

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°7

## **MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 2 (CE1-CE2)**

### **Semaine du 6 au 10 novembre 2017**

# MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

*Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes et quatre définitions manquent pour chaque groupe.*

*Selon le niveau des élèves, on peut donner ou non la liste des mots à trouver aux élèves.*

- *A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes?...*

- *Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, faire classer oralement les mots : ceux qui permettent de décrire un paysage marin, rural ou montagnard.*

- Quand l'activité est terminée, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

## THEME : Vocabulaire «Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

L'organisation de l'espace se lit, au cycle 2, d'abord à partir de l'observation des paysages qui permet d'identifier les éléments géographiques construits ou naturels qui constituent un lieu de vie.

Les élèves doivent acquérir le vocabulaire permettant de nommer et décrire les paysages rencontrés (montagnard, marin, rural).

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

### THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

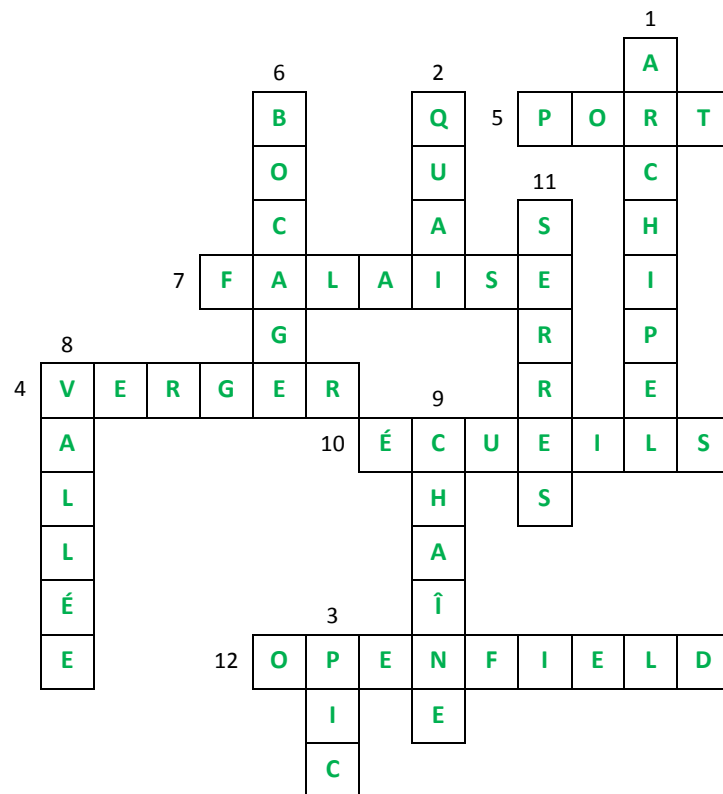
	Mots	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	<b>ARCHIPEL</b> 8 LETTRES	Ensemble d'îles proches les unes des autres.	Il est composé de plusieurs îles.	
2	<b>QUAI</b> 4 LETTRES	Dans un port, lieu l'on embarque ou débarque des passagers ou des marchandises.		Les bateaux y accostent.
3	<b>PIC</b> 3 LETTRES		Sommet d'une montagne en forme de pointe.	Sommet très pointu d'une montagne.
4	<b>VERGER</b> 6 LETTRES		On y cultive les arbres fruitiers.	C'est un espace créé par l'homme pour la culture des fruits.
5	<b>PORT</b> 4 LETTRES	Il sert d'abri aux navires.	Il peut être de commerce ou de pêche.	
6	<b>BOCAGE</b> 6 LETTRES	Région où les champs sont délimités par des haies ou des murets.		L'habitat y est dispersé.
7	<b>FALAISE</b> 7 LETTRES	Paroi rocheuse descendant à la verticale dans la mer.	Celles d'Etretat sont célèbres.	
8	<b>VALLÉE</b> 6 LETTRES		Elle est généralement creusée par un cours d'eau.	Espace allongé entre deux zones plus élevées.
9	<b>CHAÎNE</b> 6 LETTRES	Elle est constituée de plusieurs montagnes.	Les Alpes en sont une.	
10	<b>ÉCUEILS</b> 7 LETTRES	Rochers peu visibles dont le sommet dépasse légèrement de l'eau.		Ils peuvent provoquer le naufrage des bateaux.
11	<b>SERRES</b> 6 LETTRES		Elles permettent de produire les fruits indépendamment des saisons.	Elles servent à cultiver les fruits et légumes en les protégeant du froid.
12	<b>OPENFIELD</b> 9 LETTRES	Il se caractérise par des champs vastes, sans clôtures, de couleurs variées (cultures différentes).		Les maisons y sont groupées en hameaux ou en villages.

Vocabulaire lié aux paysages : ARCHIPEL – OPENFIELD – SERRES - CHAÎNE – QUAI - VERGER – FALAISE – PIC – BOCAGE – VALLÉE – ÉCUEILS - PORT

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### CORRIGÉ

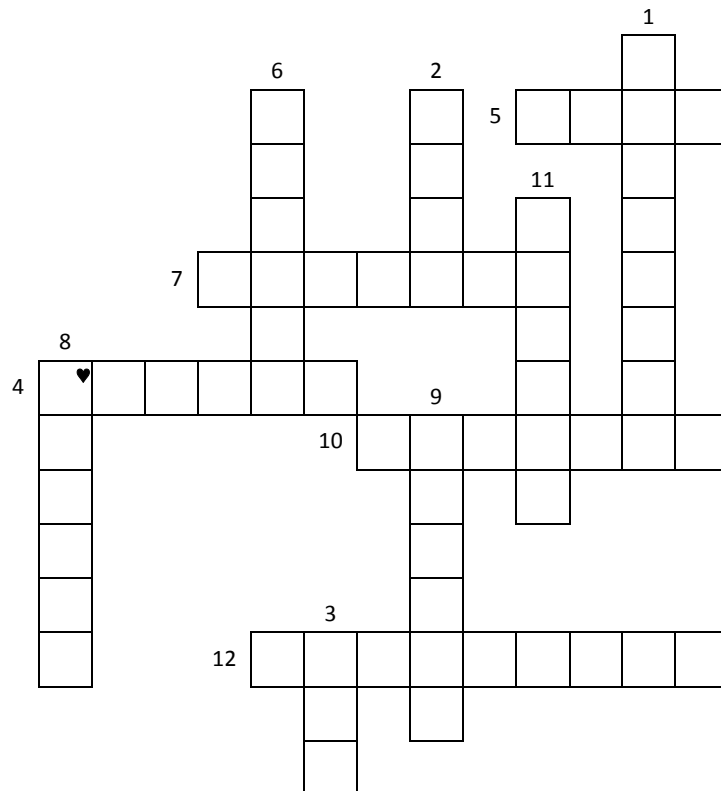


## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Grille / Groupe 1

Complète la grille de mots croisés avec les mots qui conviennent.



ARCHIPEL – OPENFIELD – SERRES - CHAÎNE – QUAI - VERGER – FALAISE – PIC – BOCAGE –  
VALLÉE – ÉCUEILS - PORT

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Définitions / Groupe 1

#### Horizontalement

- 4.
5. Il sert d'abri aux navires.
7. Paroi rocheuse descendant à la verticale dans la mer.
10. Rochers peu visibles dont le sommet dépasse légèrement de l'eau.
12. Il se caractérise par des champs vastes, sans clôtures, de couleurs variées (cultures différentes).

#### Verticalement

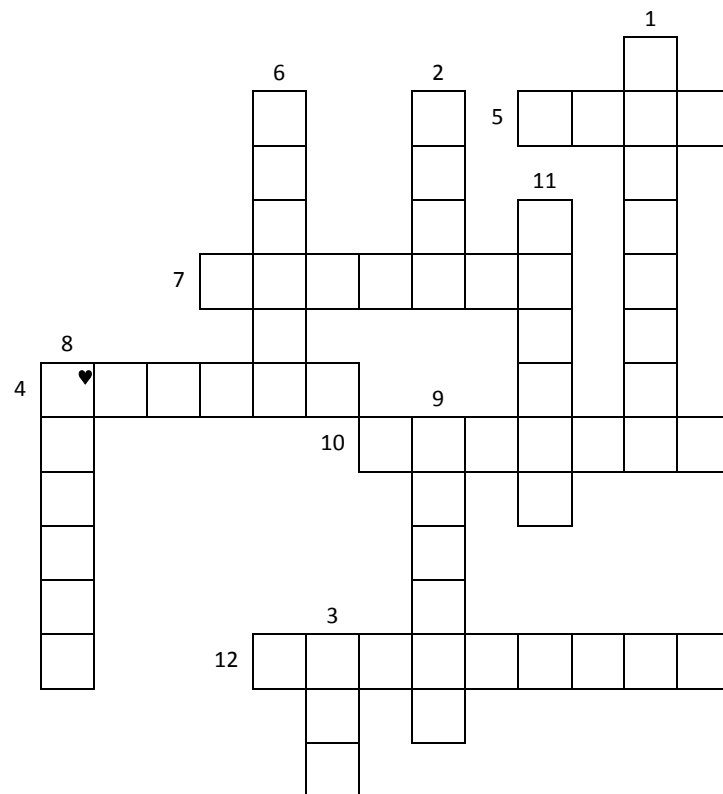
1. Ensemble d'îles proches les unes des autres.
2. Dans un port, lieu où l'on embarque ou débarque des passagers ou des marchandises.
- 3.
6. Région où les champs sont délimités par des haies ou des murets.
- 8.
9. Elle est constituée de plusieurs montagnes.
- 11.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Grille / Groupe 2

Complète la grille de mots croisés avec les mots qui conviennent.



ARCHIPEL – OPENFIELD – SERRES - CHAÎNE – QUAI - VERGER – FALAISE – PIC – BOCAGE –  
VALLÉE – ÉCUEILS - PORT



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Définitions / Groupe 2

#### Horizontalement

4. On y cultive les arbres fruitiers.
5. Il peut être de commerce ou de pêche.
7. Celles d'Étretat sont célèbres.
- 10.
- 12.

#### Verticalement

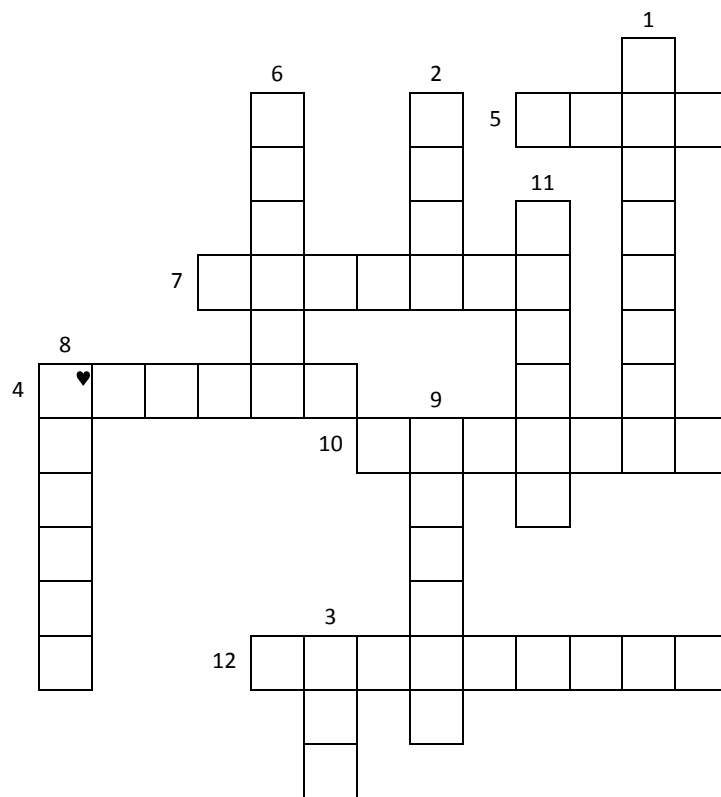
1. Il est composé de plusieurs îles.
- 2.
3. Sommet d'une montagne en forme de pointe.
- 6.
8. Elle est généralement creusée par un cours d'eau.
9. Les Alpes en sont une.
11. Elles permettent de produire des fruits indépendamment des saisons.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Grille / Groupe 3

Complète la grille de mots croisés avec les mots qui conviennent.



ARCHIPEL – OPENFIELD – SERRES - CHAÎNE – QUAI - VERGER – FALAISE – PIC – BOCAGE –  
VALLÉE – ÉCUEILS - PORT

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Définitions / Groupe 3

#### Horizontalement

4. C'est un espace créé par l'homme pour la culture des fruits.
- 5.
- 7.
10. Ils peuvent provoquer le naufrage des bateaux.
12. Les maisons y sont groupées en hameaux ou en villages.

#### Verticalement

- 1.
2. Les bateaux y accostent.
3. Sommet très pointu d'une montagne.
6. L'habitat y est dispersé.
8. Espace allongé entre deux zones plus élevées.
- 9.
11. Elles servent à cultiver les fruits et légumes en les protégeant du froid.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Grille d'observation du travail de groupe (1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion:</u> travail de groupe coopératif			

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 7

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'espace » (Cycle 2 - CE1/CE2)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			