

Association Départementale
PARIS



Jeu n°31

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1/CE2)

Semaine du 4 au 8 juin 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en 4 groupes de 2 à 3 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 4 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 4 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. ».

Les 4 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes : dessins (groupes 1 et 2) ou phrases (groupes 3 et 4). Les phrases des groupes 3 et 4 proposent des situations correspondant aux émotions à trouver (mot manquant dans la phrase).

Pour chaque groupe, il manque 5 définitions. C'est la coopération avec un autre groupe qui permettra de compléter la grille. L'enseignant désigne les groupes travaillant ensemble (par exemple : groupes 1 & 2, groupes 3 & 4 ou groupes 1 & 4, groupes 2 & 3).

La liste des mots à placer peut être donnée ou non en fonction du niveau des élèves.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 4 groupes de comparer leurs grilles : Pour une même définition (phrase pour un groupe, dessin pour l'autre), ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on compléter la grille avec le mot trouvé par un autre groupe?...

- Quand les élèves se sont mis d'accord, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 4 grilles vierges + définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 - CP /CE1)











Les nouveaux programmes d'Éducation Morale et Civique (EMC) préconisent "la connaissance et la structuration des sentiments et des émotions".

Ces mots croisés seront l'occasion d'aborder ou de réinvestir le vocabulaire lié aux émotions.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

CORRIGÉ

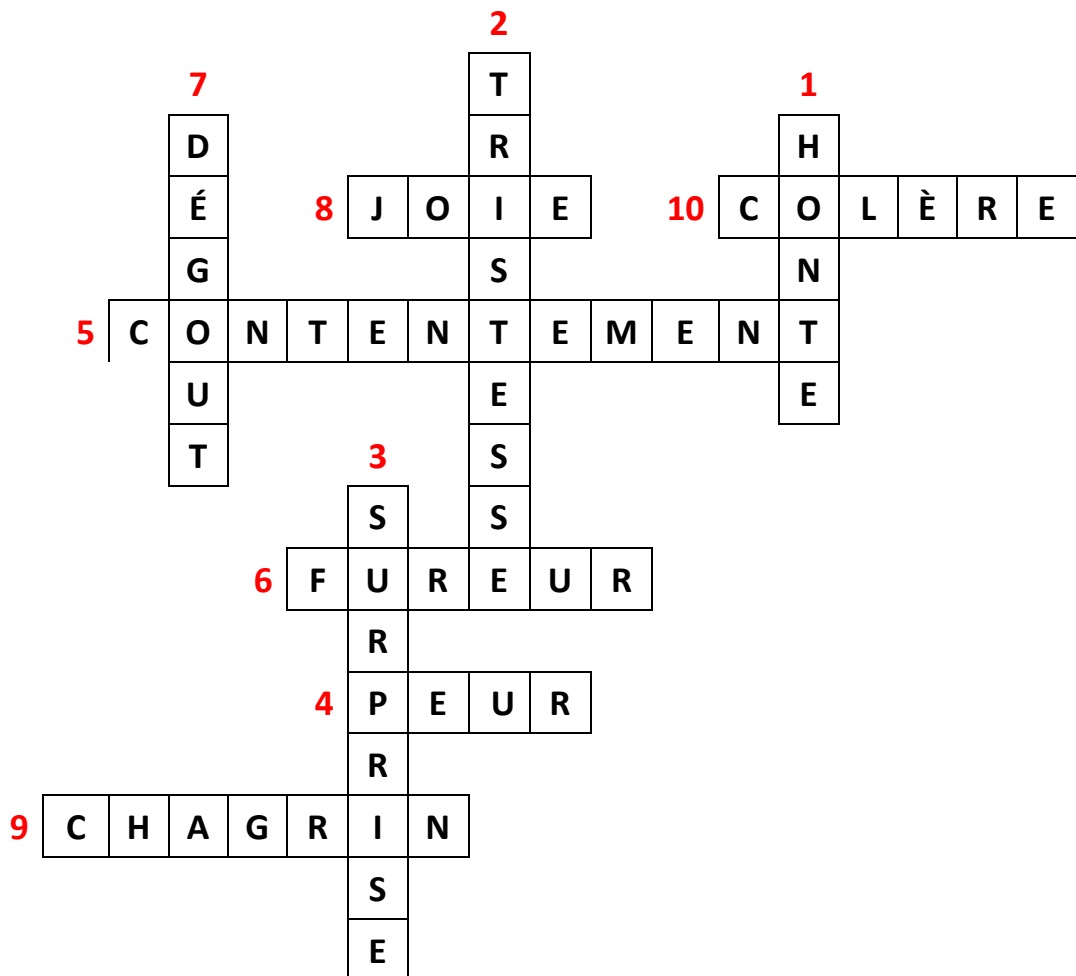
1	 <p>HONTE</p>	6	 <p>FUREUR</p>
2	 <p>TRISTESSE</p>	7	 <p>DÉGOUT</p>
3	 <p>SURPRISE</p>	8	 <p>JOIE</p>
4	 <p>PEUR</p>	9	 <p>CHAGRIN</p>
5	 <p>CONTENTEMENT</p>	10	 <p>COLERE</p>

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

CORRIGÉ

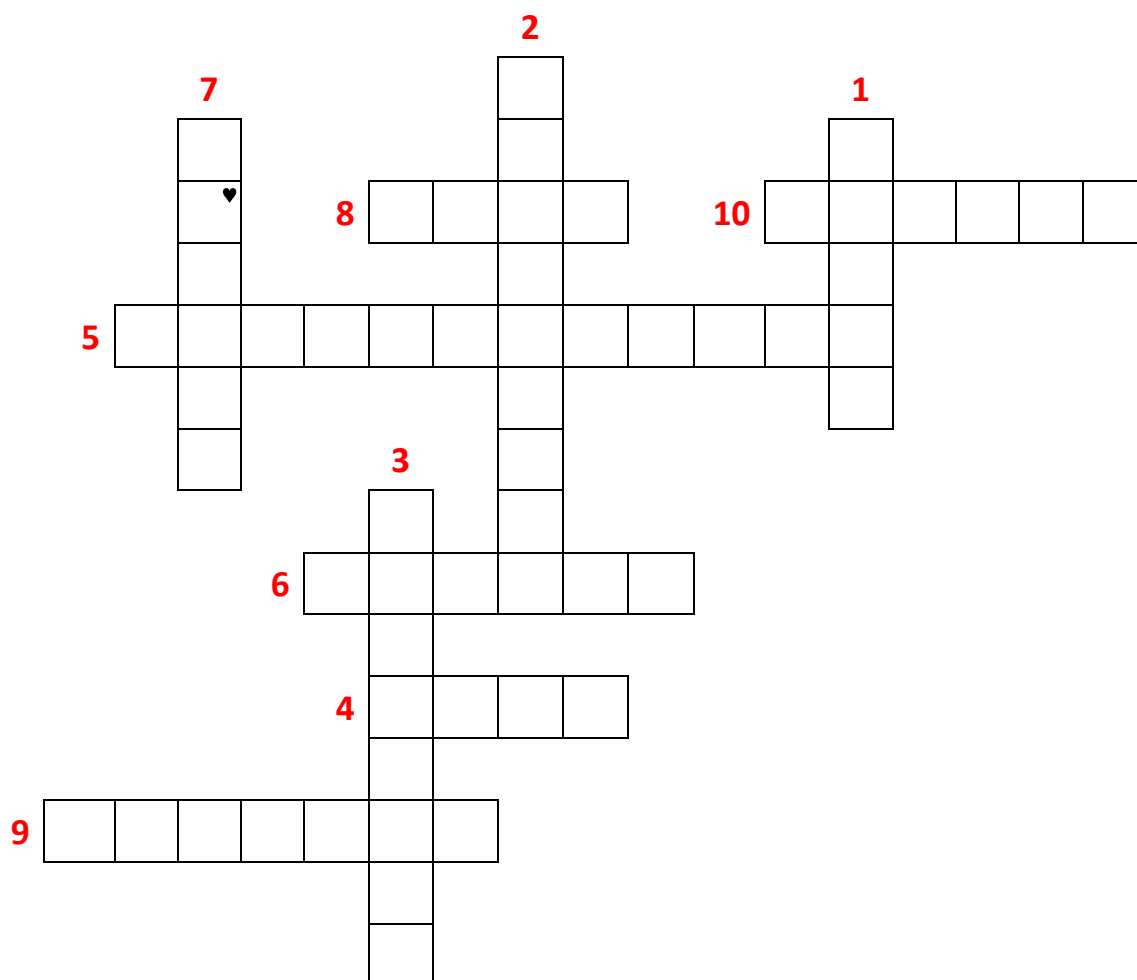
COLÈRE - HONTE – DÉGOUT – TRISTESSE – PEUR - CONTENTEMENT – SURPRISE
– CHAGRIN – FUREUR – JOIE



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille / Groupe 1








COLÈRE - HONTE – DÉGOUT – TRISTESSE – PEUR - CONTENTEMENT – SURPRISE
– CHAGRIN – FUREUR – JOIE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

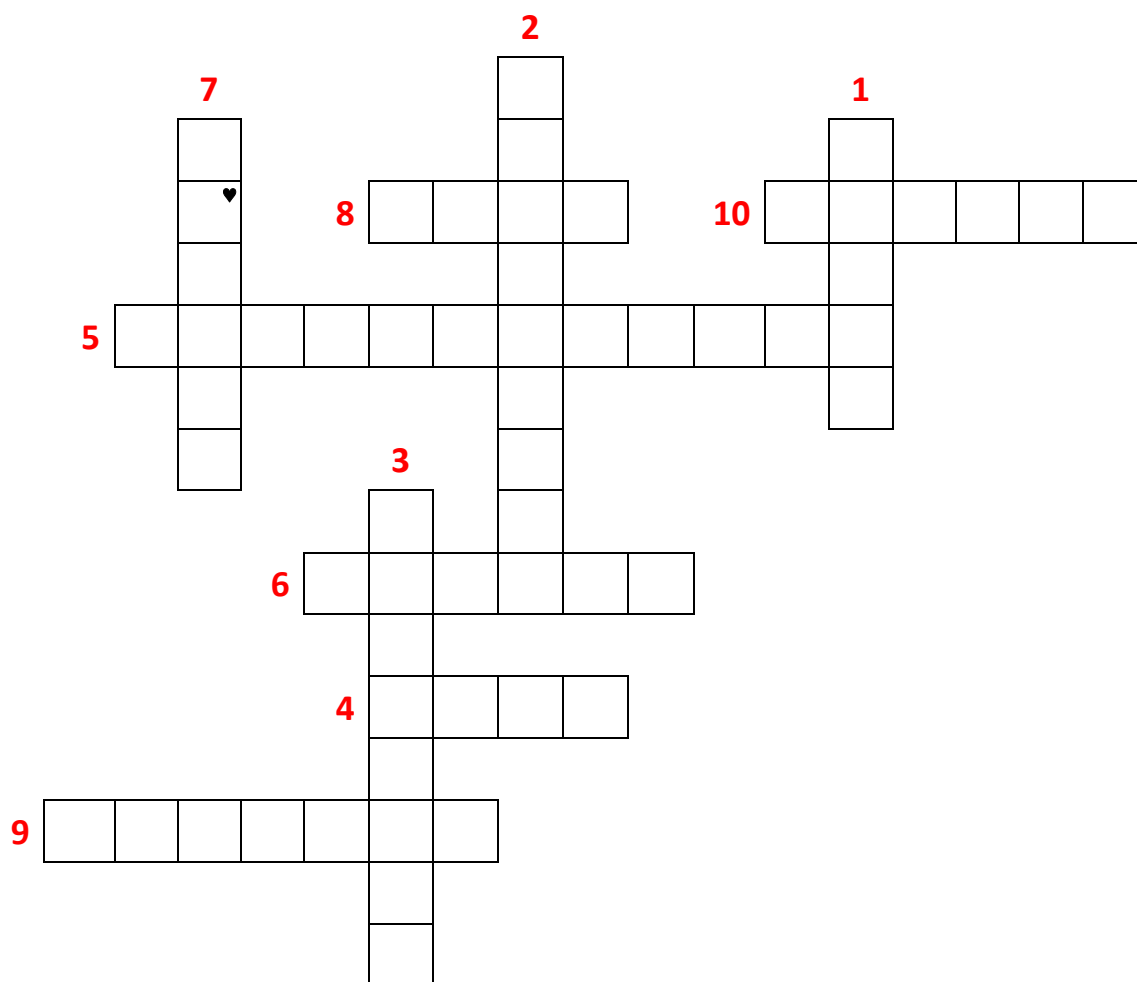
Définitions / Groupe 1

1	.....	6	 FUREUR
2	 TRISTESSE	7	.....
3	.....	8	 JOIE
4	 PEUR	9	.....
5	.....	10	 COLERE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille / Groupe 2








COLÈRE - HONTE – DÉGOUT – TRISTESSE – PEUR - CONTENTEMENT – SURPRISE
– CHAGRIN – FUREUR – JOIE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Définitions / Groupe 2

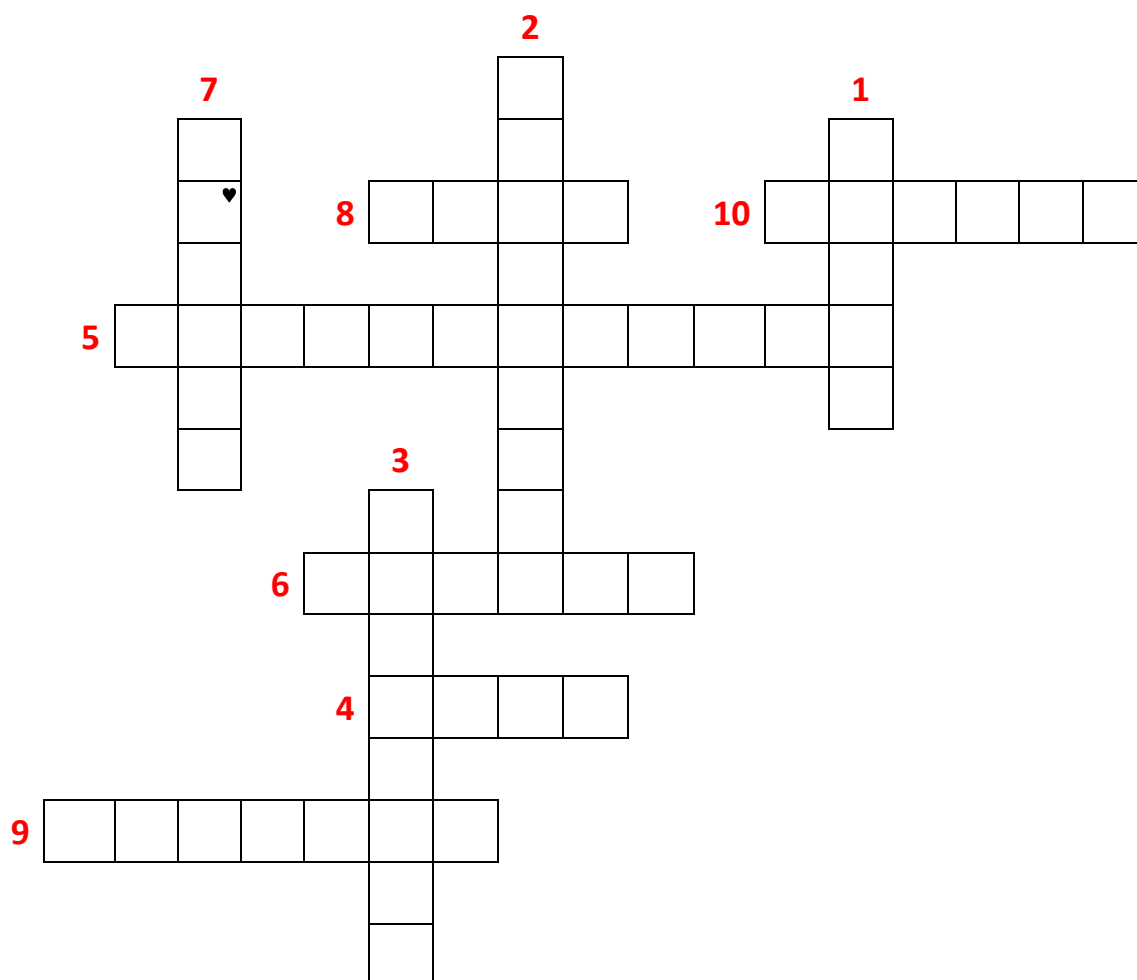
1	 HONTE
2	.....
3	 SURPRISE
4	.....
5	 CONTENTEMENT

6	.....
7	 DÉGOUT
8	.....
9	 CHAGRIN
10	.....

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille / Groupe 3



COLÈRE - HONTE – DÉGOUT – TRISTESSE – PEUR - CONTENTEMENT – SURPRISE
– CHAGRIN – FUREUR – JOIE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Définitions / Groupe 3

Horizontalement

4.

5. Jean éprouve un grandà l'idée de passer ses vacances chez ses grands parents qu'il adore.

6.

8.

9. Jeanne pleure parce que son amie ne joue pas avec elle. Elle a du

10.

Verticalement

1. Jeanne a parce qu'elle n'a pas des beaux vêtements comme ses copines.

2.

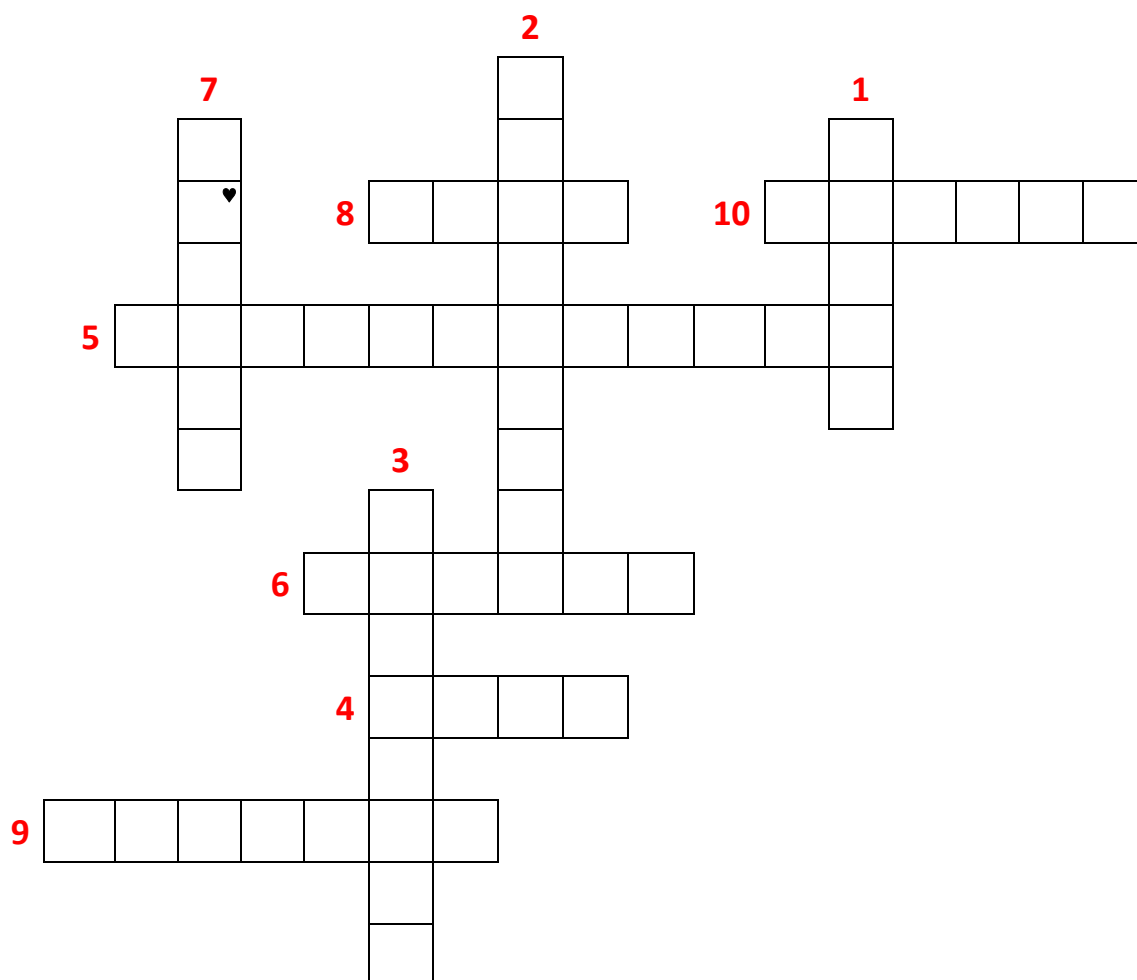
3. Jean a eu un cri de en découvrant son cadeau.

7. Jeanne a éprouvé un grand en découvrant une limace dans son assiette.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille / Groupe 4



COLÈRE - HONTE – DÉGOUT – TRISTESSE – PEUR - CONTENTEMENT – SURPRISE
– CHAGRIN – FUREUR – JOIE

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Définitions / Groupe 4

Horizontalement

4. Jean a eu très quand il a vu que le chien se précipitait sur lui.
5.
6. On a dit du mal de sa famille. Anne ne l'a pas supporté et a eu un accès de
8. Jeanne adore le cadeau que lui ont fait ses parents. Elle saute de
9.
10. Jean est en parce que son copain a perdu le jouet qu'il lui avait prêté.

Verticalement

1.
2. Jeanne a éprouvé de la quand elle a perdu un jouet qu'elle aimait bien.
3.
7.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°31

THEME : Vocabulaire "EMC / Les émotions" (Cycle 2 – CE1 /CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			