

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°10

## **MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS**

**Cycle 3 (CM1/CM2/6<sup>ème</sup>)**

**Semaine du 27 novembre au 2 décembre 2017**

# MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grilles collectives). Selon le niveau des élèves, on fournit ou non la liste des mots servant à compléter les grilles.

- Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 6 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom».)

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition utilisable ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- On distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

## THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau dans la nature» (Cycle 3)

Ces mots croisés peuvent être utilisés lors d'une classe d'eau ou d'une autre action éducative dans le domaine de l'eau.

Ils seront l'occasion d'évoquer le cycle de l'eau dans la nature.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

### THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	<b>CONDENSATION</b> 12 LETTRES	L'eau passe de l'état gazeux à l'état liquide.	Les gouttelettes d'eau se rassemblent pour former des nuages ou du brouillard.	Il y a deux « o » dans mon nom.
2	<b>NAPPES PHRÉATIQUES</b> 15 LETTRES	Eaux souterraines les plus proches de la surface du sol.	Elles se constituent grâce à l'infiltration de l'eau dans le sol.	Il n'y a pas de « f » dans mon nom.
3	<b>GRÊLE</b> 5 LETTRES	C'est une des formes des précipitations.	Il n'y a pas deux « t » dans mon nom.	Forme de précipitation où l'eau est à l'état solide.
4	<b>PRÉCIPITATIONS</b> 14 LETTRES	La pluie, la neige, la grêle en sont.	L'eau des nuages retourne vers la surface de la terre.	Mon nom contient des voyelles et des consonnes.
5	<b>LIQUIDE</b> 7 LETTRES	C'est un des trois états de l'eau.	Mon nom ne commence pas par un « v ».	Etat de l'eau quand elle a la forme de la pluie.
6	<b>INFILTRATION</b> 12 LETTRES	Une partie de l'eau de pluie pénètre dans le sol et alimente les nappes souterraines.	Quand l'eau de la pluie tombe sur une surface de terre qui laisse passer l'eau, elle entre dans le sol.	Mon nom contient des « i » et des « o ».
7	<b>FLEUVE</b> 6 LETTRES	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Cours d'eau important.	La Seine en est un.
8	<b>ÉVAPORATION</b> 11 LETTRES	Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Sous l'effet du soleil, l'eau de mer s'évapore et s'élève.	L'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.
9	<b>OCÉAN</b> 5 LETTRES	C'est une vaste étendue d'eau salée.	Il est plus vaste que la mer.	Mon nom ne contient pas de « u ».
10	<b>IMPERMÉABLE</b> 11 LETTRES	On le dit d'un sol qui ne laisse pas passer les eaux de pluie.	Mon nom contient des voyelles et des consonnes.	Quand le sol l'est, l'eau ne peut pas s'infiltrer.
11	<b>RUISSELLEMENT</b> 13 LETTRES	Il n'y a pas de « a » ni de « o » dans mon nom.	L'eau s'écoule à la surface du sol.	L'eau qui n'est pas absorbée par le sol, se déverse dans les rivières, les fleuves et les lacs.
12	<b>PERMÉABLE</b> 9 LETTRES	Mon nom contient des voyelles et des consonnes.	Quand le sol l'est, l'eau peut s'infiltrer.	On le dit d'un sol qui laisse passer les eaux de pluie.
13	<b>GAZEUX</b> 6 LETTRES	Etat de l'eau quand elle a la forme d'un gaz (la vapeur d'eau).	C'est un des trois états de l'eau.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
14	<b>SOLEIL</b> 6 LETTRES	C'est sous son action que l'eau des mers et océans s'évapore.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	C'est grâce à lui que le cycle de l'eau dans la nature peut se réaliser.
15	<b>SOLIDE</b> 6 LETTRES	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Etat de l'eau quand elle a la forme de la glace ou de la neige.	C'est un des trois états de l'eau.
16	<b>SOURCE</b> 6 LETTRES	Mon nom ne commence pas par un « u ».	La source est l'endroit où l'eau jaillit du sol.	Elle donne naissance à un cours d'eau.
17	<b>NUAGES</b> 6 LETTRES	Ils sont à l'origine des précipitations comme la neige et la pluie par exemple.	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Les gouttes d'eau présentes dans l'atmosphère se regroupent pour les former.
18	<b>LAC</b> 3 LETTRES	Grande étendue d'eau douce à la surface de la terre.	Mon nom ne contient pas de « a ».	C'est une réserve d'eau à la surface de la terre.

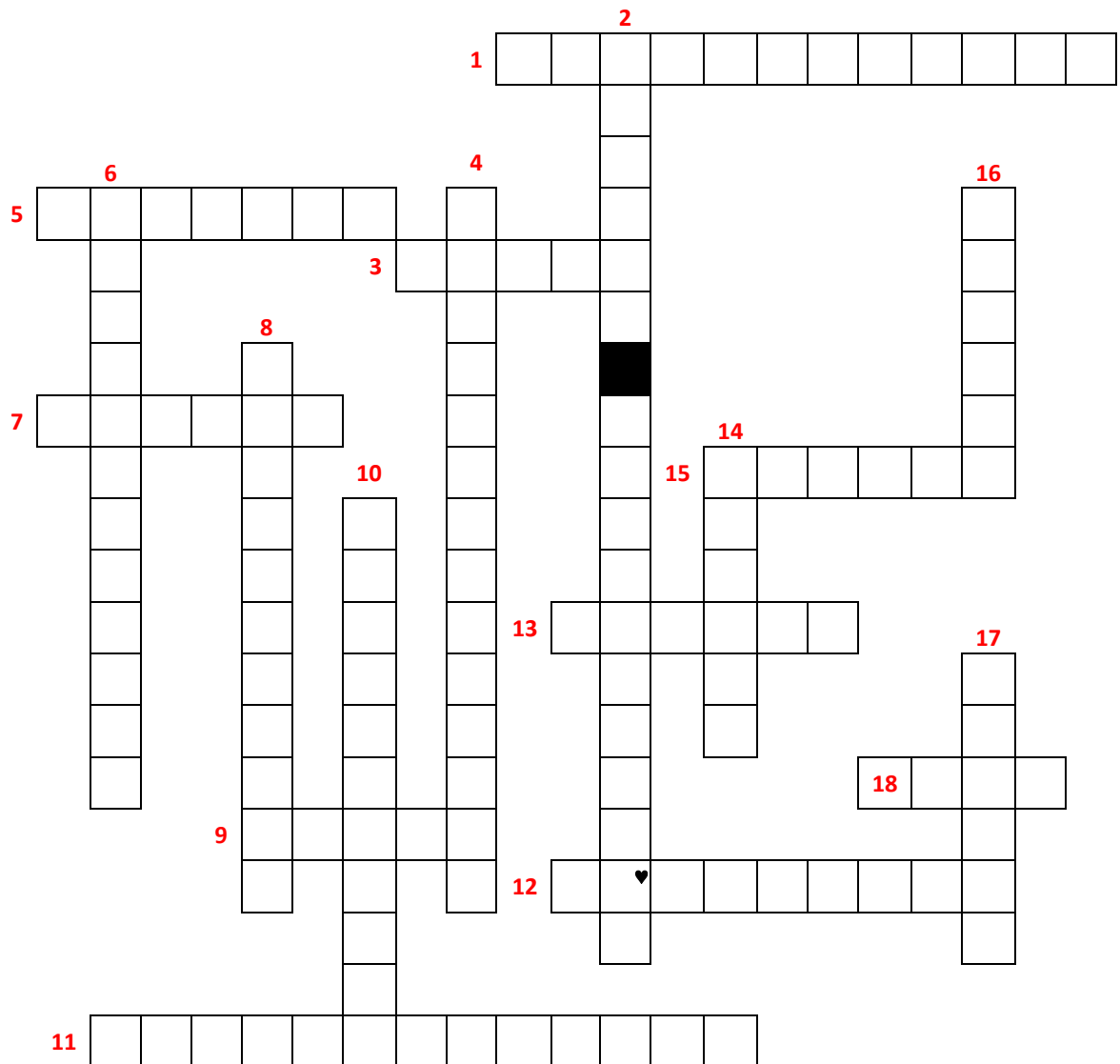
FLEUVE - CONDENSATION - LAC - ÉVAPORATION - INFILTRATION - RUISSELLEMENT - IMPERMÉABLE - PRÉCIPITATIONS - NAPPES PHRÉATIQUES - NUAGES - OCÉAN - PERMÉABLE - LIQUIDE - GAZEUX - SOLIDE - SOLEIL - SOURCE - GRÊLE



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

### Grille / Groupe 1



FLEUVE - CONDENSATION - LAC - ÉVAPORATION - INFILTRATION - RUISSELLEMENT - IMPERMÉABLE - PRÉCIPITATIONS -  
NAPPES PHRÉATIQUES - NUAGES - OCÉAN - PERMÉABLE - LIQUIDE - GAZEUX - SOLIDE - SOLEIL - SOURCE - GRÊLE

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

### THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

## Définitions / groupe 1

### Horizontalement

1. L'eau passe de l'état gazeux à l'état liquide.
3. C'est une des formes des précipitations.
5. C'est un des trois états de l'eau.
7. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.
9. C'est une vaste étendue d'eau salée
11. Il n'y a pas de « a » ni de « o » dans mon nom.
12. Mon nom contient des voyelles et des consonnes.
13. Etat de l'eau quand elle a la forme d'un gaz (la vapeur d'eau).
15. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
18. Grande étendue d'eau douce à la surface de la terre.

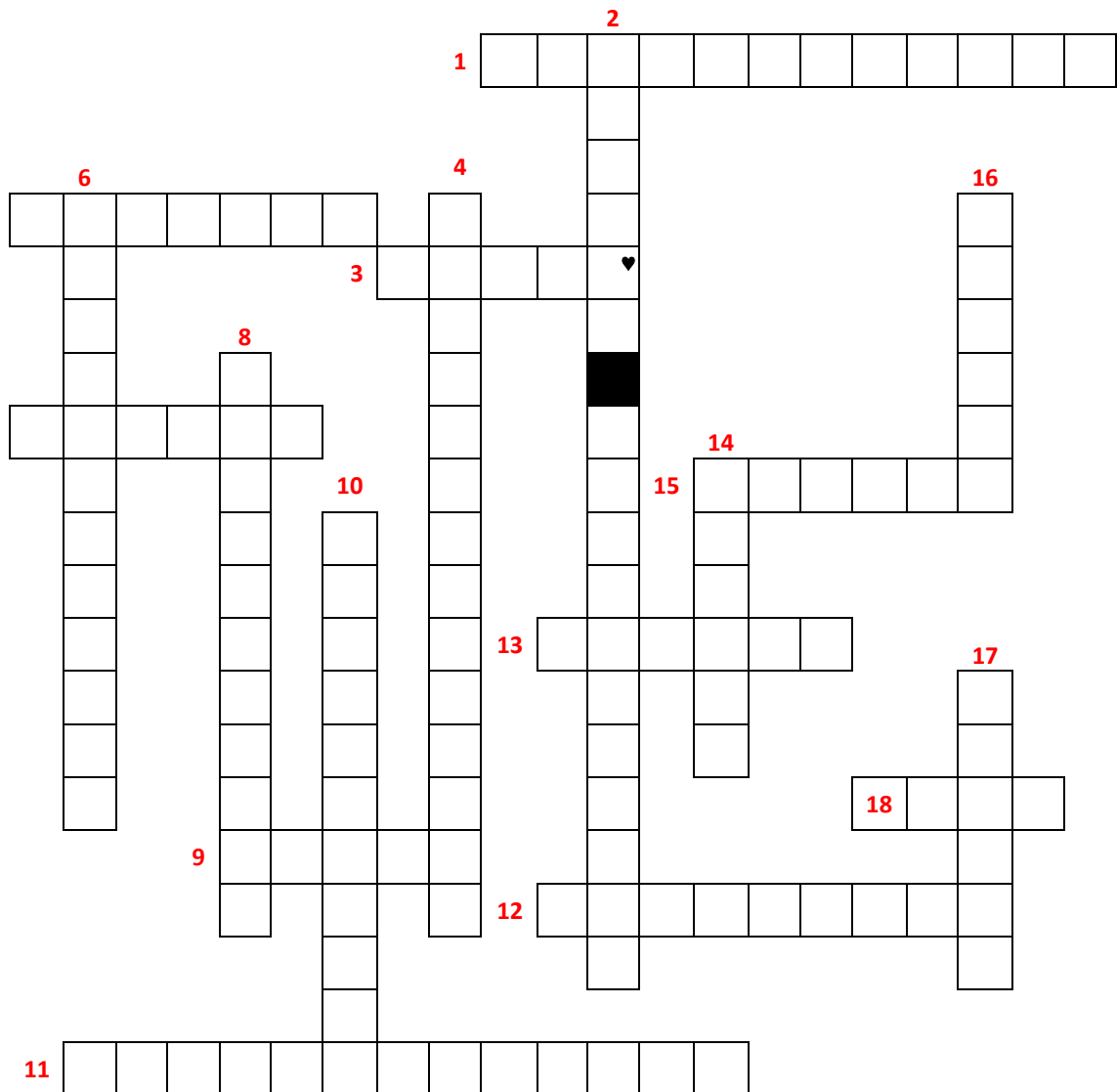
### Verticalement

2. Eaux souterraines les plus proches de la surface du sol.
4. La pluie, la neige, la grêle en sont.
6. Une partie de l'eau de pluie pénètre dans le sol et alimente les nappes souterraines.
8. Il y a plus de voyelles que de consonnes dans mon nom.
10. On le dit d'un sol qui ne laisse pas passer les eaux de pluie.
14. C'est sous son action que l'eau des mers et océans s'évapore.
16. Mon nom ne commence pas par un « u ».
17. Ils sont à l'origine des précipitations comme la neige et la pluie par exemple.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

### Grille / Groupe 2



FLEUVE - CONDENSATION - LAC - ÉVAPORATION - INFILTRATION - RUISSELLEMENT - IMPERMÉABLE - PRÉCIPITATIONS -  
NAPPES PHRÉATIQUES - NUAGES - OCÉAN - PERMÉABLE - LIQUIDE - GAZEUX - SOLIDE - SOLEIL - SOURCE - GRÊLE



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

### Définitions / groupe 2

#### Horizontalement

1. Les gouttelettes d'eau se rassemblent pour former des nuages ou du brouillard.
3. Il n'y a pas deux « t » dans mon nom.
5. Mon nom ne commence pas par un « v ».
7. Cours d'eau important.
9. Il est plus vaste que la mer.
11. L'eau s'écoule à la surface du sol.
12. Quand le sol l'est, l'eau peut s'infiltrer.
13. C'est un des trois états de l'eau.
15. Etat de l'eau quand elle a la forme de la glace ou de la neige.
18. Mon nom ne contient pas de « a ».

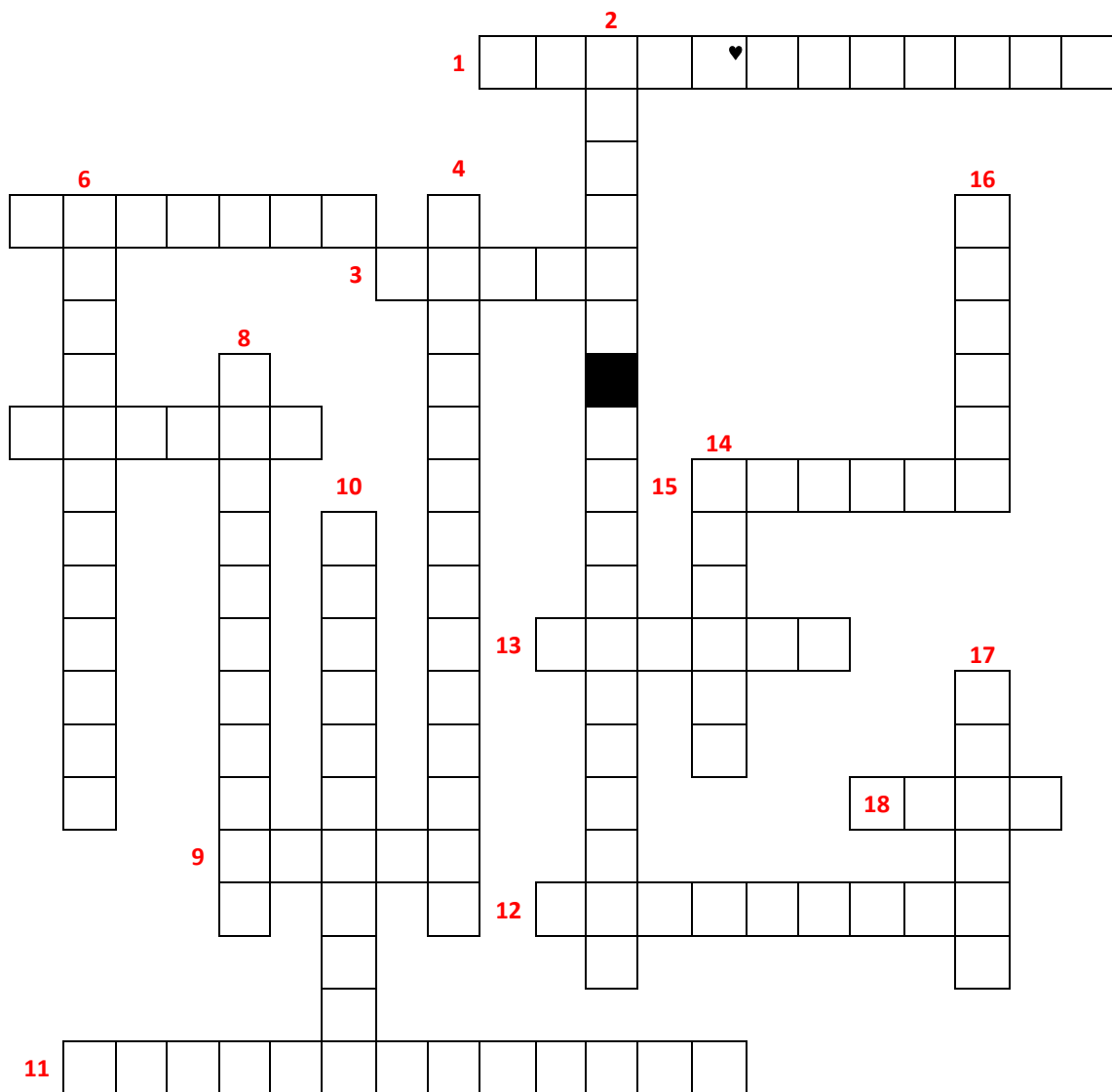
#### Verticalement

2. Elles se constituent grâce à l'infiltration de l'eau dans le sol.
4. L'eau des nuages retourne vers la surface de la terre.
6. Quand l'eau de la pluie tombe sur une surface de terre qui laisse passer l'eau, elle entre dans le sol.
8. Sous l'effet du soleil, l'eau de mer s'évapore et s'élève.
10. Mon nom contient des voyelles et des consonnes.
14. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
16. La source est l'endroit où l'eau jaillit du sol.
17. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.

# MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

## Grille / Groupe 3



FLEUVE - CONDENSATION - LAC - ÉVAPORATION - INFILTRATION - RUISSELLEMENT - IMPERMÉABLE - PRÉCIPITATIONS -  
NAPPES PHRÉATIQUES - NUAGES - OCÉAN - PERMÉABLE - LIQUIDE - GAZEUX - SOLIDE - SOLEIL - SOURCE - GRÊLE

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

### THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

## Définitions / groupe 3

### Horizontalement

1. Il y a deux « o » dans mon nom.
3. Forme de précipitation où l'eau est à l'état solide.
5. Etat de l'eau quand elle a la forme de la pluie.
7. La Seine en est un.
9. Mon nom ne contient pas de « u ».
11. L'eau qui n'est pas absorbée par le sol, se déverse dans les rivières, les fleuves et les lacs.
12. On le dit d'un sol qui laisse passer les eaux de pluie.
13. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
15. C'est un des trois états de l'eau.
18. C'est une réserve d'eau à la surface de la terre.

### Verticalement

2. Il n'y a pas de « f » dans mon nom.
4. Mon nom contient des voyelles et des consonnes.
6. Mon nom contient des « i » et des « o ».
8. L'eau passe de l'état liquide à l'état gazeux.
10. Quand le sol l'est, l'eau ne peut pas s'infiltrer.
14. C'est grâce à lui que le cycle de l'eau dans la nature peut se réaliser.
16. Elle donne naissance à un cours d'eau.
17. Les gouttes d'eau présentes dans l'atmosphère se regroupent pour les former.

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°10

THEME : Vocabulaire « Le cycle de l'eau dans la nature » (Cycle 3)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			