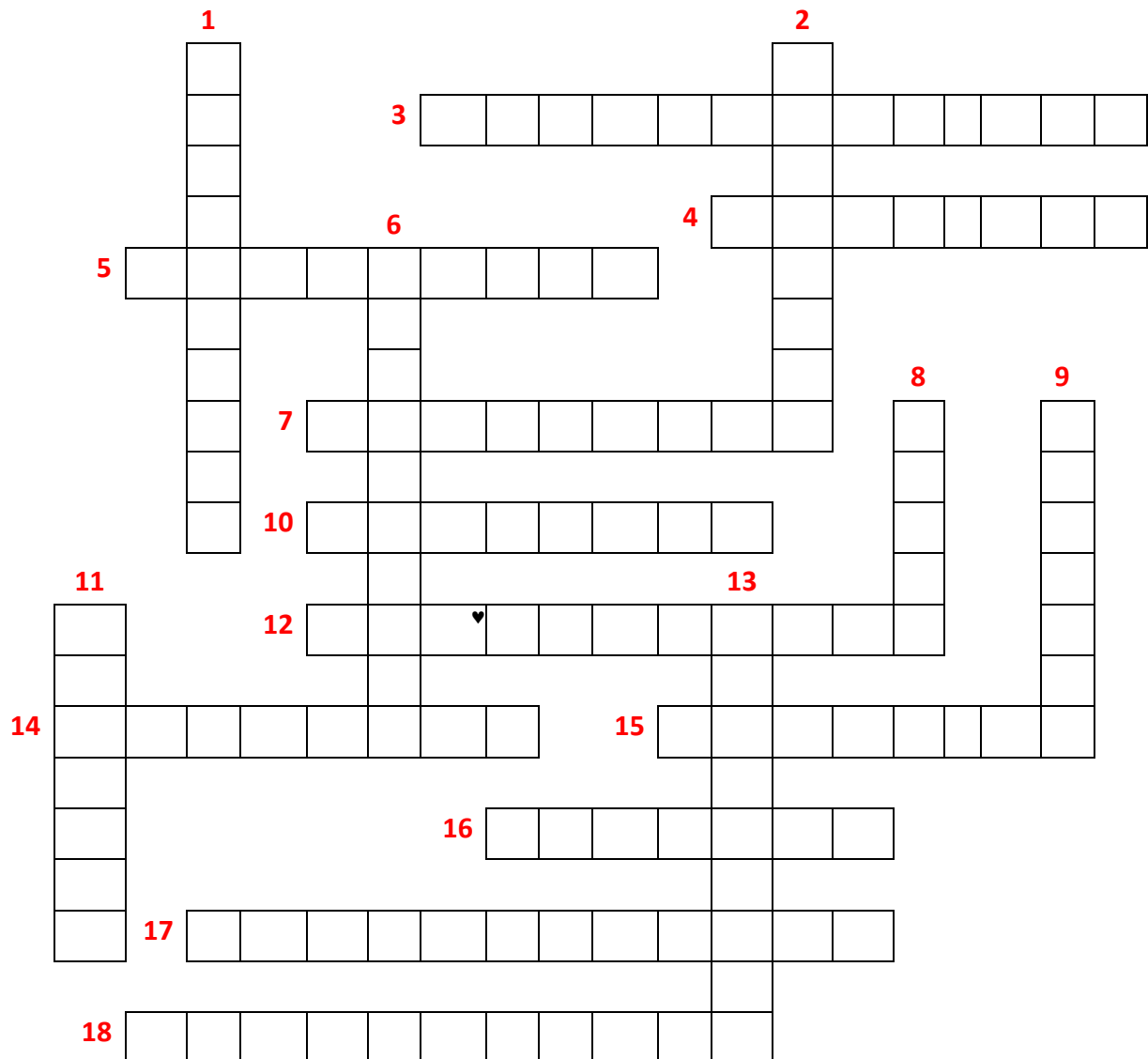


SECONDAIRE / MÉGAPOLE / AGGLOMÉRATION / CAPITALE / INDUSTRIE / SIDÉRURGIE / MÉTROPOLITAINE / TERTIAIRE / VILLE / VILLAGE / QUARTIER / HABITAT / AGRICULTURE / TERTIAIRE / BANLIEUE / PRIMAIRE / SERVICES / URBANISATION / POLY / CULTURE

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Grille / Groupe 1



SECONDAIRE / MÉGAPOLE / AGGLOMÉRATION / CAPITALE / INDUSTRIE / SIDÉRURGIE / MÉTROPOLE / TERTIAIRE / VILLE / VILLAGE / QUARTIER / HABITAT / AGRICULTURE / TERTIAIRE / BANLIEUE / PRIMAIRE / SERVICES / URBANISATION / POLY CULTURE

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Définitions / groupe 1

#### Horizontalement

3. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
4. Ville où se trouve le siège du gouvernement d'un pays, ou d'une région.
5. Il n'y a pas de « a » ni de « o » dans mon nom.
7. Il n'y a pas de « a » ni de « i » dans mon nom.
10. Partie d'une ville.
12. Ensemble des travaux dont le sol fait l'objet en vue d'une production végétale.
14. Partie qui entoure une ville ou une agglomération.
15. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
16. Activités qui répondent aux besoins de la population, comme les commerces, les hôpitaux, les écoles, les transports...
17. Développement des villes par la transformation de l'espace rural en espace urbain.
18. Il y a deux « l » et un « y » dans mon nom.

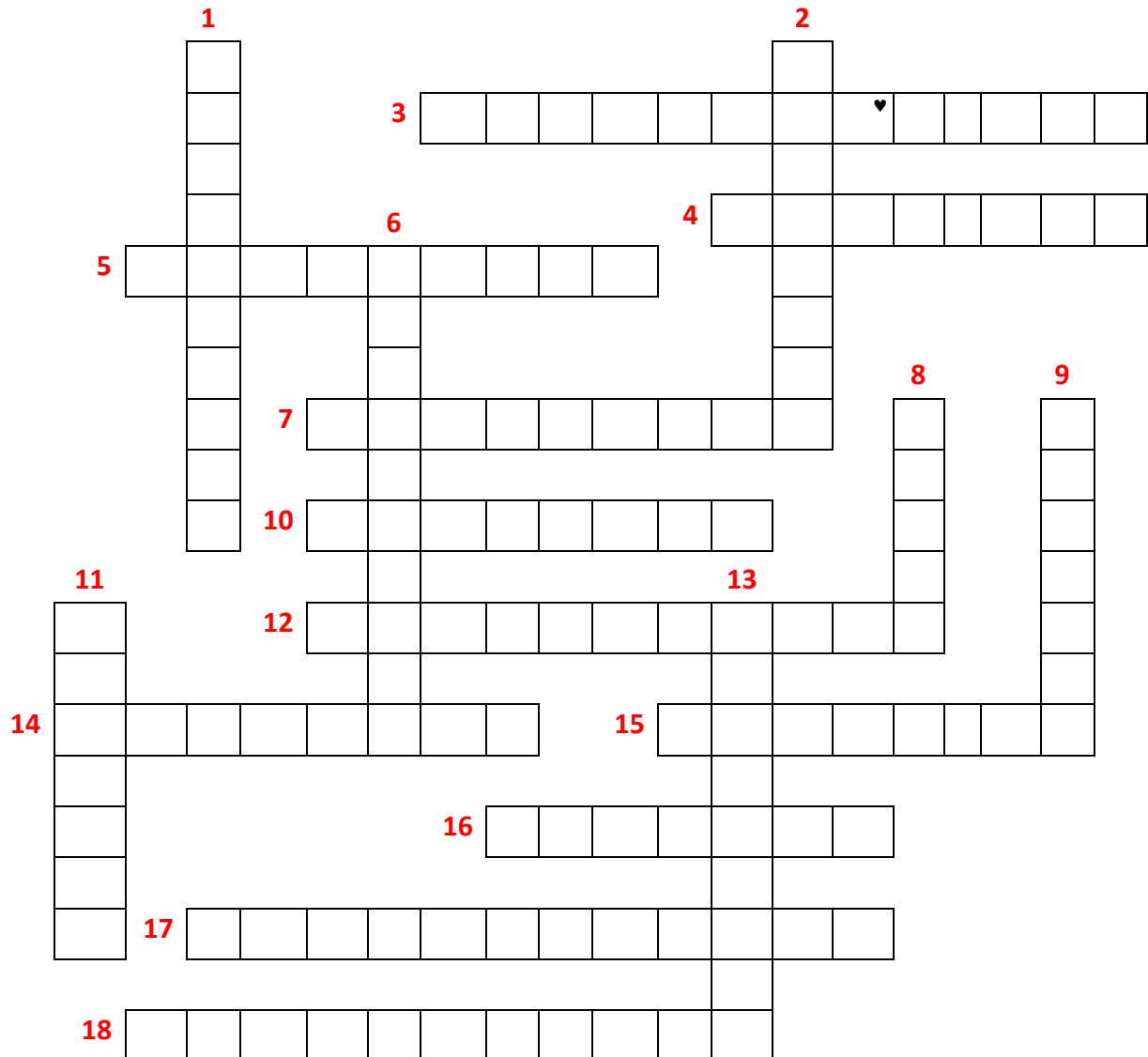
#### Verticalement

1. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
2. Très vaste agglomération qui comporte des millions d'habitants.
6. Ensemble des industries qui assurent la fabrication du fer, de la fonte et de l'acier.
8. Agglomération peuplée de nombreux habitants.
9. Ensemble d'habitations plus petit qu'une ville.
11. Il peut être individuel ou collectif.
13. Ensemble des activités qui fournissent des services à une population.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Grille / Groupe 2



SECONDAIRE / MÉGAPOLE / AGGLOMÉRATION / CAPITALE / INDUSTRIE / SIDÉRURGIE / MÉTROPOLE / TERTIAIRE / VILLE / VILLAGE / QUARTIER / HABITAT / AGRICULTURE / TERTIAIRE / BANLIEUE / PRIMAIRE / SERVICES / URBANISATION / POLY CULTURE



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Définitions / groupe 2

#### Horizontalement

3. Ensemble composé d'une ville et de sa banlieue.
4. Paris est celle de la France.
5. Activité économique pour produire des objets en grande quantité.
7. Une grande ville par sa population et ses activités.
10. Division administrative d'une ville.
12. Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « a » ni de « o ».
14. Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.
15. Secteur des activités exploitant les ressources naturelles : agriculture, sylviculture, pêche...
16. Activités qui ne produisent pas de biens matériels.
17. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
18. Il y a deux «t» dans mon nom.

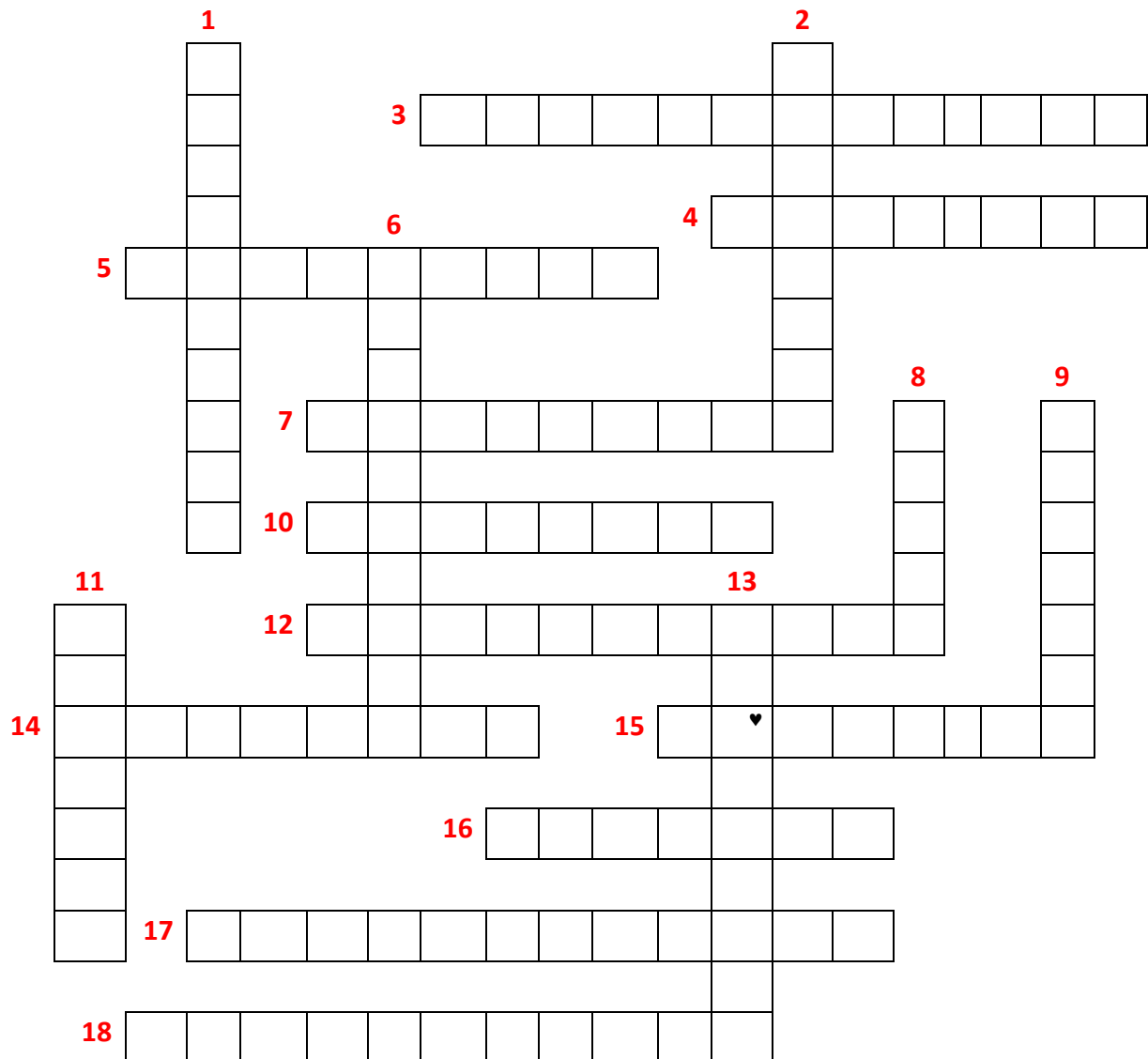
#### Verticalement

1. L'activité principale de ce secteur est la transformation des matières premières.
2. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
6. Industrie qui fabrique de l'acier.
8. Mon nom commence par un « v ».
9. Commune française de moins de 2000 habitants.
11. Il y a deux «t» dans mon nom.
13. L'administration et le commerce appartiennent à ce secteur d'activité.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Grille / Groupe 3



SECONDAIRE / MÉGAPOLE / AGGLOMÉRATION / CAPITALE / INDUSTRIE / SIDÉRURGIE / MÉTROPOLE / TERTIAIRE / VILLE / VILLAGE / QUARTIER / HABITAT / AGRICULTURE / TERTIAIRE / BANLIEUE / PRIMAIRE / SERVICES / URBANISATION / POLY CULTURE

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Définitions / groupe 3

#### Horizontalement

3. Ensemble d'habitations qui constituent un village, un bourg ou une ville.
4. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
5. Activité qui produit des richesses en transformant des matières premières.
7. Partie du territoire français qui se trouve sur le continent européen.
10. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
12. Ensemble des techniques de culture et d'élevage.
14. Ensemble des localités qui entourent une grande ville.
15. Secteur d'activité qui concerne la collecte et l'exploitation directe de ressources naturelles.
16. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
17. Tendances à la concentration de la population dans les villes.
18. Culture de plusieurs produits agricoles en un même lieu.

#### Verticalement

1. Se dit du secteur qui regroupe l'ensemble des activités de transformation des matières premières.
2. Agglomération de plus de 10 millions d'habitants.
6. Il y a deux « r » et deux « i » dans mon nom.
8. Commune française de plus de 2000 habitants.
9. Il y a deux « l » dans mon nom.
11. Là où l'on habite.
13. Il y a deux « i » et deux « e » dans mon nom.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°6

THEME : Vocabulaire « Explorer l'espace » (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			