

Association Départementale
PARIS



Jeu n°15

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1 / CE2)

Semaine du 15 au 19 janvier 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 3 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 5 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom».)

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition utilisable ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...

- Quand les élèves se sont mis d'accord, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Ces mots croisés sur le thème des Arts, présentent les différents domaines de l'art.

En aval de ces mots croisés, on peut proposer aux élèves des activités artistiques: recherche d'œuvres appartenant aux différents domaines, expérimentation des techniques évoquées...

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

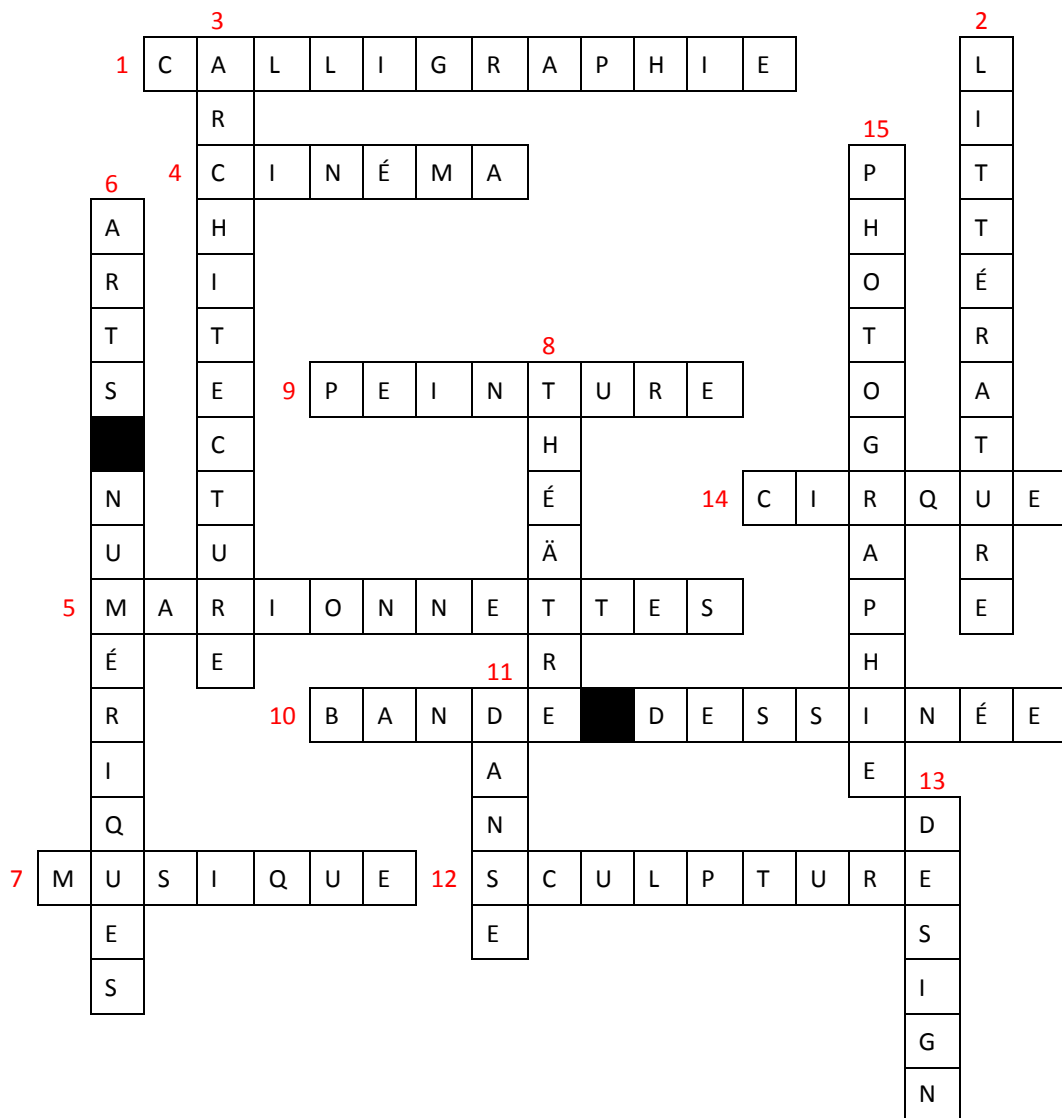
CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	Calligraphie 12 LETTRES	Il n'y a pas de « o » dans mon nom.	Art de bien former les lettres.	Art de former de beaux caractères d'écriture.
2	Littérature 11 LETTRES	Art de l'écrivain.	Ensemble des œuvres d'un même pays, d'une même époque, d'un même genre.	Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
3	Architecture 12 LETTRES	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Art de la construction et de l'aménagement des bâtiments.	Art de concevoir et de construire des édifices.
4	Cinéma 7 LETTRES	Art qui présente une œuvre composée d'images en mouvement accompagnées d'une bande sonore.	Ensemble des activités liées à la réalisation des films et à leur commercialisation.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
5	Marionnettes 12 LETTRES	Elles peuvent être suspendues à l'extrémité de fils.	Mon nom commence par un « m ».	Spectacle dont les personnages sont des figurines actionnées à l'aide de fils.
6	Arts numériques 14 LETTRES	Ils utilisent les technologies de l'information et de la communication.	Mon nom comporte deux mots.	Art faisant appel à l'informatique.
7	Musique 7 LETTRES	Il y a deux « u » dans mon nom.	Art qui permet à l'homme de s'exprimer par les sons.	Art de combiner des sons en suivant certaines règles.
8	Théâtre 7 LETTRES	Genre littéraire qui expose une action dramatique sous forme de dialogue entre les personnages.	Il nécessite des acteurs, des costumes, des décors, un public.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
9	Peinture 8 LETTRES	Moyen d'expression utilisant le jeu des couleurs et des formes sur une surface.	Représentation sur un support d'un sujet réel ou imaginaire au moyen de couleurs.	Il y a deux « e » dans mon nom.
10	Bande dessinée 13 LETTRES	Mon nom comporte deux mots.	Suite de dessins ayant pour but de raconter une histoire.	Les personnages s'y expriment à l'aide de bulles de texte...
11	Danse 5 LETTRES	Art de bouger le corps, souvent au rythme de la musique.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Enchaînement de pas et de mouvements effectués en rythme sur une musique.
12	Sculpture 9 LETTRES	Conception et réalisation de formes en volume.	Il y a un « p » dans mon nom.	Art qui crée des formes et des volumes.
13	Design 6 LETTRES	Création d'objets, à la fois esthétiques et adaptés à leurs fonctions.	Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « a » ni de « o ».	Art dont le nom est d'origine anglaise.
14	Cirque 6 LETTRES	Mélange d'arts variés, comme l'acrobatie, le dressage, les équilibres arts clownesques...	Il réunit différentes disciplines telles que le dressage, la jonglerie, l'acrobatie...	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
15	Photographie 12 LETTRES	Il n'y a pas de « f » dans mon nom.	Enregistrement, à l'aide de la lumière et de produits chimiques, de l'image d'un objet.	Art qui consiste à fixer des images sur une pellicule par exposition à la lumière.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

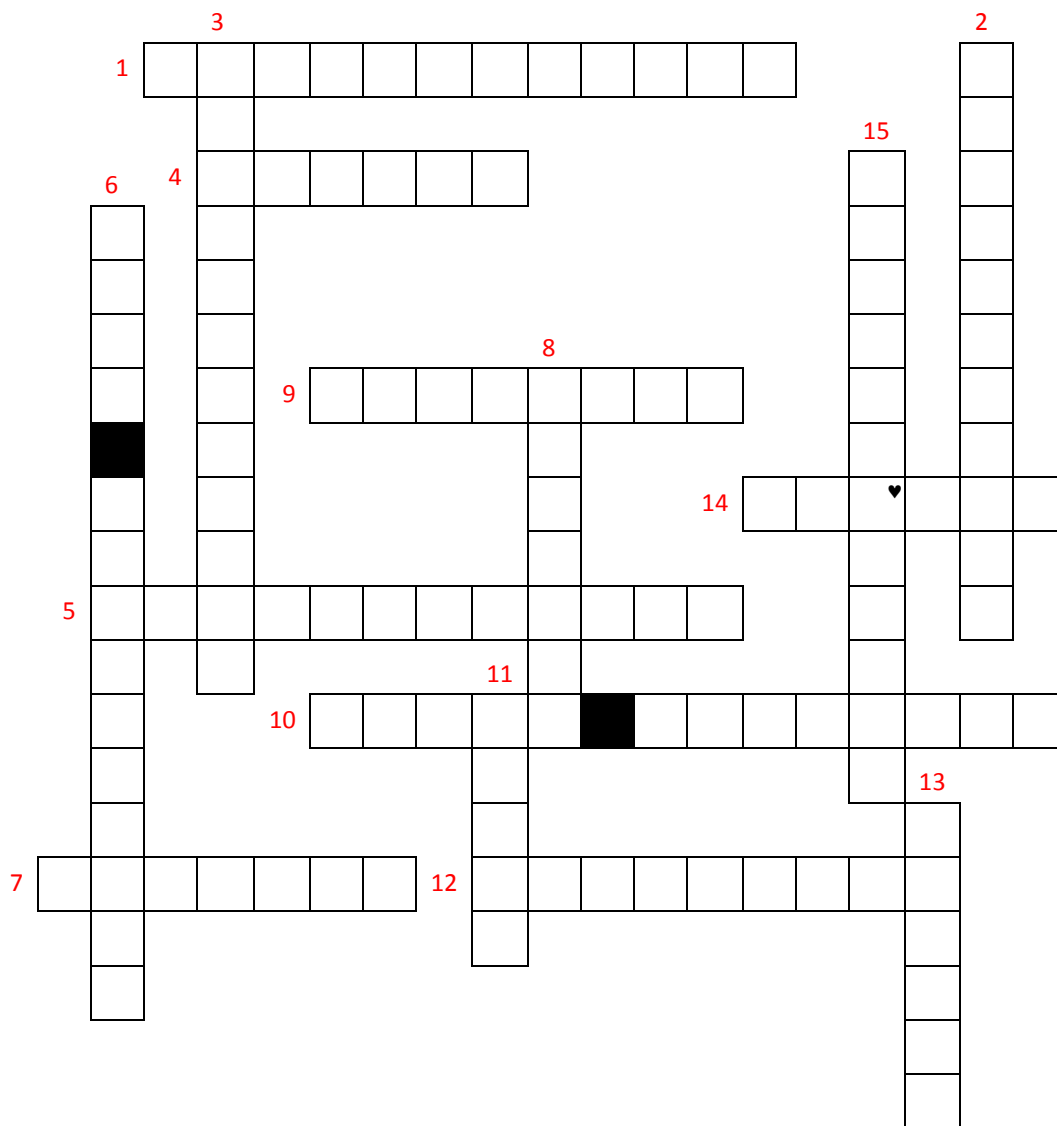
CORRIGÉ



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 1



Domaines des arts :

ARCHITECTURE - BANDE DESSINÉE - PEINTURE - SCULPTURE - PHOTOGRAPHIE - LITTÉRATURE - CALLIGRAPHIE -
DESIGN - THÉÂTRE - DANSE - CIRQUE - MARIONNETTES - MUSIQUE - CINÉMA - ARTS NUMÉRIQUES -

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

1. Il y a pas de « o » dans mon nom.
4. Art qui présente une œuvre composée d'images en mouvement accompagnées d'une bande sonore.
5. Elles peuvent être suspendues à l'extrémité de fils.
7. Il y a deux « u » dans mon nom.
9. Moyen d'expression utilisant le jeu des couleurs et des formes sur une surface.
10. Mon nom comporte deux mots.
12. Conception et réalisation de formes en volume.
14. Mélange d'arts variés, comme l'acrobatie, le dressage, les équilibres arts clownesques...

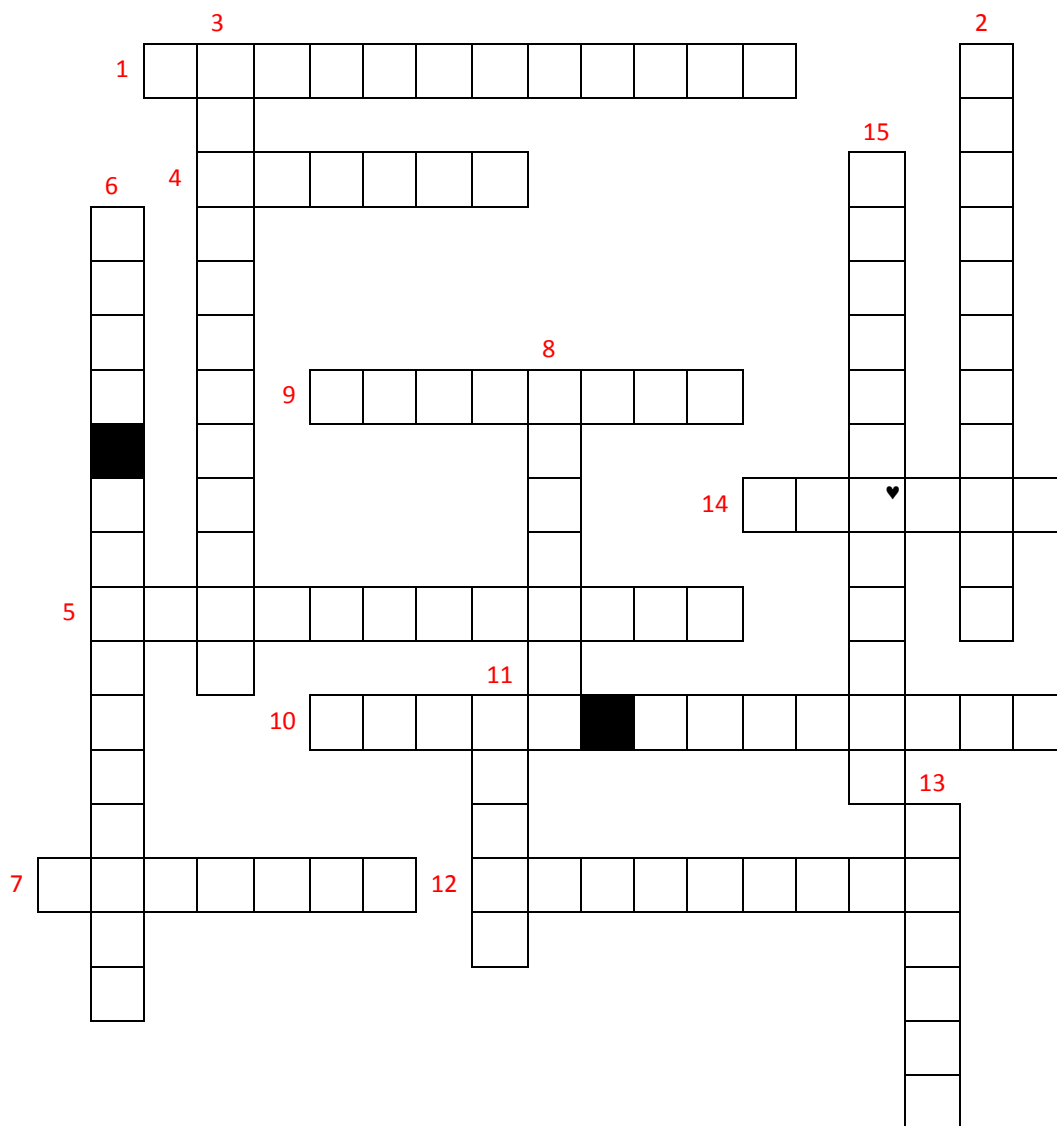
Verticalement

2. Art de l'écrivain.
3. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
6. Ils utilisent les technologies de l'information et de la communication.
8. Genre littéraire qui expose une action dramatique sous forme de dialogue entre les personnages.
11. Art de bouger le corps, souvent au rythme de la musique.
13. Création d'objets, à la fois esthétiques et adaptés à leurs fonctions.
15. Il n'y a pas de « f » dans mon nom.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 2



Domaines des arts :

ARCHITECTURE - BANDE DESSINÉE - PEINTURE - SCULPTURE - PHOTOGRAPHIE - LITTÉRATURE - CALLIGRAPHIE -
DESIGN - THÉÂTRE - DANSE - CIRQUE - MARIONNETTES - MUSIQUE - CINÉMA - ARTS NUMÉRIQUES -

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

1. Art de bien former les lettres.
4. Ensemble des activités liées à la réalisation des films et à leur commercialisation.
5. Mon nom commence par un « m ».
7. Art qui permet à l'homme de s'exprimer par les sons.
9. Représentation sur un support d'un sujet réel ou imaginaire au moyen de couleurs.
10. Suite de dessins ayant pour but de raconter une histoire.
12. Il y a un « p » dans mon nom.
14. Il réunit différentes disciplines telles que le dressage, la jonglerie, l'acrobatie...

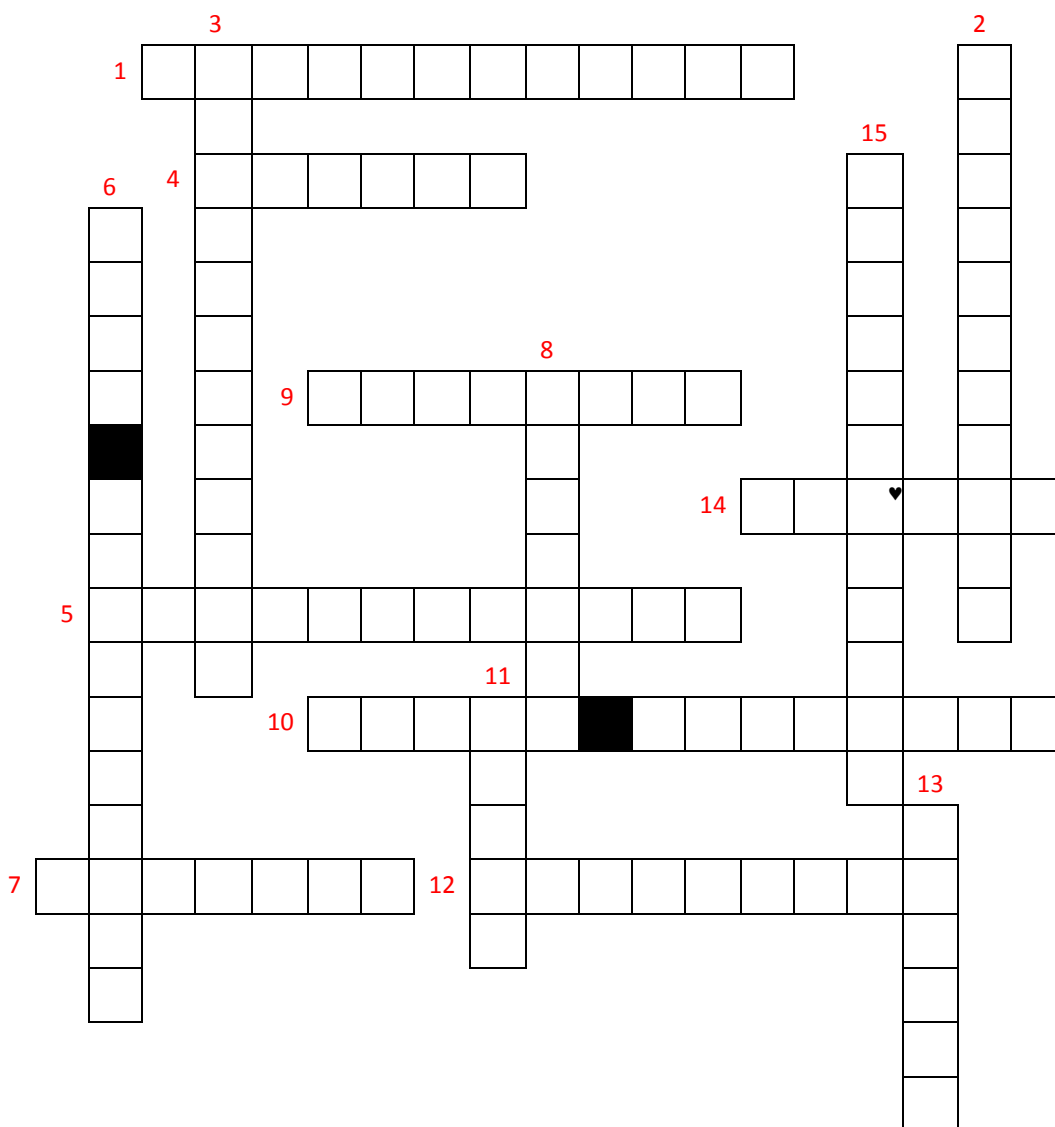
Verticalement

2. Ensemble des œuvres d'un même pays, d'une même époque, d'un même genre.
3. Art de la construction et de l'aménagement des bâtiments.
6. Mon nom comporte deux mots.
8. Il nécessite des acteurs, des costumes, des décors, un public.
11. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
13. Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « a » ni de « o ».
15. Enregistrement, à l'aide de la lumière et de produits chimiques, de l'image d'un objet.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 3



Domaines des arts :

ARCHITECTURE - BANDE DESSINÉE - PEINTURE - SCULPTURE - PHOTOGRAPHIE - LITTÉRATURE - CALLIGRAPHIE -
DESIGN - THÉÂTRE - DANSE - CIRQUE - MARIONNETTES - MUSIQUE - CINÉMA - ARTS NUMÉRIQUES -

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

1. Art de former de beaux caractères d'écriture.
4. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
5. Spectacle dont les personnages sont des figurines actionnées à l'aide de fils.
7. Art de combiner des sons en suivant certaines règles.
9. Il y a deux « e » dans mon nom.
10. Les personnages s'y expriment à l'aide de bulles de texte...
12. Art qui crée des formes et des volumes.
14. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.

Verticalement

2. Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
3. Art de concevoir et de construire des édifices.
6. Art faisant appel à l'informatique.
8. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
11. Enchaînement de pas et de mouvements effectués en rythme sur une musique.
13. Art dont le nom est d'origine anglaise.
15. Art qui consiste à fixer des images sur une pellicule par exposition à la lumière.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts» (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille d'observation du travail de groupe (1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°15

THEME : Vocabulaire « Arts » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			