

Association Départementale
PARIS



Jeu n°11

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1-CE2)

Semaine du 4 au 8 décembre 2017

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 2 groupes de 2 à 3 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 2 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grilles collectives).

- On distribue les 2 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 2 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais six définitions manquent pour chaque groupe.

On peut donner ou non la liste des mots suivant le niveau des élèves.

- *A la fin de l'exercice, on demande aux 2 groupes de comparer leurs grilles : la grille a-t-elle été complétée avec les mots dont on a la définition ? Quand la définition manque, peut-on compléter la grille avec le mot trouvé par l'autre groupe ? Quel est le thème de la grille ?...*

- Quand l'activité est terminée, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 2 grilles vierges + 2 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Ces mots croisés peuvent être utilisés lors d'une classe d'eau ou d'une autre action éducative dans le domaine de l'eau.

Ils seront l'occasion d'évoquer le cycle de l'eau domestique.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

CORRIGÉ

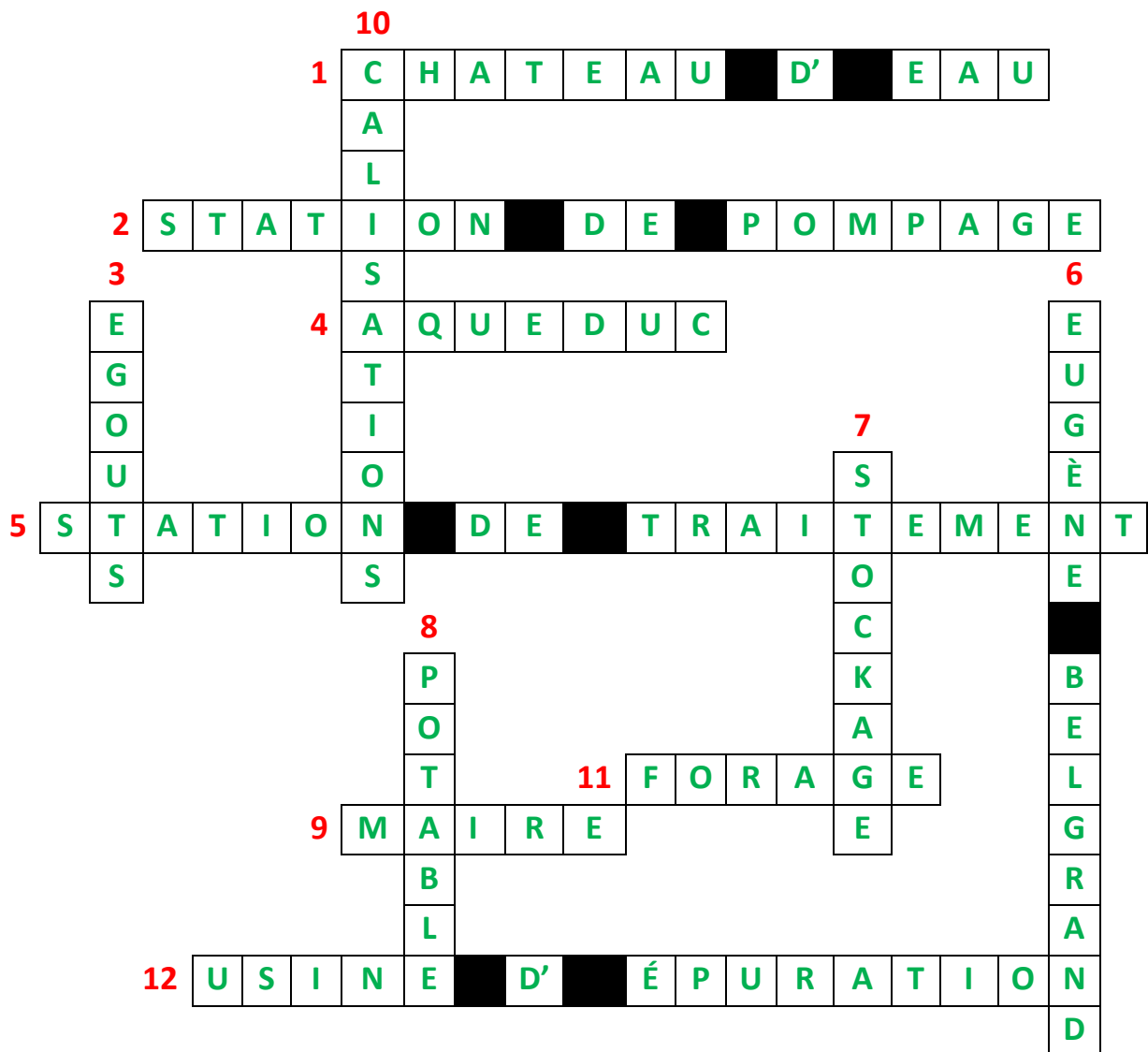
	Mots	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2
3	EGOUTS 6 LETTRES		Les eaux usées y sont collectées.
1	CHÂTEAU D'EAU 11 LETTRES	On y stocke l'eau potable.	
12	USINE D'EPURATION 15 LETTRES		On y nettoie l'eau avant de la rejeter dans la nature.
8	POTABLE 7 LETTRES	C'est ainsi que doit être l'eau pour ne pas nuire à la santé.	
10	CANALISATIONS 13 LETTRES		L'eau y circule pour aller du château d'eau aux habitations.
5	STATION DE TRAITEMENT 19 LETTRES	On y rend l'eau potable.	
2	STATION DE POMPAGE 16 LETTRES		Elle permet de prélever l'eau dans le fleuve.
4	AQUEDUC 7 LETTRES		Inventé par les Romains, il permettait d'alimenter les villes en eau.
9	MAIRE 6 LETTRES	Il est responsable de la qualité et de la quantité de l'eau distribuée dans sa commune.	
11	FORAGE 6 LETTRES	Il permet de capter les eaux souterraines.	
6	EUGENE BELGRAND 14 LETTRES		On lui doit les égouts de Paris.
7	STOCKAGE 9 LETTRES	Celui de l'eau potable se fait dans les châteaux d'eau.	

ÉGOUTS – STOCKAGE – FORAGE – STATION DE POMPAGE - CHÂTEAU D'EAU – USINE D'ÉPURATION – MAIRE – AQUEDUC – CANALISATIONS – EUGÈNE BELGRAND – STATION DE TRAITEMENT - POTABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

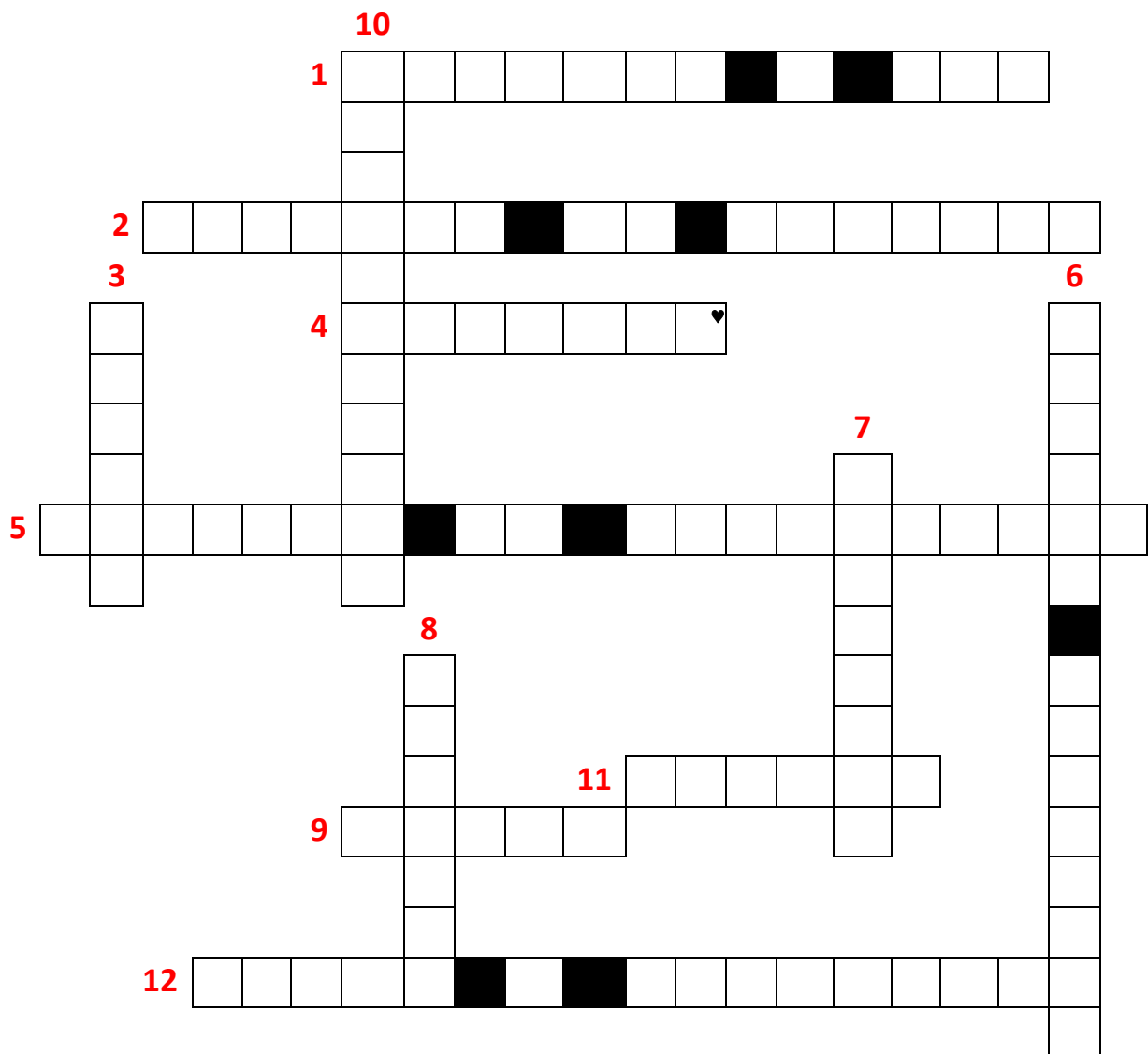
CORRIGÉ



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Grille / Groupe 1



ÉGOUTS – STOCKAGE – FORAGE – STATION DE POMPAGE - CHÂTEAU D'EAU –
USINE D'ÉPURATION – MAIRE – AQUEDUC – CANALISATIONS – EUGÈNE
BELGRAND – STATION DE TRAITEMENT - POTABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Définitions / Groupe 1

Horizontalement

1. On y stocke l'eau potable.
2.
4.
5. On y rend l'eau potable.
9. Il est responsable de la qualité et de la quantité de l'eau distribuée dans sa commune.
11. Il permet de capter les eaux souterraines
12.

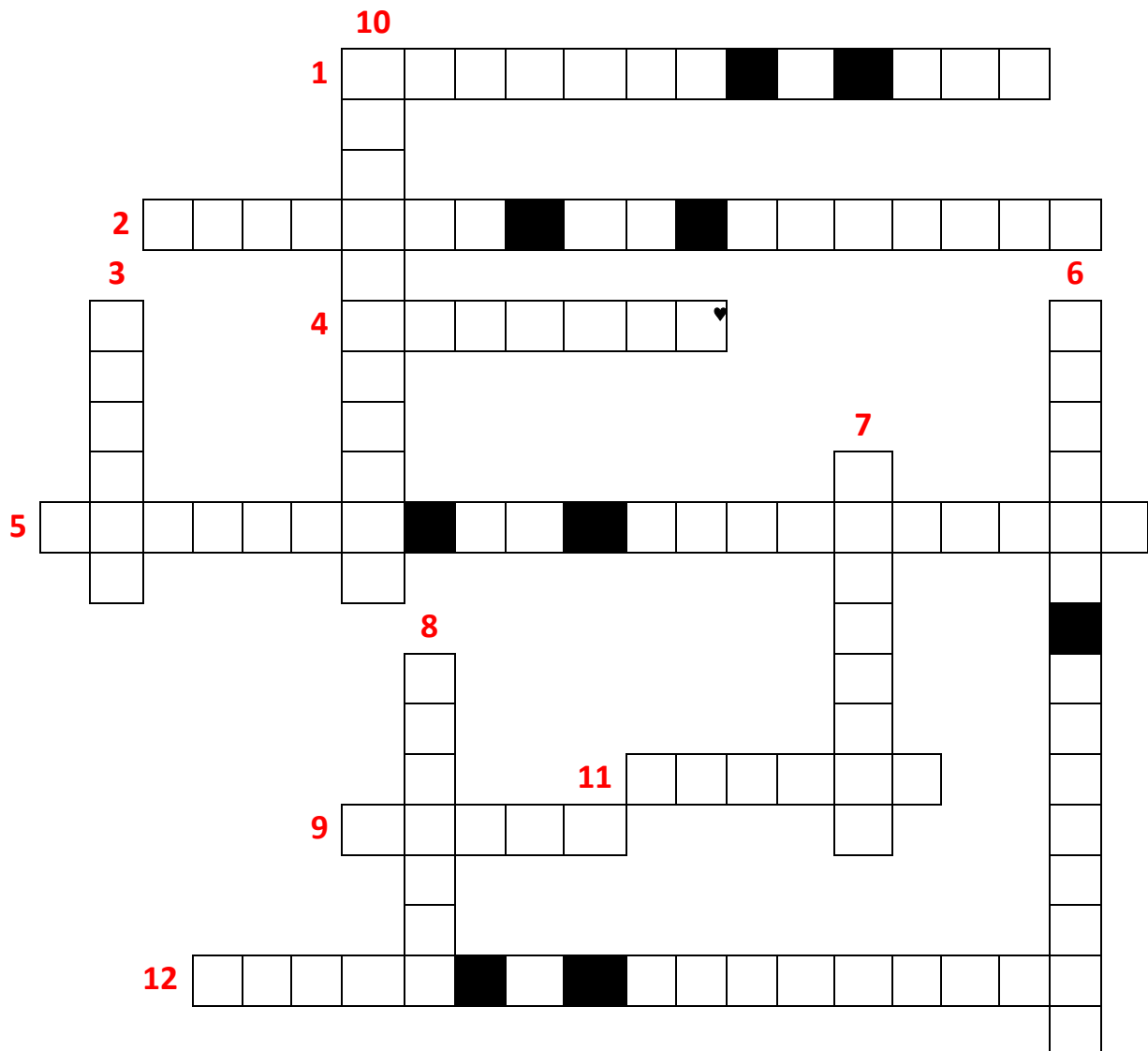
Verticalement

3.
6.
7. Celui de l'eau potable se fait dans les châteaux d'eau.
8. C'est ainsi que doit être l'eau pour ne pas nuire à la santé.
10.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Grille / Groupe 2



ÉGOUTS – STOCKAGE – FORAGE – STATION DE POMPAGE - CHÂTEAU D'EAU –
USINE D'ÉPURATION – MAIRE – AQUEDUC – CANALISATIONS – EUGÈNE
BELGRAND – STATION DE TRAITEMENT - POTABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Définitions / Groupe 2

Horizontalement

1.
2. Elle permet de prélever l'eau dans le fleuve.
4. Inventé par les Romains, il permettait d'alimenter les villes en eau.
5.
9.
11.
12. On y nettoie l'eau avant de la rejeter dans la nature.

Verticalement

3. Les eaux usées y sont collectées.
6. On lui doit les égouts de Paris.
7.
8.
10. L'eau y circule pour aller du château d'eau aux habitations.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°11

THEME : Vocabulaire «Le cycle de l'eau domestique» (Cycle 2 - CE1/CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			