

Association Départementale
PARIS



Jeu n°19

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1 / CE2)

Semaine du 12 au 16 février 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 5 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom».)

La liste des mots à placer est donnée en fonction du niveau des élèves.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ?

...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Les acquisitions lexicales doivent accompagner les activités proposées en EPS.

Les mots proposés ici font référence à la natation.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	BRASSE 6 LETTRES	Il y a deux voyelles dans mon nom.	Manière de nager en étendant les deux bras à la fois.	Nage où les bras et les jambes ont des mouvements symétriques.
2	CRAWL 5 LETTRES	Nage qui consiste à allonger alternativement les bras au-dessus de la tête, tout en battant rapidement des pieds.	C'est la nage la plus rapide.	Mon nom compte 5 lettres.
3	PISCINE 7 LETTRES	Lieu où l'on apprend à nager.	Il y a un « p » dans mon nom.	On y trouve des maîtres-nageurs.
4	PAPILLON 8 LETTRES	Mon nom compte 8 lettres.	C'est une nage ventrale.	Nage qui porte le nom d'un insecte.
5	DOS CRAWLÉ 9 LETTRES	C'est une nage dorsale.	Nage qui se pratique sur le dos.	Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
6	NATATION 8 LETTRES	Il y a plusieurs « t » dans mon nom.	Sport qui consiste à nager.	C'est un sport aquatique.
7	PLONGEON 8 LETTRES	Quand on en fait un, la tête rentre dans l'eau avant le reste du corps.	Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « u » ni de « y ».	C'est une façon de rentrer dans l'eau.
8	BATTEMENTS 10 LETTRES	Activité des jambes pendant la nage sur le dos.	Mouvement des jambes quand on nage le crawl.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
9	BASSIN 6 LETTRES	Il y en a un grand et un petit à la piscine.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	On peut y descendre en empruntant une échelle.
10	LIGNE D'EAU 9 LETTRES	Elle délimite les couloirs de nage.	Elle est composée de petits flotteurs colorés.	Il y a des « e » dans mon nom.
11	FRITE 5 LETTRES	Il y a deux voyelles dans mon nom.	Positionnée sous les aisselles, elle permet d'apprendre à nager.	Elle aide l'enfant à découvrir la position du nageur.
12	PÉDILUVE 8 LETTRES	Il est destiné à laver les pieds avant l'accès au bassin.	La première lettre de mon nom est un « p ».	Il est utilisé pour rincer les pieds avant de rentrer dans l'eau.
13	PERCHE 6 LETTRES	C'est une aide dans l'apprentissage de la natation.	Elle peut rassurer le nageur débutant.	Il y a un « h » dans mon nom.
14	PLANCHE 7 LETTRES	Il y a un « h » dans mon nom.	Elle permet de se concentrer sur le mouvement des jambes.	Il existe différentes façons de la tenir.
15	ÉCHELLE 7 LETTRES	On l'utilise pour descendre dans l'eau ou sortir de l'eau.	Les voyelles de mon nom sont des « e ».	Elle permet de rentrer facilement dans l'eau.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

CORRIGÉ

1
B
R
A
S

2
C
R
O
Q
U
I
S

3
P
I
S
C
I
N
E

4
P
A
I
L
L
O
N

5
D
É
L
I
V
R
E

6
N
A
T
A
T
I
O
N

7
P
I
S
C
I
N
E

8
B
A
S
S
I
N

9
B
A
S
S
I
N

10
L
I
G
N
E
D'
E
A
U

11
F
R
A
S
E

12
P
É
R
I
O
D
E

13
P
É
R
I
O
D
E

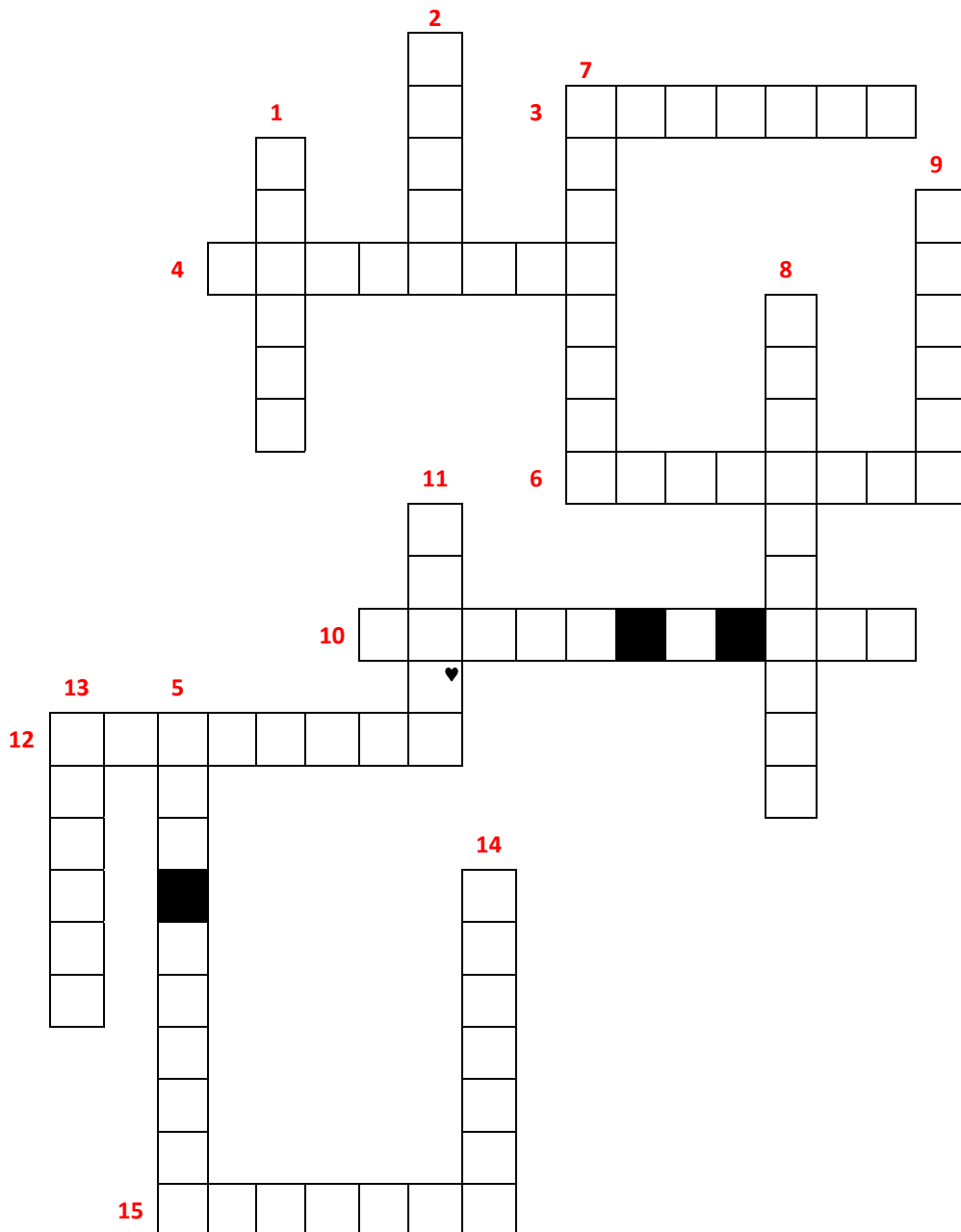
14
P
L
A
N

15
É
C
H
E
L
L
E

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 1



DOS - PÉDILUVE - NATATION - BRASSE - PERCHE - ÉCHELLE - PISCINE - PAPILLON - BASSIN - BATTEMENTS - LIGNE D'EAU - PLANCHE - CRAWL - FRITE - PLONGEON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

3. Lieu où l'on apprend à nager.
4. Mon nom compte huit lettres.
6. Il y a plusieurs « t » dans mon nom.
10. Elle délimite les couloirs de nage.
12. Il est destiné à laver les pieds avant l'accès au bassin.
15. On l'utilise pour descendre dans l'eau ou sortir de l'eau.

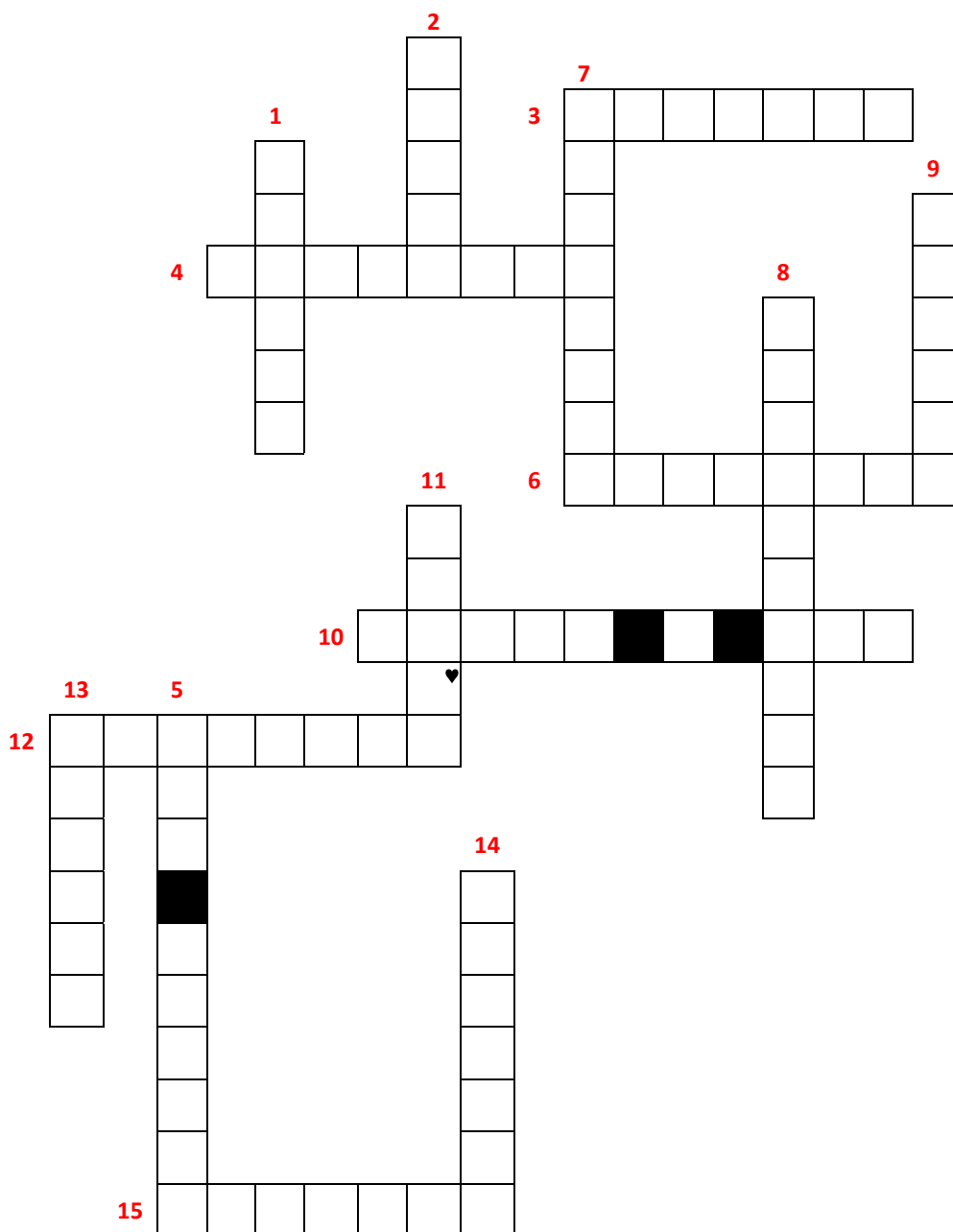
Verticalement

1. Il y a deux voyelles dans mon nom.
2. Nage qui consiste à allonger alternativement les bras au-dessus de la tête, tout en battant rapidement des pieds.
5. C'est une nage dorsale.
7. Quand on en fait un, la tête rentre dans l'eau avant le reste du corps.
8. Activité des jambes pendant la nage sur le dos.
9. Il y en a un grand et un petit à la piscine.
11. Il y a deux voyelles dans mon nom.
13. C'est une aide dans l'apprentissage de la natation.
14. Il y a un « h » dans mon nom.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 2



PÉDILUVE - NATATION - BRASSE - PERCHE - ÉCHELLE - PISCINE - PAPILLON - BASSIN - BATTEMENTS - LIGNE D'EAU -
PLANCHE - CRAWL - FRITE - PLONGEON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

3. Il y a un « p » dans mon nom.
4. C'est une nage ventrale.
6. Sport qui consiste à nager.
10. Elle est composée de petits flotteurs colorés.
12. La première lettre de mon nom est un « p ».
15. Les voyelles de mon nom sont des « e » .

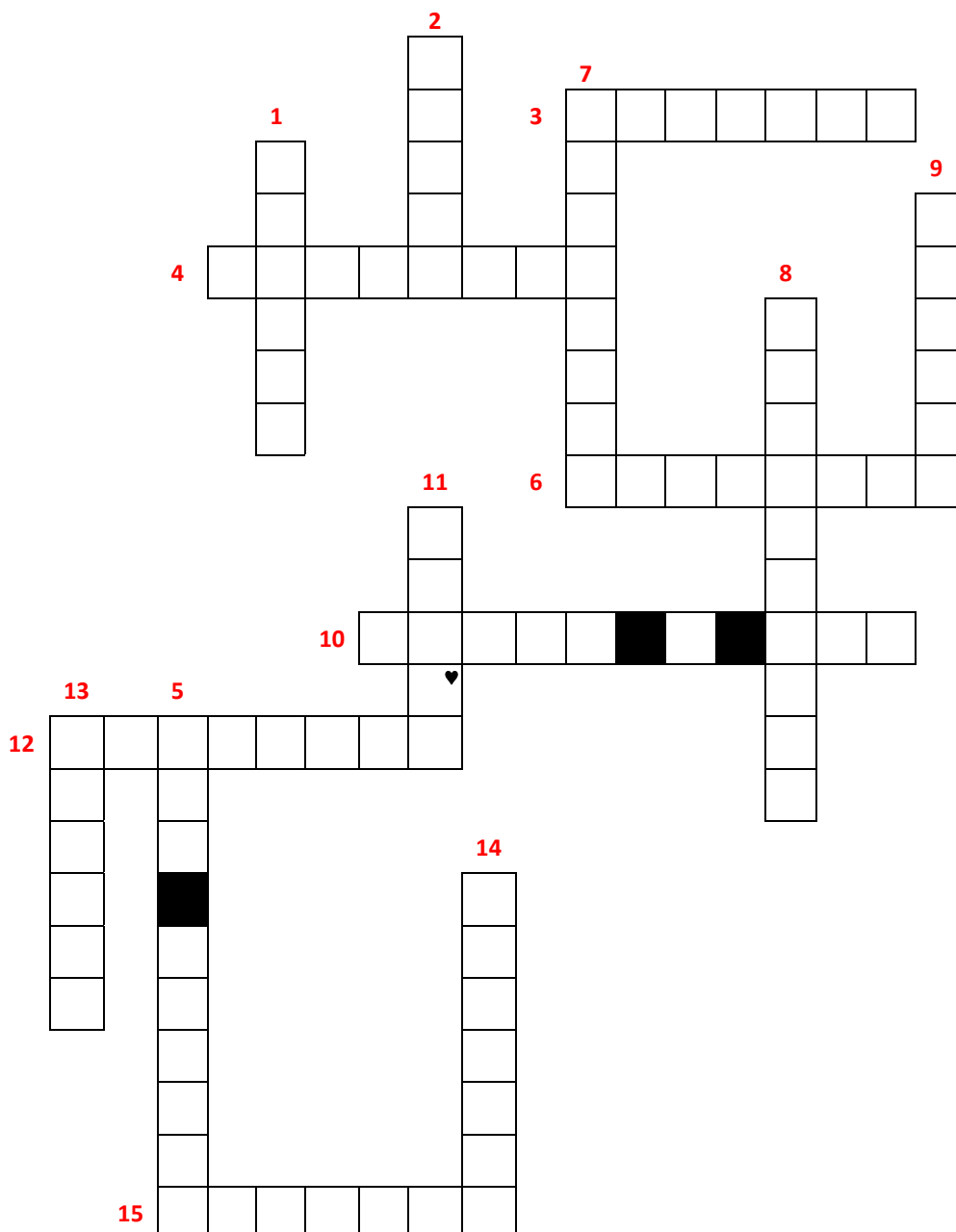
Verticalement

1. Manière de nager en étendant les deux bras à la fois.
2. C'est la nage la plus rapide.
5. Nage qui se pratique sur le dos.
7. Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « u » ni de « y ».
8. Mouvement des jambes quand on nage le crawl.
9. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
11. Positionnée sous les aisselles, elle permet d'apprendre à nager.
13. Elle peut rassurer le nageur débutant.
14. Elle permet de se concentrer sur le mouvement des jambes.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille / Groupe 3



DOS - PÉDILUVE - NATATION - BRASSE - PERCHE - ÉCHELLE - PISCINE - PAPILLON - BASSIN - BATTEMENTS - LIGNE D'EAU - PLANCHE - CRAWL - FRITE - PLONGEON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

3. On y trouve des maîtres-nageurs.
4. Nage qui porte le nom d'un insecte.
6. C'est un sport aquatique.
10. Il y a des « e » dans mon nom.
12. Il est utilisé pour rincer les pieds avant de rentrer dans l'eau.
15. Elle permet de rentrer facilement dans l'eau.

Verticalement

1. Nage où les bras et les jambes ont des mouvements symétriques.
2. Mon nom compte 5 lettres.
5. Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
7. C'est une façon de rentrer dans l'eau.
8. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
9. On peut y descendre en empruntant une échelle.
11. Elle aide l'enfant à découvrir la position du nageur.
13. Il y a un « h » dans mon nom.
14. Il existe différentes façons de la tenir.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

**Grille d'observation du travail de groupe
(1 pour l'observateur)**

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°19

THEME : Vocabulaire « EPS / Natation » (Cycle 2 - CE1 / CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			