

Association Départementale
PARIS



Jeu n°23

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1-CE2)

Semaine du 26 au 30 mars 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes et 5 définitions manquent pour chaque groupe.

Selon le niveau des élèves, on peut donner ou non la liste des mots à trouver aux élèves.

- *A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes?...*

- Quand les élèves se sont mis d'accord, demander à chaque groupe de compléter sa grille si nécessaire.

- Quand l'activité est terminée, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire «Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Au travers de ces mots croisés, les élèves vont acquérir le vocabulaire permettant de nommer les différents éléments de la vie durant l'Antiquité, plus particulièrement durant la période gallo-romaine (vêtements, loisirs...).

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

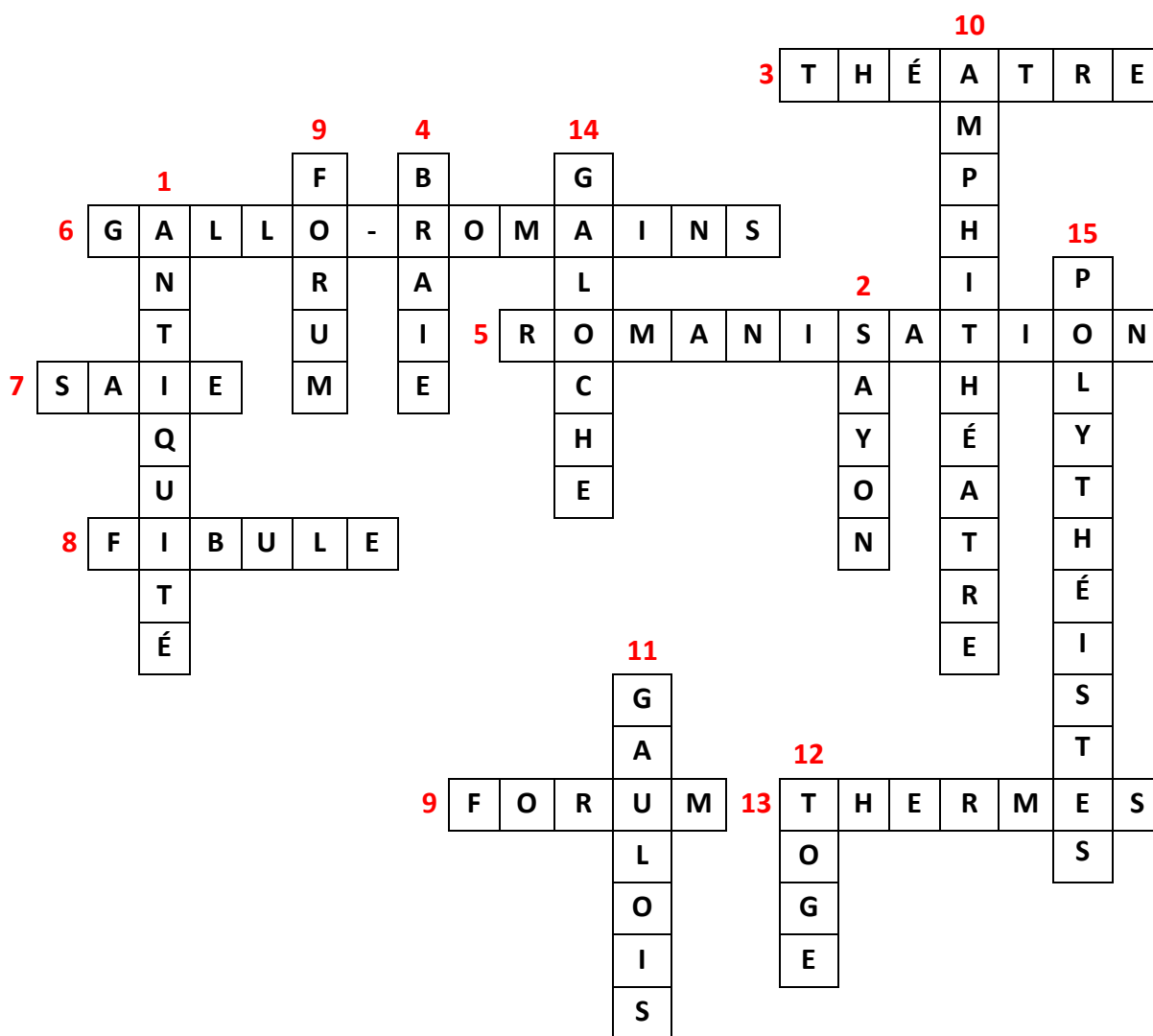
THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

	Mots	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	ANTIQUITÉ 10 LETTRES	Elle commence avec l'invention de l'écriture.	Elle arrive après la préhistoire et avant le Moyen Age.	
2	SAYON 5 LETTRES	Tunique ouverte portée dans l'Antiquité par les paysans ou les soldats gaulois et romains.		Gaulois et gauloises en portaient. Elle était serrée à la taille par une ceinture.
3	THÉÂTRE 7 LETTRES		Les spectacles joués dans ce lieu pouvaient être des mimes, des comédies ou des tragédies.	Il était souvent construit à proximité de l'amphithéâtre.
4	BRAIE 5 LETTRES		Vêtement que portaient les Gaulois.	Pantalon long et bouffant, serré aux chevilles, porté par les Gaulois.
5	ROMANISATION 12 LETTRES	Intégration des territoires conquis dans l'Empire romain.	Transformations dans la vie quotidienne des Gaulois sous l'effet de la domination romaine.	
6	GALLO-ROMAINS 11 LETTRES	Les Gaulois le sont devenus après la conquête de la Gaule par Les Romains.		Habitant de la Gaule à l'époque de la conquête romaine.
7	SAIE 4 LETTRES	Cape en laine portée par les Gaulois.	Elle était portée sur les épaules comme une couverture et servait de manteau aux Gaulois.	
8	FIBULE 6 LETTRES		C'était une attache en métal que les Gaulois et les Romains utilisaient pour fermer leurs vêtements.	Broche qui servait à attacher la cape des Gaulois.
9	FORUM 5 LETTRES	Place centrale de la ville gallo-romaine.	Espace public de la ville gallo-romaine où se tenaient des cérémonies officielles et religieuses.	
10	AMPHITHÉÂTRE 12 LETTRES	Grands arènes où se déroulaient les combats de fauves ou de gladiateurs.		Bâtiment en forme de cercle, dans lequel avaient lieu des combats de gladiateurs.
11	GAULOIS 7 LETTRES		Ils habitaient la Gaule.	C'étaient des tribus celtiques.
12	TOGE 4 LETTRES	Grand morceau de tissu blanc qui s'enroulait autour du corps et était jeté par-dessus l'épaule.		Seuls les citoyens romains avaient le droit de la porter.
13	THERMES 7 LETTRES		C'étaient des bains publics où les gallo-romains aimaient aller pour se laver.	Les gallo-romains aimaient s'y retrouver pour se relaxer, parler ou jouer aux dés.
14	GALOCHE 7 LETTRES	Sabot avec la semelle en bois que portaient les Gaulois.		Les Gaulois en portaient pour se protéger du froid.
15	POLITHÉISTES 12 LETTRES	Les Gaulois et les Romains l'étaient.	Ils croyaient en plusieurs dieux.	

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

CORRIGÉ

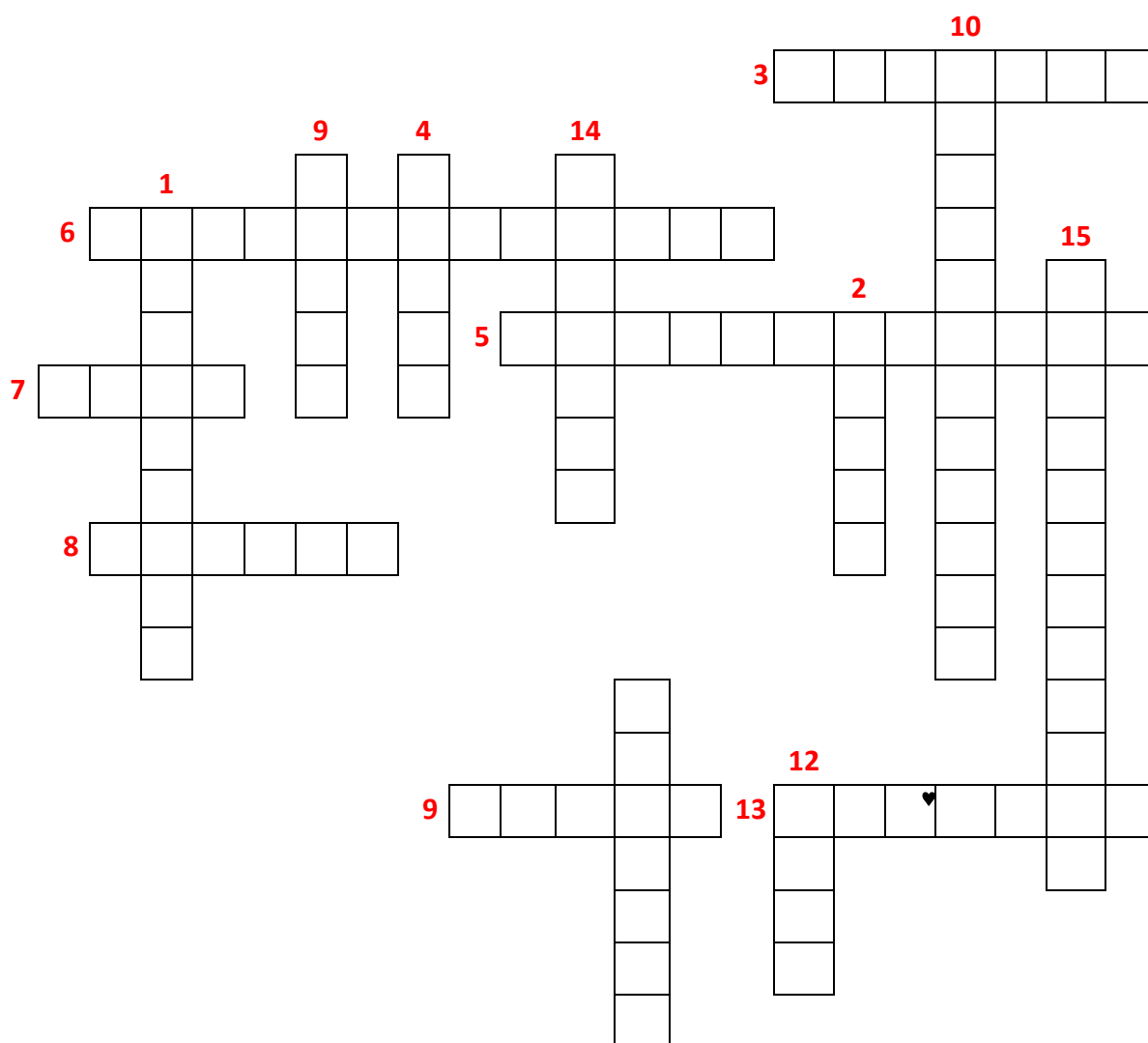


POLITHÉISTES - ROMANISATION - GAULOIS - THERMES - THÉÂTRE - TOGE - SAIE - GALOCHE - BRAIE - FIBULE - AMPHITHÉÂTRE - GALLO-ROMAINS - FORUM - ANTIQUITÉ - SAYON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Grille / Groupe 1



ARÊNES - POLITHÉISTES - ROMANISATION - GAULOIS - THERMES - THÉÂTRE - TOGE - SAIE -
GAULE - BRAIE - FIBULE - AMPHITHÉÂTRE - GALLOROMAIN - FORUM - ANTIQUITÉ

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Définitions / Groupe 1

Horizontalement

3.....

5. Intégration des territoires conquis dans l'Empire romain.

6. Les Gaulois le sont devenus après la conquête de la Gaule par Les Romains.

7. Cape en laine portée par les Gaulois.

8.

9. Place centrale de la ville gallo-romaine.

13.

Verticalement

1. Elle commence avec l'invention de l'écriture.

2. Tunique ouverte portée dans l'Antiquité par les paysans ou les soldats gaulois et romains.

4.

10. Grands arènes où se déroulaient les combats de fauves ou de gladiateurs.

11.

12. Grand morceau de tissu blanc qui s'enroulait autour du corps et était jeté par-dessus l'épaule.

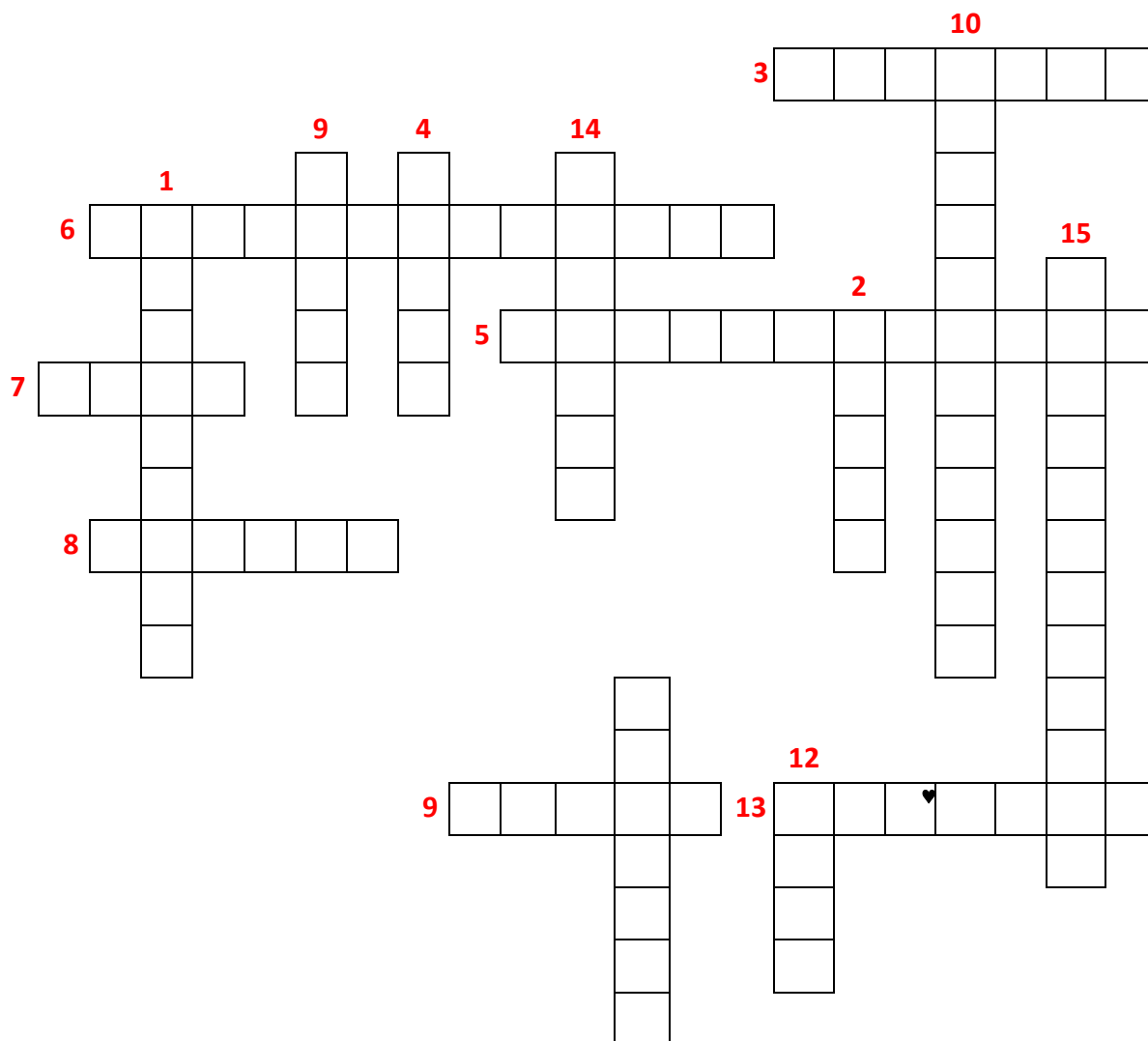
14. Sabot avec la semelle en bois que portaient les Gaulois.

15. Les Gaulois et les Romains l'étaient.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Grille / Groupe 2



ARÊNES - POLITHÉISTES - ROMANISATION - GAULOIS - THERMES - THÉÂTRE - TOGE - SAIE - GAULE - BRAIE - FIBULE - AMPHITHÉÂTRE - GALLOROMAIN - FORUM - ANTIQUITÉ

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Définitions / Groupe 2

Horizontalement

3. Les spectacles joués dans ce lieu pouvaient être des mimes, des comédies ou des tragédies.
5. Transformations dans la vie quotidienne des Gaulois sous l'effet de la domination romaine.
6.
7. Elle était portée sur les épaules comme une couverture et servait de manteau aux Gaulois.
8. C'était une attache en métal que les Gaulois et les Romains utilisaient pour fermer leurs vêtements.
9. Espace public de la ville gallo-romaine où se tenaient des cérémonies officielles et religieuses.
13. C'étaient des bains publics où les gallo-romains aimaient aller pour se laver.

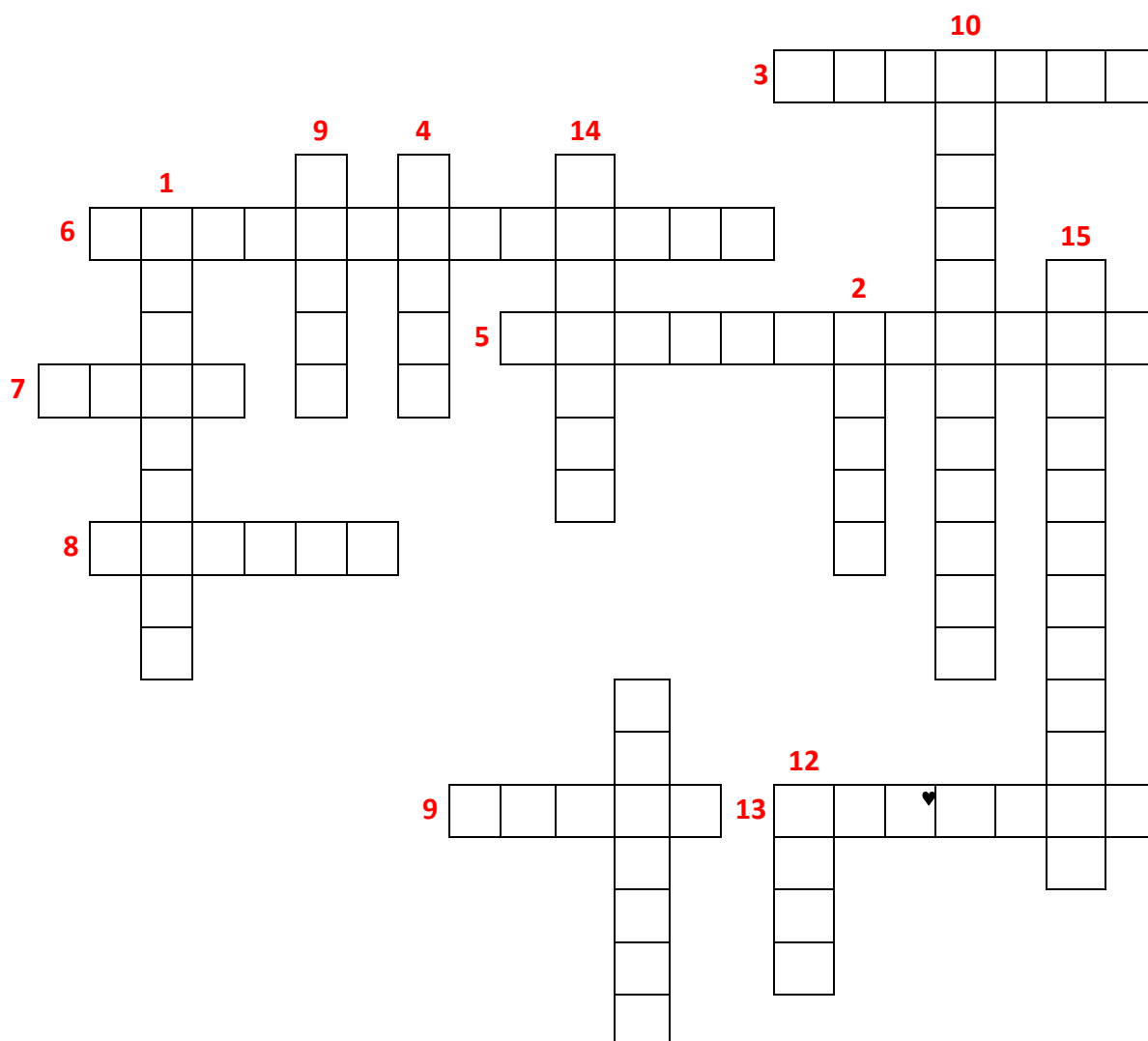
Verticalement

1. Elle arrive après la préhistoire et avant le Moyen Age.
2.
4. Vêtement que portaient les Gaulois.
10.
11. Ils habitaient la Gaule.
12.
14.
15. Ils croyaient en plusieurs dieux.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Grille / Groupe 3



ARÈNES - POLITHÉISTES - ROMANISATION - GAULOIS - THERMES - THÉÂTRE - TOGE - SAIE - GAULE - BRAIE - FIBULE - AMPHITHÉÂTRE - GALLOROMAIN - FORUM - ANTIQUITÉ

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Définitions / Groupe 3

Horizontalement

3. Il était souvent construit à proximité de l'amphithéâtre.
5.
6. Habitant de la Gaule à l'époque de la conquête romaine.
7.
8. Broche qui servait à attacher la cape des Gaulois.
9.
13. Les gallo-romains aimaient s'y retrouver pour se relaxer, parler ou jouer aux dés.

Verticalement

1.
2. Elle était serrée à la taille par une ceinture.
4. Pantalon long et bouffant, serré aux chevilles, porté par les Gaulois.
10. Bâtiment en forme de cercle, dans lequel avaient lieu des combats de gladiateurs.
11. C'étaient des tribus celtiques.
12. Seuls les citoyens romains avaient le droit de la porter.
14. Les Gaulois en portaient pour se protéger du froid.
15.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion:</u> travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°23

THEME : Vocabulaire « Questionner le monde : l'Antiquité » (CE1/CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			