

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°30

## **MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 3 (CM1 – CM2 – 6ème)**

### **Semaine du 28 mai au 1<sup>er</sup> juin 2018**

# MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).
- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

*Les 3 grilles comportent les mêmes mots à découvrir. Les définitions sont différentes, mais ne permettent pas de résoudre tout l'exercice séparément : en effet 5 des définitions de chaque groupe sont inutiles (par exemple : « Il y a autant de voyelles que de consonnes dans mon nom ».)*

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition est inutile, peut-on quand même compléter la grille avec le mot trouvé par les deux autres groupes ? Quel est le thème de cette grille de mots croisés ? ...

- Quand les élèves se sont mis d'accord sur les mots de la grille, chaque groupe complète éventuellement sa grille.

- A la fin de l'activité, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés.

Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

*Cet exercice peut présenter des difficultés. Plusieurs stratégies sont possibles, certains groupes qui démarrent mal peuvent ne pas aller au bout de la tâche. L'enseignant peut intervenir.*

### **Matériel pour trois groupes:**

- 3 grilles vierges + 3 séries de définitions
- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif par observateur.)

## **THEME : Vocabulaire EMC / Les discriminations (Cycle 3)**

Ces mots croisés abordent le champ lexical de la discrimination. Ils peuvent aider les enseignants à sensibiliser les enfants à la lutte contre la discrimination : identifier les différentes causes de discrimination, faire prendre conscience des souffrances qu'elles génèrent, combattre les stéréotypes à l'origine de nombreux préjugés et agir pour prévenir ces discriminations.

## MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS n°30

### THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

## CORRIGÉ

	Mots	Définitions 1 / Groupe 1	Définitions 2 / Groupe 2	Définitions 3 / Groupe 3
1	<b>DISCRIMINATION</b> 14 LETTRES	Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.	Fait de séparer certaines personnes des autres, en les traitant plus mal parce qu'elles n'ont pas la même couleur de peau par exemple.	Elle s'oppose à l'égalité entre les êtres humains et elle est interdite par la loi.
2	<b>PRÉJUGÉS</b> 8 LETTRES	Jugements que l'on porte sur une personne ou un groupe de personnes que l'on ne connaît pas réellement.	Jugements portés avant réelle constatation de la vérité.	Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
3	<b>STÉRÉOTYPE</b> 10 LETTRES	Dire " <i>Les blondes sont idiotes</i> " en est un.	Mon nom compte 10 lettres.	Dire " <i>Femme au volant, mort au tournant</i> " en est un.
4	<b>RACISME</b> 7 LETTRES	Idéologie selon laquelle il y a des races supérieures et des races inférieures.	Il y a un "a" dans mon nom.	Idéologie selon laquelle les caractéristiques humaines sont déterminées par la race.
5	<b>HOMOPHOBIE</b> 10 LETTRES	Je contiens deux fois la même consonne.	Hostilité systématique à l'égard des homosexuels.	Rejet de l'homosexualité.
6	<b>DELIT</b> 5 LETTRES	La discrimination sous toutes ses formes en est un.	C'est une action interdite et réprimée par la loi.	Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
7	<b>XÉNOPHOBIE</b> 10 LETTRES	Peur de l'étranger qui conduit au rejet de ce dernier.	Il y a cinq consonnes dans mon nom.	Peur de l'étranger qui peut se traduire par le rejet ou la violence à son égard.
8	<b>SEXISME</b> 7 LETTRES	Mon nom ne contient pas de « a ».	Ce sont presque toujours les filles ou les femmes qui en sont victimes.	Attitude qui engendre des comportements niant le droit à la liberté et à l'égalité pour l'autre sexe.
9	<b>HANDICAP</b> 8 LETTRES	Il peut être physique ou mental.	Il peut être visuel ou auditif.	Mon nom ne finit pas par un « e ».
10	<b>HARCÈLEMENT</b> 12 LETTRES	Mon nom contient beaucoup de consonnes.	Violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.	C'est ainsi qu'on appelle le fait qu'un enfant soit menacé, battu, ou injurié à répétition.
11	<b>GARÇON</b> 6 LETTRES	Mon nom ne contient pas de "h".	Une fille doit être traitée de la même manière que lui.	Il est différent des filles mais cela ne doit pas les empêcher d'avoir les mêmes droits.
12	<b>ANTISÉMITISME</b> 13 LETTRES	Intolérance religieuse conduisant à la discrimination et à la persécution des juifs en tant que groupe.	Mon nom contient des voyelles et des consonnes.	Il vise les personnes qui appartiennent à la communauté juive.
13	<b>LOI</b> 3 LETTRES	Elle interdit la discrimination.	En France, elle est votée par le Parlement.	Mon nom commence par une consonne.
14	<b>DIFFÉRENCE</b> 10 LETTRES	Ce qui fait que deux personnes ou deux choses ne sont pas semblables.	Elle peut mener au rejet de l'autre.	Mon nom ne commence pas par un « h ».
15	<b>COULEUR</b> 7 LETTRES	Celle de la peau peut être à l'origine de discrimination.	Mon nom commence par une consonne.	Celle de la peau n'est pas la même partout dans le monde.

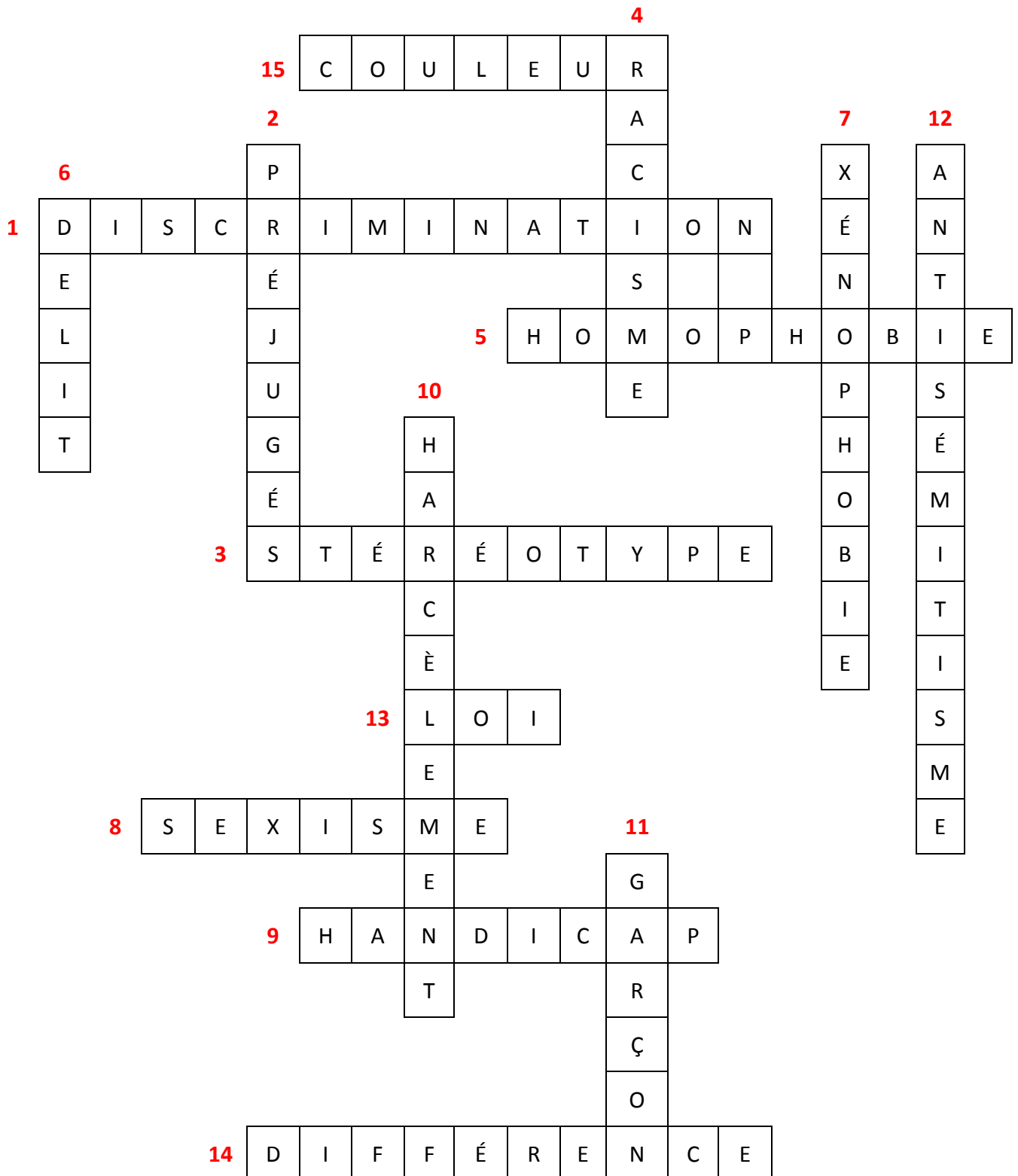
Champ lexical de la discrimination :

DISCRIMINATION – STÉRÉOTYPE – HOMOPHOBIE – XÉNOPHOBIE – HANDICAP – ANTISÉMITISME – DIFFÉRENCE – PRÉJUGÉS – DÉLIT – RACISME – LOI – SEXISME – COULEUR – GARÇON – HARCÈLEMENT

# MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

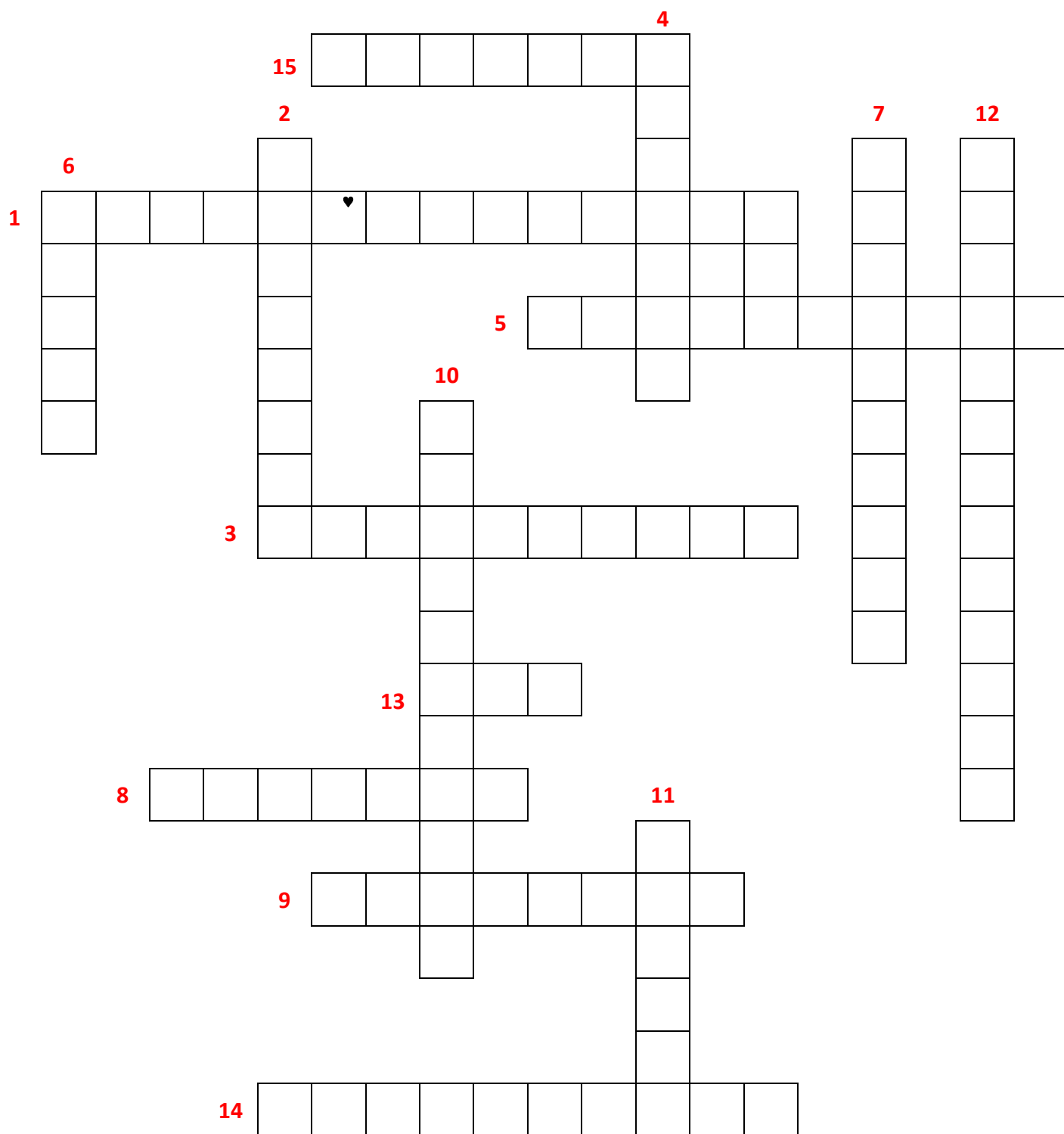
## CORRIGÉ



# MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

## Grille / Groupe 1



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

### THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

#### Définitions / groupe 1

##### Horizontalement

1. Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
3. Dire "*Les blondes sont idiotes*" en est un.
5. Je contiens deux fois la même consonne.
8. Mon nom ne contient pas de « a ».
9. Il peut être physique ou mental.
13. Elle interdit la discrimination.
14. Ce qui fait que deux personnes ou deux choses ne sont pas semblables.
15. Celle de la peau peut être à l'origine de discrimination.

##### Verticalement

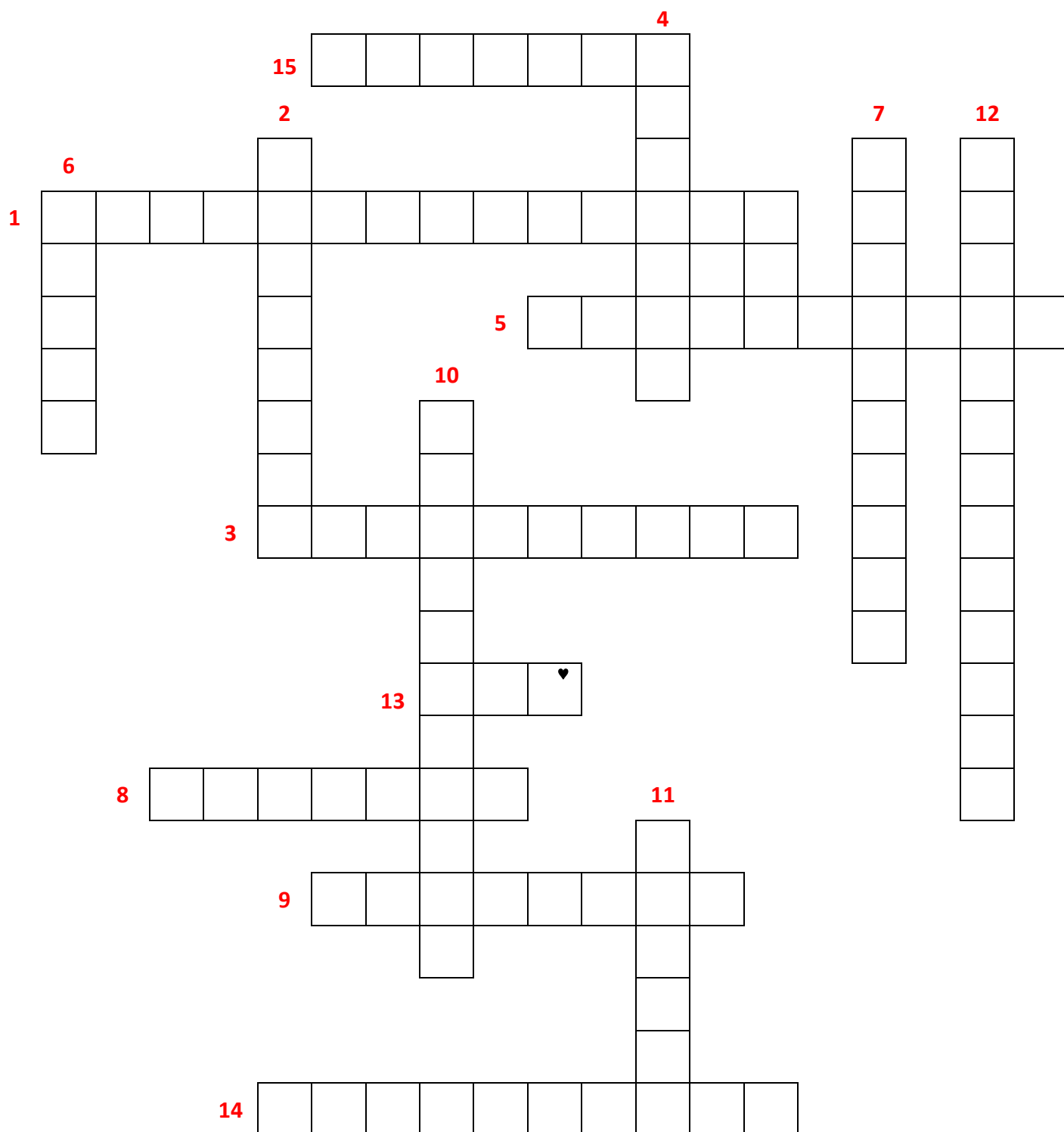
2. Jugements que l'on porte sur une personne ou un groupe de personnes que l'on ne connaît pas réellement.
4. Idéologie selon laquelle il y a des races supérieures et des races inférieures.
6. La discrimination sous toutes ses formes en est un.
7. Peur de l'étranger qui conduit au rejet de ce dernier.
10. Mon nom contient beaucoup de consonnes.
11. Mon nom ne contient pas de "h".
12. Intolérance religieuse conduisant à la discrimination d'individus et à la persécution des juifs en tant que groupe.

DISCRIMINATION – STÉRÉOTYPE – HOMOPHOBIE – XÉNOPHOBIE – HANDICAP –  
ANTISÉMITISME – DIFFÉRENCE – PRÉJUGÉS – DÉLIT – RACISME – LOI – SEXISME – COULEUR  
– GARÇON – HARCÈLEMENT

# MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

## Grille / Groupe 2





## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

### Définitions / groupe 2

#### Horizontalement

1. Fait de séparer certaines personnes des autres, en les traitant plus mal parce qu'elles n'ont pas la même couleur de peau par exemple.
3. Mon nom compte 10 lettres
5. Hostilité systématique à l'égard des homosexuels.
8. Ce sont presque toujours les filles ou les femmes qui en sont victimes.
9. Il peut être visuel ou auditif.
13. En France, elle est votée par le Parlement.
14. Elle peut mener au rejet de l'autre.
15. Mon nom commence par une consonne

#### Verticalement

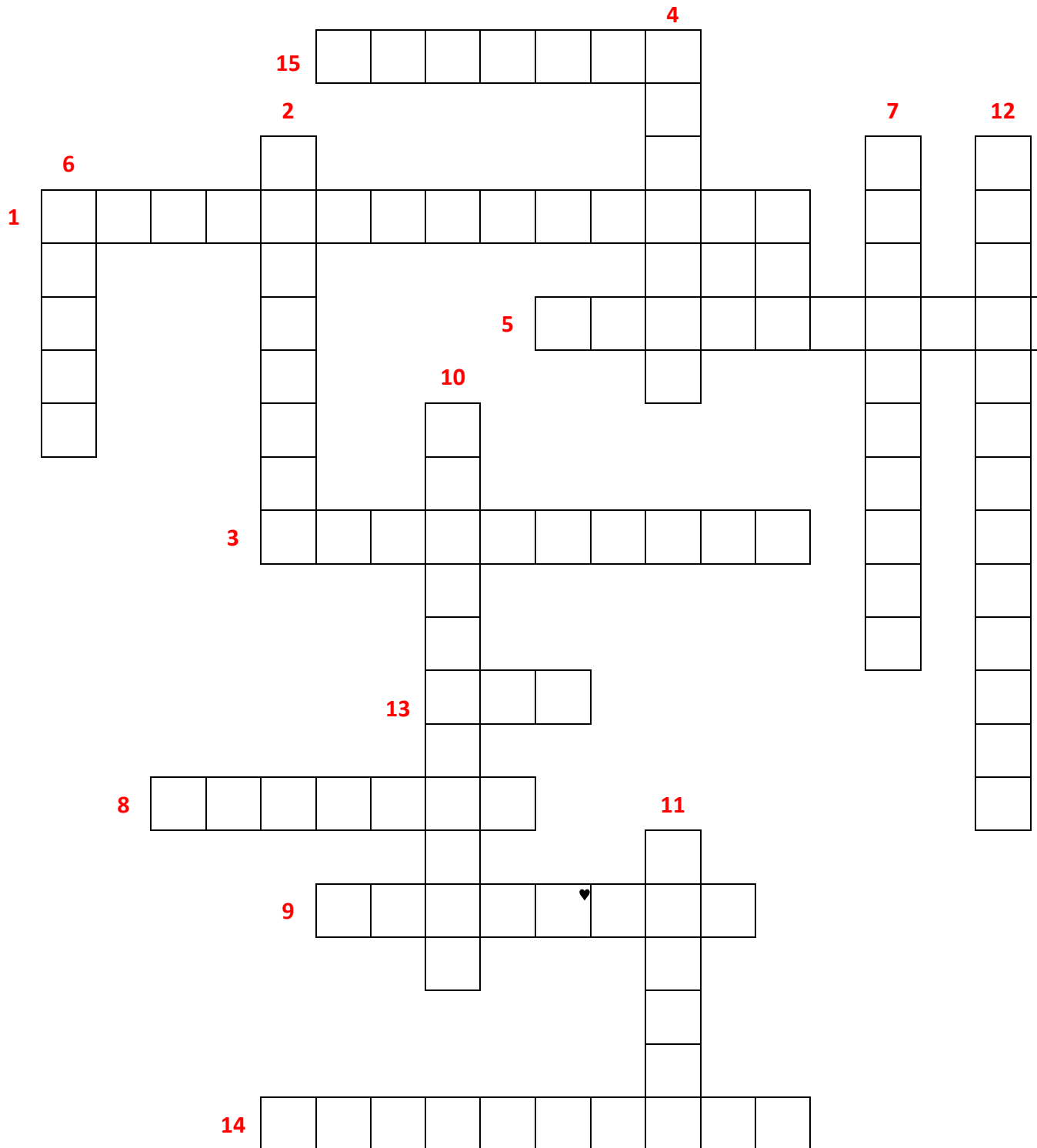
2. Jugements portés avant réelle constatation de la vérité.
4. Il y a un "a" dans mon nom.
6. C'est une action interdite et réprimée par la loi.
7. Il y a cinq consonnes dans mon nom.
10. Violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique.
11. Une fille doit être traitée de la même manière que lui.
12. Mon nom contient des voyelles et des consonnes

DISCRIMINATION – STÉRÉOTYPE – HOMOPHOBIE – XÉNOPHOBIE – HANDICAP –  
ANTISÉMITISME – DIFFÉRENCE – PRÉJUGÉS – DÉLIT – RACISME – LOI – SEXISME – COULEUR  
– GARÇON – HARCÈLEMENT

# MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

## Grille / Groupe 3



## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

### Définitions / groupe 3

#### Horizontalement

1. Elle s'oppose à l'égalité entre les êtres humains et elle est interdite par la loi.
3. Dire "*Femme au volant, mort au tournant*" en est un.
5. Rejet de l'homosexualité.
8. Attitude qui peut engendrer des comportements niant le droit à la liberté et à l'égalité pour l'autre sexe.
9. Mon nom ne finit pas par un « e ».
13. Mon nom commence par une consonne.
14. Mon nom ne commence pas par un « h ».
15. Celle de la peau n'est pas la même partout dans le monde.

#### Verticalement

2. Il y a moins de voyelles que de consonnes dans mon nom.
4. Idéologie selon laquelle les caractéristiques humaines sont déterminées par la race.
6. Il y a plus de consonnes que de voyelles dans mon nom.
7. Peur de l'étranger qui peut se traduire par le rejet, l'hostilité ou la violence à son égard.
10. C'est ainsi qu'on appelle le fait qu'un enfant soit menacé, battu, ou injurié à répétition.
11. Il est différent des filles mais cela ne doit pas les empêcher d'avoir les mêmes droits.
12. Il vise les personnes qui appartiennent à la communauté juive.

DISCRIMINATION – STÉRÉOTYPE – HOMOPHOBIE – XÉNOPHOBIE – HANDICAP –  
ANTISÉMITISME – DIFFÉRENCE – PRÉJUGÉS – DÉLIT – RACISME – LOI – SEXISME – COULEUR  
– GARÇON – HARCÈLEMENT

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°30

THEME : Vocabulaire « EMC / Les discriminations » (Cycle 3)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			