

Association Départementale
PARIS



Jeu n°18

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 3 (CM1 – CM2 – 6ème)

Semaine du 5 au 9 février 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).
- On distribue les 3 grilles vierges ainsi que les définitions aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes d'un groupe à l'autre et ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 5 définitions manquent dans chaque grille.

Selon le niveau des élèves on peut fournir ou non la liste des mots qui servent à compléter la grille.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...
- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- A la fin de l'activité, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés.

Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Cet exercice peut présenter des difficultés. Plusieurs stratégies sont possibles, certains groupes qui démarrent mal peuvent ne pas aller au bout de la tâche. L'enseignant peut intervenir.

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions
- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif par observateur.)

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Les acquisitions lexicales doivent accompagner les activités proposées en EPS. Les mots proposés ici appartiennent au domaine de la course.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	ORIENTATION 11 LETTRES	.....	Ce type de course nécessite de savoir lire une carte.	Ce type de course nécessite d'observer attentivement son environnement.
2	OBSTACLES 9 LETTRES	On doit les franchir lors d'une course de haies par exemple.	Il faut arriver à courir le plus vite possible malgré leur présence.	.....
3	TÉMOIN 6 LETTRES	On le passe à son coéquipier lors d'une course relais.	.....	C'est un bâton que se transmettent les coureurs d'une même équipe.
4	ENDURANCE 9 LETTRES	Il en faut pour faire une course longue ou un cross.	.....	Pour en avoir, il faut savoir doser son effort.
5	RELAIS 6 LETTRES	Course où les membres de l'équipe courent l'un après l'autre, l'enchaînement se faisant par le passage de témoin.	Course par équipes dans laquelle les coureurs se relaient tour à tour.	.....
6	COURSE 6 LETTRES	Elle peut être d'endurance ou de vitesse.	.....	C'est une épreuve d'athlétisme.
7	COÉQUIPIER 10 LETTRES	Il fait partie de ton équipe dans une course de relais par exemple.	Tu lui passes le témoin lors d'une course de relais.	.....
8	AZIMUT 6 LETTRES	.....	On peut le trouver grâce à une boussole.	Lors d'une course d'orientation, direction dans laquelle l'élève doit aller pour atteindre son but.
9	TRAJECTOIRE 11 LETTRES	.....	Il faut la maintenir lors d'une course pour ne pas sortir de son couloir.	Il faut la maintenir tout au long de sa course.
10	COULOIR 7 LETTRES	Espace délimité par deux lignes blanches sur la piste.	Endroit où l'athlète doit courir.	.....
11	POSTE 5 LETTRES	.....	Endroit à trouver lors d'une course d'orientation.	Il peut être matérialisé par une balise.
12	VITESSE 7 LETTRES	Elle est nécessaire pour réaliser une course dans le laps de temps le plus court possible.	.....	Elle permet de parcourir une grande distance en un minimum de temps.
13	FOULÉE 6 LETTRES	Dans une course, distance couverte entre deux appuis successifs des pieds sur le sol.	Enjambée d'un coureur à pied.	.....
14	CROSS 5 LETTRES	Course à pied sur un terrain ayant des obstacles naturels.	.....	Course à pied sur un terrain accidenté (franchissement de haies, sous-bois, etc.).
15	BALISE 6 LETTRES	.....	Dans une course d'orientation, elle permet de repérer un lieu.	Ce peut être un foulard ou un plot.

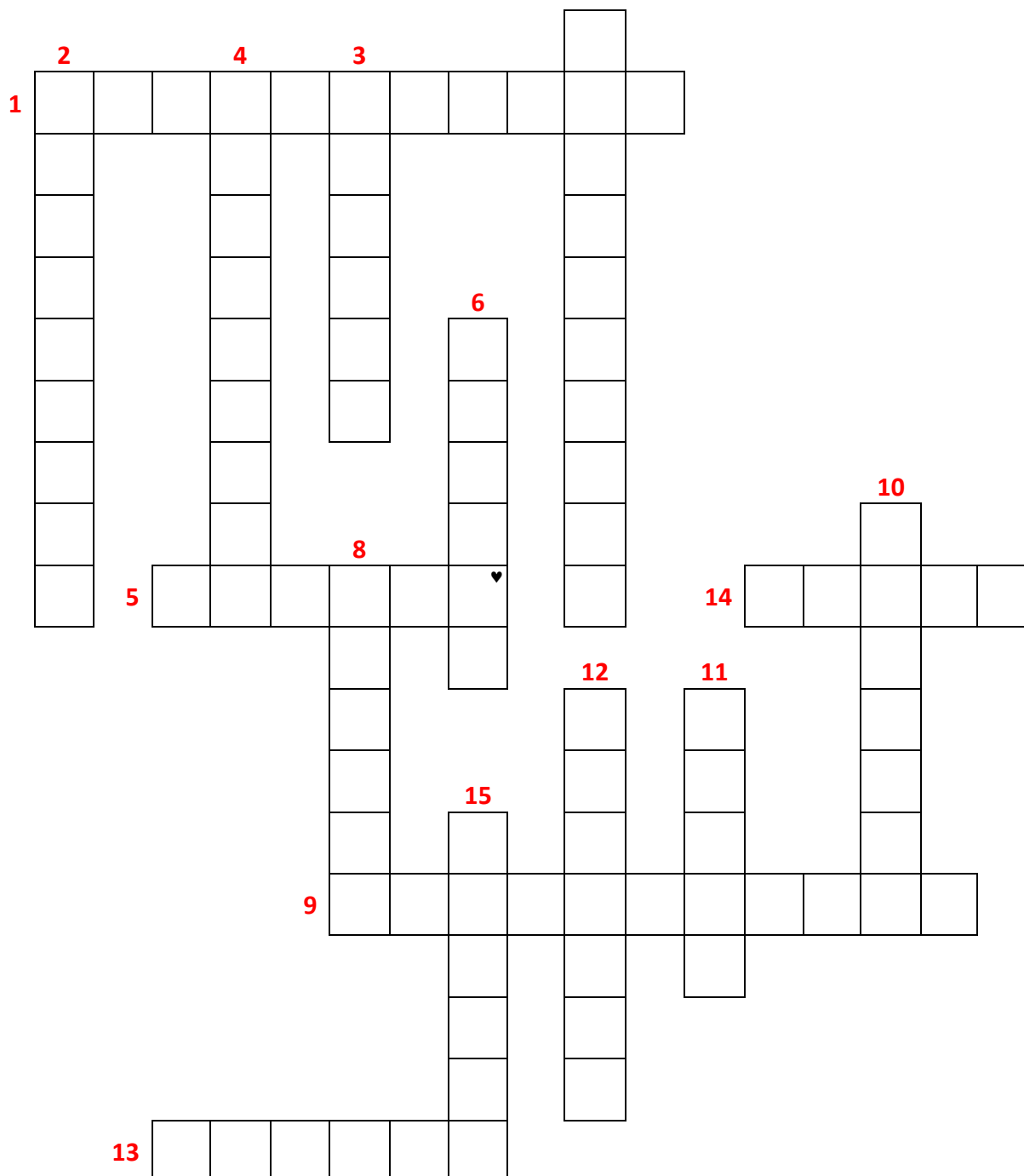
Vocabulaire de la course :

ORIENTATION – BALISE – FOULÉE – OBSTACLES – TÉMOIN – CROSS – COÉQUIPIER –
ENDURANCE – AZIMUT – VITESSE – POSTE – TRAJECTOIRE – RELAIS – COULOIR - COURSE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Grille / Groupe 1



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

1.
5. Course où les membres de l'équipe courent l'un après l'autre, l'enchaînement se faisant par le passage de témoin.
9.
13. Dans une course, distance couverte entre deux appuis successifs des pieds sur le sol.
14. Course à pied sur un terrain ayant des obstacles naturels.

Verticalement

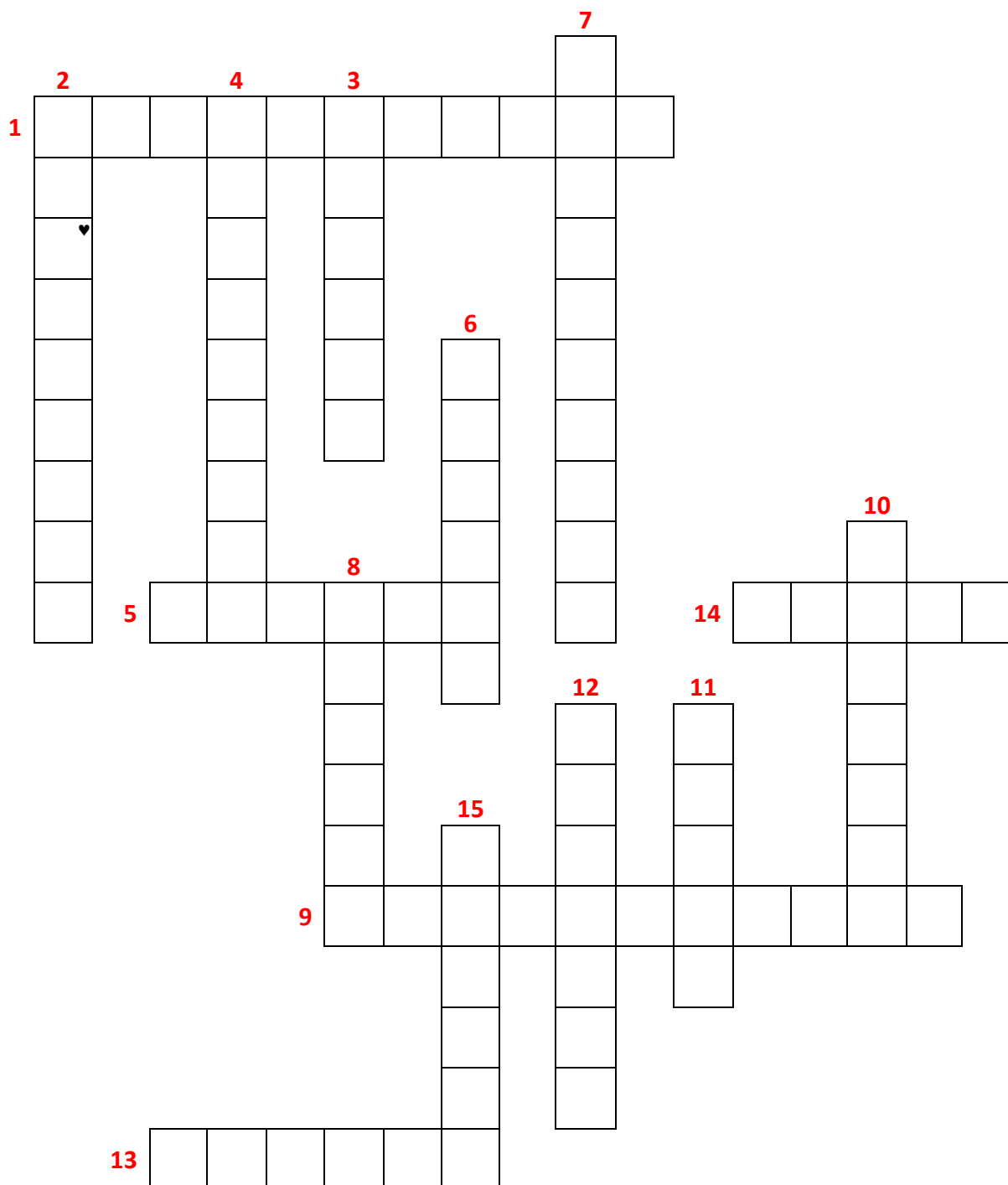
2. On doit les franchir lors d'une course de haies par exemple.
3. On le passe à son coéquipier lors d'une course relais.
4. Il en faut pour faire une course longue ou un cross.
6. Elle peut être d'endurance ou de vitesse.
7. Il fait partie de ton équipe dans une course de relais par exemple.
8.
10. Espace délimité par deux lignes blanches sur la piste.
11.
12. Elle est nécessaire pour réaliser une course dans le laps de temps le plus court possible.
15.

ORIENTATION – BALISE – FOULÉE – OBSTACLES – TÉMOIN – CROSS – COÉQUIPIER –
ENDURANCE – AZIMUT – VITESSE – POSTE – TRAJECTOIRE – RELAIS – COULOIR - COURSE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Grille / Groupe 2



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

1. Ce type de course nécessite de savoir lire une carte.
5. Course par équipes dans laquelle les coureurs se relaient tour à tour.
9. Il faut la maintenir lors d'une course pour ne pas sortir de son couloir.
13. Enjambée d'un coureur à pied.
14.

Verticalement

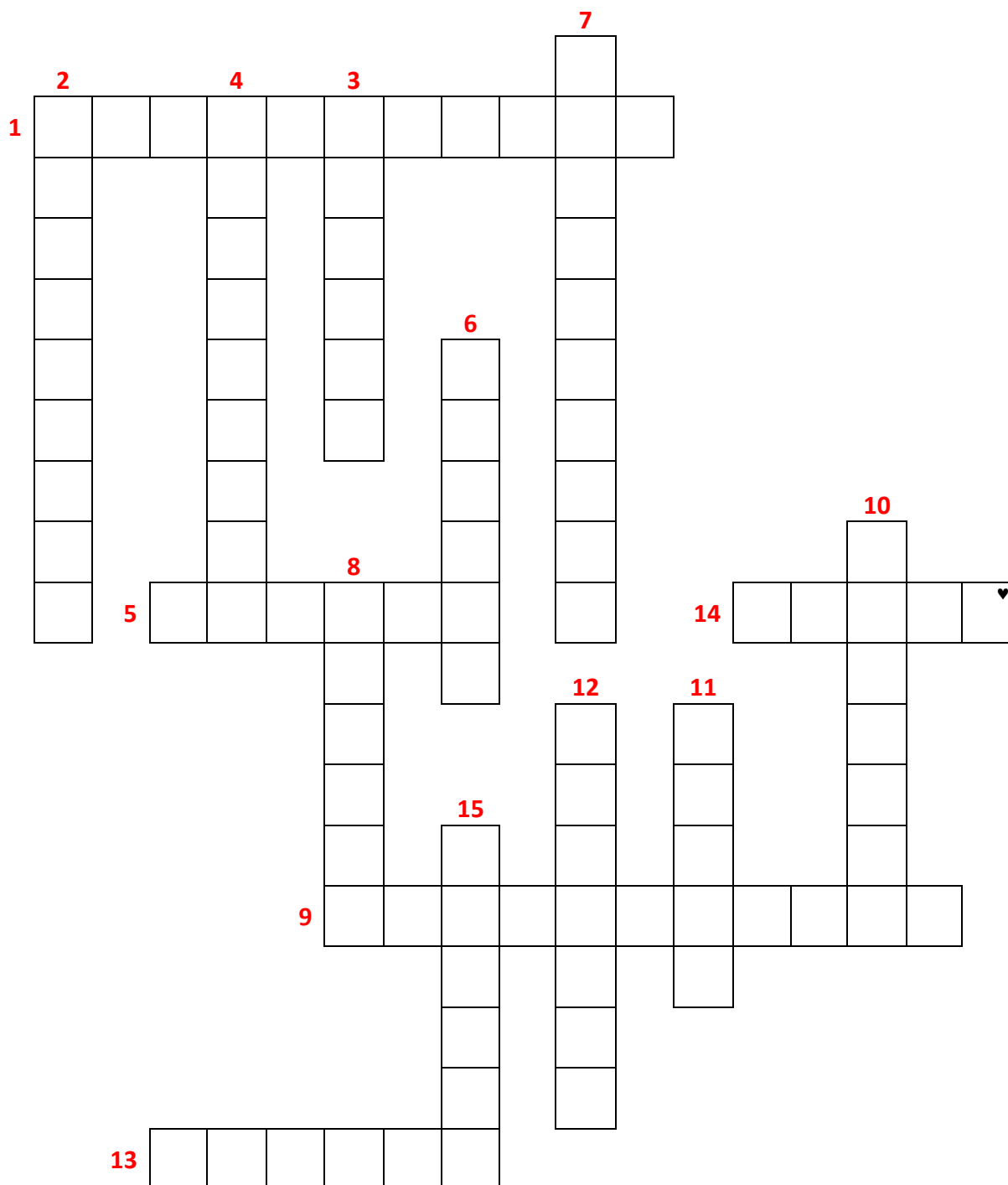
2. Il faut arriver à courir le plus vite possible malgré leur présence.
3.
4.
6.
7. Tu lui passes le témoin lors d'une course de relais.
8. On peut le trouver grâce à une boussole.
10. Endroit où l'athlète doit courir.
11. Endroit à trouver lors d'une course d'orientation.
12.
15. Dans une course d'orientation, elle permet de repérer un lieu.

ORIENTATION – BALISE – FOULÉE – OBSTACLES – TÉMOIN – CROSS – COÉQUIPIER –
ENDURANCE – AZIMUT – VITESSE – POSTE – TRAJECTOIRE – RELAIS – COULOIR - COURSE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Grille / Groupe 3



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

1. Ce type de course nécessite d'observer attentivement son environnement.
5.
9. Il faut la maintenir tout au long de sa course.
13.
14. Course à pied sur un terrain accidenté (franchissement de haies, sous-bois, etc.).

Verticalement

2.
3. C'est un bâton que se transmettent les coureurs d'une même équipe.
4. Pour en avoir, il faut savoir doser son effort.
6. C'est une épreuve d'athlétisme.
7.
8. Lors d'une course d'orientation, direction dans laquelle l'élève doit aller pour atteindre son but.
10.
11. Il peut être matérialisé par une balise.
12. Elle permet de parcourir une grande distance en un minimum de temps.
15. Ce peut être un foulard ou un plot.

ORIENTATION – BALISE – FOULÉE – OBSTACLES – TÉMOIN – CROSS – COÉQUIPIER –
ENDURANCE – AZIMUT – VITESSE – POSTE – TRAJECTOIRE – RELAIS – COULOIR - COURSE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°18

THEME : Vocabulaire EPS / Course (Cycle 3)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			