

Association Départementale
PARIS



Jeu n°26

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 3 (CM1/CM2/6^{ème})

Semaine du 30 avril au 4 mai 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 5 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom ».)

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (CM1/CM2/6^{ème})

Ces mots croisés abordent le vocabulaire lié à la gestion des déchets.

La question des déchets est abordée dans les nouveaux projets de programmes à plusieurs niveaux d'enseignement :

• Le **programme de géographie** : problématique du « recyclage au-delà des déchets » en CM2 autour du thème n° 3 « Mieux habiter ». Cette gestion des déchets est replacée dans le cadre urbain et dans celui de la préservation de l'environnement et du cadre de vie dans un territoire de proximité.

Cette compétence sera rattachée à celle du CM1 autour de la découverte des lieux où l'élève habite (actes du quotidien, consommation et trajectoire d'un produit).

En 6^e, la problématique peut être envisagée avec ses spécificités selon le lieu habité (métropole, espace de faible densité, littoral) ; on peut aussi lier déchets, monde habité (thème n° 4) et dynamiques de peuplement.

• ... De son côté, le programme de « **sciences et technologie** » fait prendre conscience à l'élève des problèmes posés par les déchets autour d'un tri et recyclage des matériaux.

L'analyse et la production d'objets techniques dans les familles de matériaux font apparaître leurs impacts: leurs caractéristiques dont leurs propriétés de recyclage en fin de vie sont comparées en CM1/CM2, leurs impacts environnementaux étudiés en 6^e.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

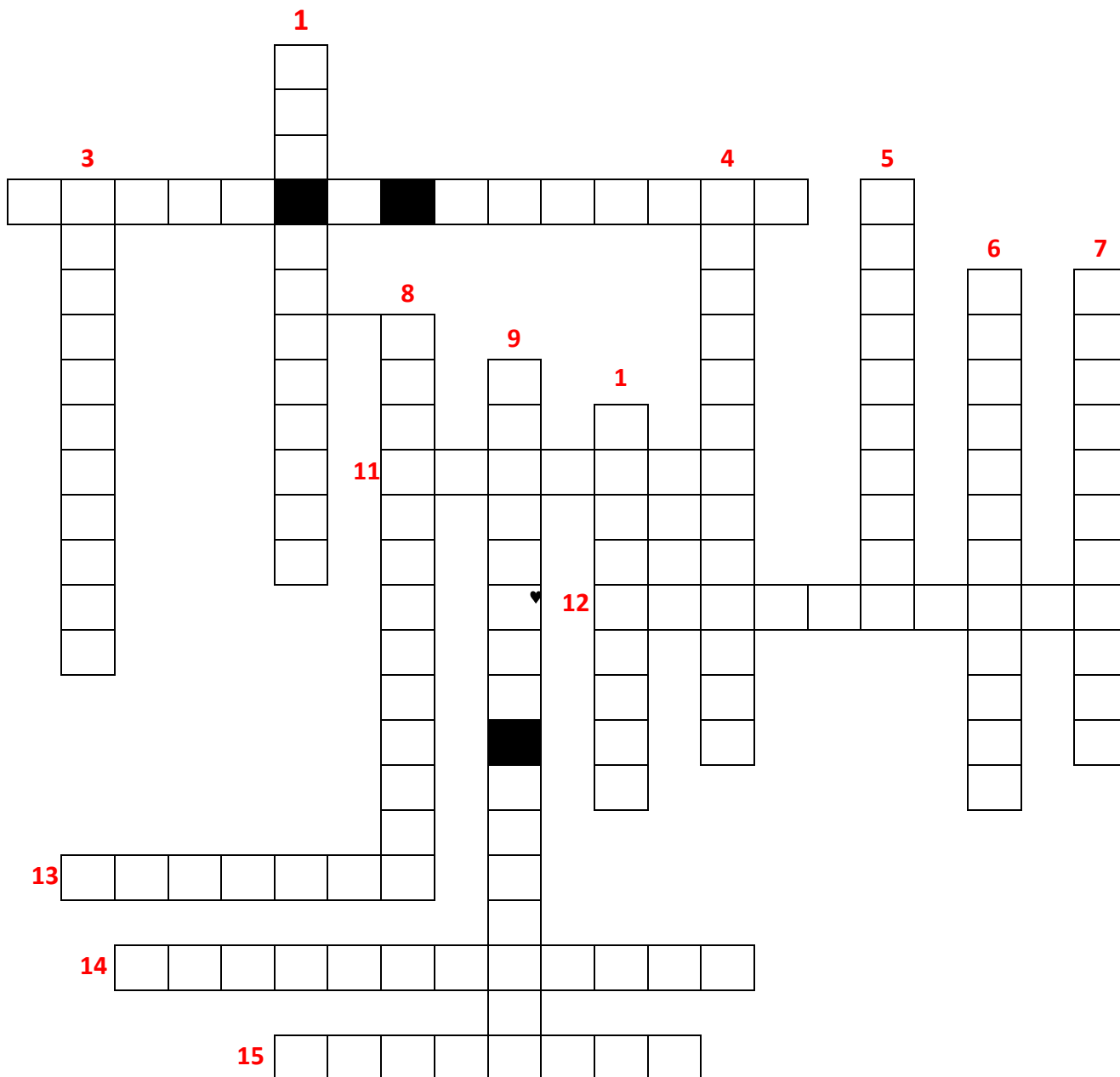
CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	TRI SÉLECTIF 11 LETTRES	Il y a des « e » dans mon nom.	Tri des déchets en fonction de leur matériau (papier, verre, carton...) afin de faciliter leur recyclage.	Séparation et stockage des déchets (selon leur nature) en différents lieux en vue de les détruire ou de les recycler.
2	BENNE À ORDURES 13 LETTRES	Camion conçu pour la collecte des ordures ménagères.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Véhicule de collecte des déchets ménagers.
3	ENCOMBRANTS 11 LETTRES	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Déchets qui nécessitent une collecte en déchetterie (meubles, appareils électroménagers...).	Déchets trop gros pour entrer dans ta poubelle : téléviseur, frigo, meubles, etc...
4	ENFOUISSEMENT 13 LETTRES	Les déchets sont généralement répartis en fines couches puis recouverts de terre.	Il permet le stockage dans une décharge de déchets ultimes en minimisant les risques de pollution de l'environnement.	Il y a des « e » dans mon nom.
5	RESSOURCES 10 LETTRES	Il n'y a pas de « a » ni de « i » dans mon nom.	La valorisation des déchets permet d'économiser celles de la Planète.	On préserve celles de la Planète en triant les déchets.
6	VALORISATION 12 LETTRES	Terme générique recouvrant la réutilisation, le recyclage, l'incinération des déchets.	Il n'y a pas de « i » dans mon nom.	Traitement des déchets afin de leur redonner une utilité, en les recyclant ou en les incinérant pour produire de l'énergie.
7	DÉCHETTERIE 11 LETTRES	Il y a un « r » dans mon nom.	On peut y déposer les " objets encombrants " : un matelas, une télévision... mais aussi des objets recyclables comme les piles.....	Espace aménagé où l'on peut déposer gratuitement ses déchets lorsque ceux-ci ne peuvent être collectés par le camion benne.
8	BIODÉGRADABLE 13 LETTRES	Se dit d'un déchet qui se détruit naturellement (par exemple: papier, carton, épluchures...).	Se dit d'un déchet qui va se détruire tout seul avec le temps tel que des épluchures.	Il y a un « g » dans mon nom.
9	DÉCHARGE SAUVAGE 15 LETTRES	Endroit non autorisé où l'on stocke les déchets.	Il y a un « g » dans mon nom.	Elle défigure le paysage et peut être à l'origine de graves pollutions.
10	RECYCLAGE 9 LETTRES	Traitement des déchets qui consiste à récupérer et réutiliser la matière qui les constitue.	Récupération des déchets pour en faire de nouveaux objets.	Il y a deux « e » dans mon nom.
11	DÉCHETS 8 LETTRES	Objet inutile ou usagé destiné à être éliminé.	Ils peuvent être domestiques ou industriels.	Il y a un « h » dans mon nom.
12	COMPOSTAGE 10 LETTRES	Recyclage des déchets organiques (épluchures de fruits et légumes, tontes de gazon, coquilles d'œufs...) en engrais naturel, le compost.	Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « i » ni de « u ».	Recyclage des déchets verts du jardin et de la maison en les amassant en tas pour qu'ils se décomposent et forment un engrais naturel.
13	ÉNERGIE 7 LETTRES	On peut en produire à partir des déchets.	L'incinération des déchets en fournit.	Il y a un « r » dans mon nom.
14	INCINÉRATION 12 LETTRES	On brûle les déchets ménagers dans des fours.	Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Technique consistant à détruire par le feu et à réduire en cendre les déchets traités.
15	POUBELLE 8 LETTRES	Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.	Récipient muni d'un couvercle destiné aux ordures ménagères.	Son inventeur était préfet de la Seine.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Grille / Groupe 1



POUBELLE – BENNE À ORDURES – INCINÉRATION – ENCOMBRANTS – TRI SÉLECTIF –
DÉCHETS - ENFOUISSEMENT – RECYCLAGE – COMPOSTAGE – ÉNERGIE –
RESSOURCES - DÉCHARGE SAUVAGE – DÉCHETS – VALORISATION – BIODEGRADABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Définitions / groupe 1

Horizontalement

2. Camion conçu pour la collecte des ordures ménagères.
11. Objet inutile ou usagé destiné à être éliminé.
12. Recyclage des déchets organiques (épluchures de fruits et légumes, tontes de gazon, coquilles d'œufs...) en engrais naturel, le compost.
13. On peut en produire à partir des déchets.
14. On brûle les déchets ménagers dans des fours.
15. Il y a autant de consonnes que de voyelles dans mon nom.

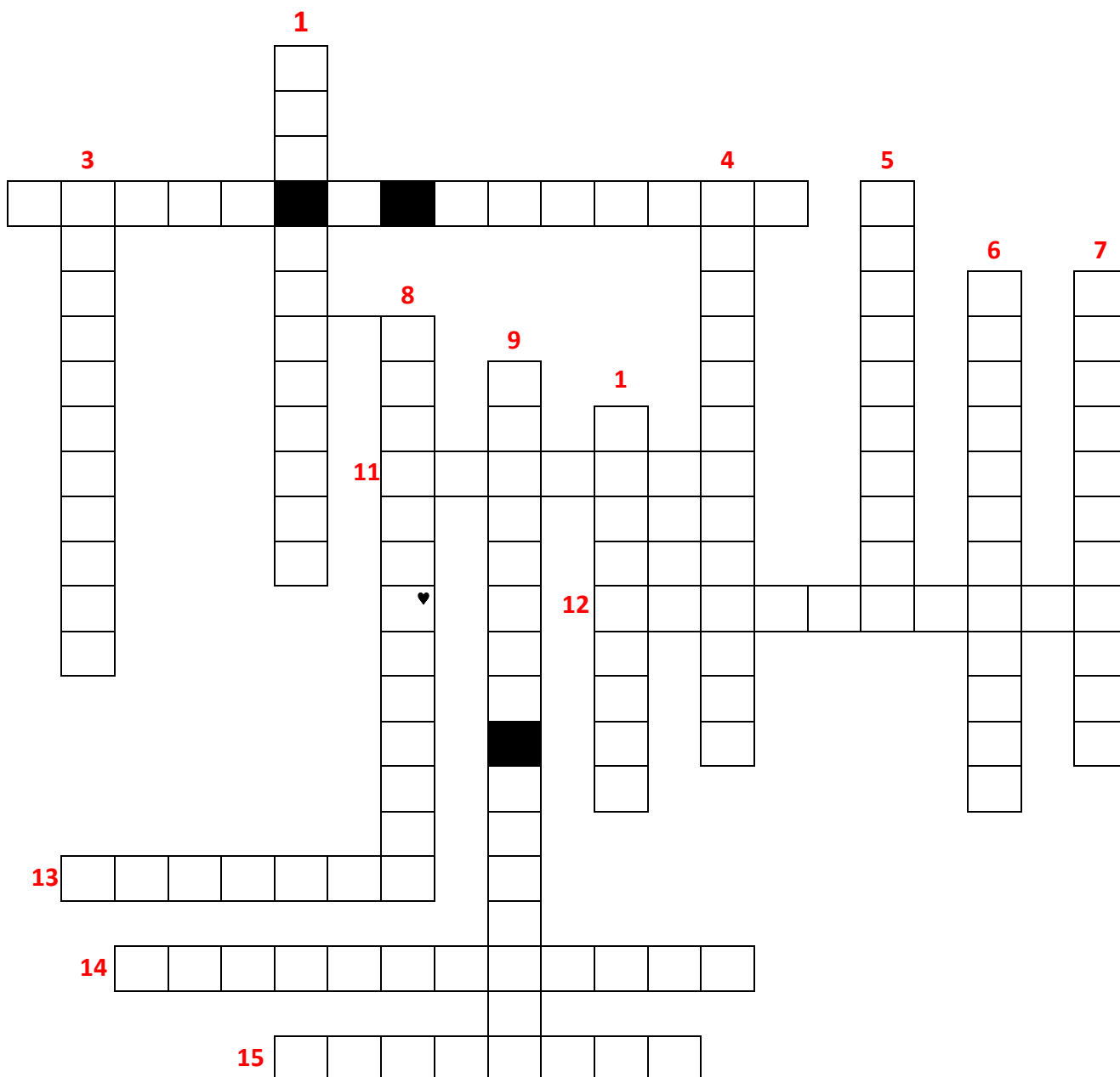
Verticalement

1. Il y a des « e » dans mon nom.
3. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
4. Les déchets sont généralement répartis en fines couches puis recouverts de terre.
5. Il n'y a pas de « a » ni de « i » dans mon nom.
6. Terme générique recouvrant la réutilisation, le recyclage, l'incinération des déchets.
7. Il y a un « r » dans mon nom.
8. Se dit d'un déchet qui se détruit naturellement (par exemple: papier, carton, épluchures...).
9. Endroit non autorisé où l'on stocke les déchets.
10. Traitement des déchets qui consiste à récupérer et réutiliser la matière qui les constitue.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Grille / Groupe 2



POUBELLE – BENNE À ORDURES – INCINÉRATION – ENCOMBRANTS – TRI SÉLECTIF –
DÉCHETS - ENFOUISSEMENT – RECYCLAGE – COMPOSTAGE – ÉNERGIE –
RESSOURCES - DÉCHARGE SAUVAGE – DÉCHETS – VALORISATION – BIODEGRADABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Définitions / groupe 2

Horizontalement

2. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
11. Ils peuvent être domestiques ou industriels.
12. Il y a des voyelles dans mon nom, mais pas de « i » ni de « u ».
13. L'incinération des déchets en fournit.
14. Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom.
15. Récipient muni d'un couvercle destiné aux ordures ménagères.

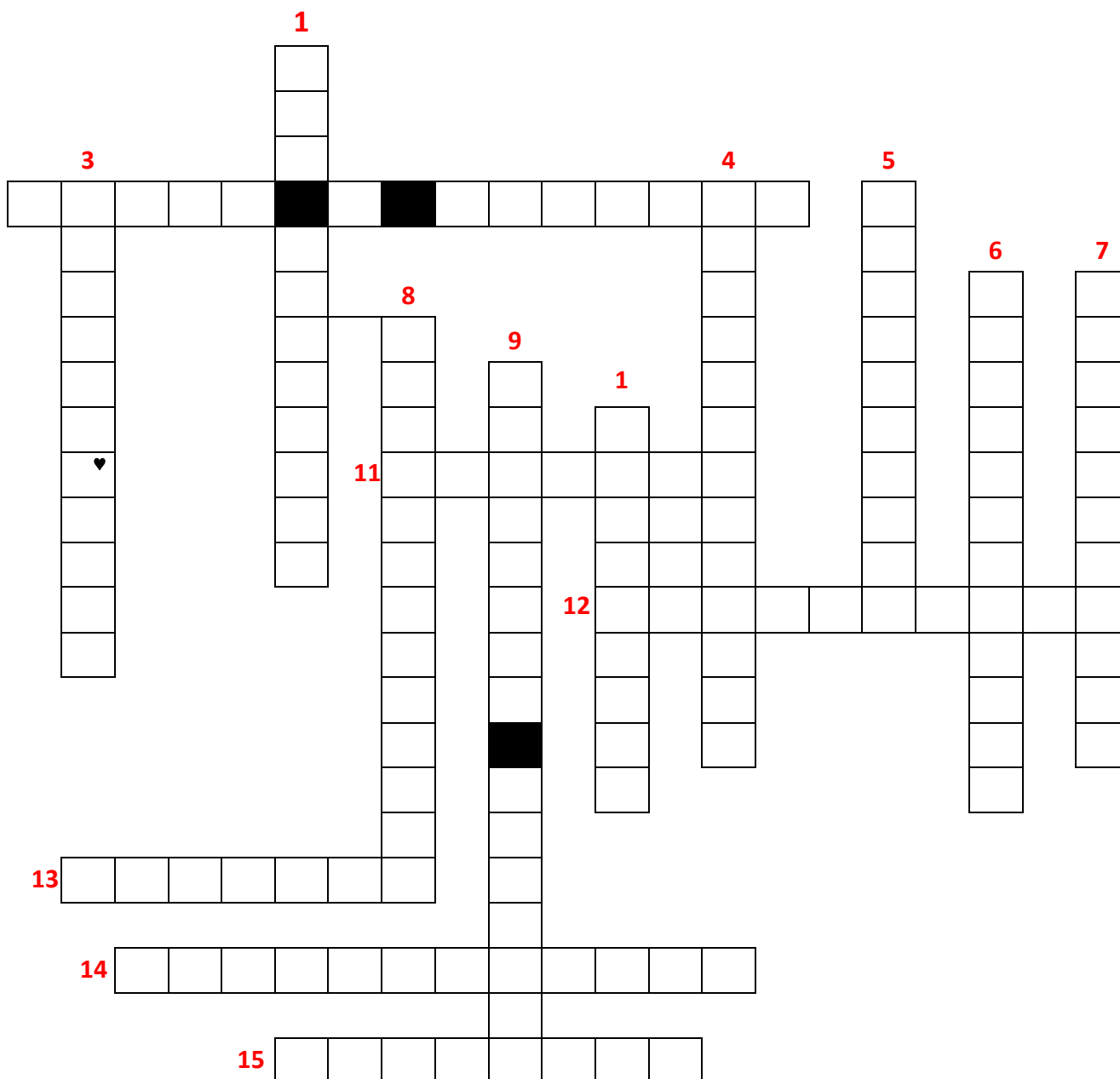
Verticalement

1. Tri des déchets en fonction de leur matériau (papier, verre, carton...) afin de faciliter leur recyclage.
3. Déchets qui nécessitent une collecte en déchetterie (meubles, appareils électroménagers...).
4. Il permet le stockage dans une décharge de déchets ultimes en minimisant les risques de pollution de l'environnement.
5. La valorisation des déchets permet d'économiser celles de la Planète.
6. Il n'y a pas de « i » dans mon nom.
7. On peut y déposer les " objets encombrants " : un matelas, une télévision... mais aussi des objets recyclables comme les piles.....
8. Se dit d'un déchet qui va se détruire tout seul avec le temps tel que des épluchures.
9. Il y a un « g » dans mon nom.
10. Récupération des déchets pour en faire de nouveaux objets.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Grille / Groupe 3



POUBELLE – BENNE À ORDURES – INCINÉRATION – ENCOMBRANTS – TRI SÉLECTIF –
DÉCHETS - ENFOUISSEMENT – RECYCLAGE – COMPOSTAGE – ÉNERGIE –
RESSOURCES - DÉCHARGE SAUVAGE – DÉCHETS – VALORISATION – BIODEGRADABLE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Définitions / groupe 3

Horizontalement

2. Véhicule de collecte des déchets ménagers.
11. Il y a un « h » dans mon nom.
12. Recyclage des déchets verts du jardin et de la maison en les amassant en tas pour qu'ils se décomposent et forment un engrais naturel.
13. Il y a un « r » dans mon nom.
14. Technique consistant à détruire par le feu et à réduire en cendre les déchets traités.
15. Son inventeur était préfet de la Seine.

Verticalement

1. Séparation et stockage des déchets (selon leur nature) en différents lieux en vue de les détruire ou de les recycler.
3. Déchets trop gros pour entrer dans ta poubelle : téléviseur, frigo, meubles, etc...
4. Il y a des « e » dans mon nom.
5. On préserve celles de la Planète en triant les déchets.
6. Traitement des déchets afin de leur redonner une utilité, en les recyclant ou en les incinérant pour produire de l'énergie.
7. Espace aménagé où l'on peut déposer gratuitement ses déchets lorsque ceux-ci ne peuvent être collectés par le camion benne.
8. Il y a un « g » dans mon nom.
9. Elle défigure le paysage et peut être à l'origine de graves pollutions.
10. Il y a deux « e » dans mon nom.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n° 26

THEME : Vocabulaire « GEOGRAPHIE - SCIENCES / Les déchets » (Cycle 3)

Grille individuelle (1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			