

Association Départementale
PARIS



Jeu n°33

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CP/CE1)

Semaine du 18 au 22 juin 2018

MOTS CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les mots croisés » (C. Staquet)

- Les élèves sont répartis en groupes de 2 à 3 élèves (en fonction de leur niveau en lecture). 4 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces mots croisés. » : si la classe a déjà travaillé sur "Pierre et le loup", on donne aux élèves les grilles 1 & 2; dans le cas contraire, on distribue les grilles 3 & 4.

Les 4 grilles comportent les mêmes mots à découvrir mais les définitions sont différentes : noms des personnages de "Pierre et le loup" (groupes 1 et 2) ou phrases (groupes 3 et 4).

Pour chaque groupe, il manque 5 définitions. C'est la coopération avec un autre groupe qui permettra de compléter la grille. L'enseignant désigne les groupes travaillant ensemble (groupes 1 & 2 ou groupes 3 & 4).

La liste des mots à placer peut être donnée ou non en fonction du niveau des élèves.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 2 groupes de comparer leurs grilles : Pour une même définition (phrase pour un groupe, dessin pour l'autre), ont-ils trouvé les mêmes mots ? Quand la définition manque, peut-on compléter la grille avec le mot trouvé par un autre groupe?...

- Quand les élèves se sont mis d'accord, on distribue les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 4 grilles vierges + définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Ces mots croisés pourront être proposés à la suite de l'écoute du conte musical "Pierre et le loup" ou avant l'écoute de ce dernier.

Le but de "Pierre et le loup" est de faire découvrir aux enfants certains instruments de l'orchestre (les différents protagonistes du conte sont personnifiés par des instruments).

Ces mots croisés seront l'occasion de réinvestir le vocabulaire acquis lors de l'écoute de "Pierre et le loup".

Après la séance consacrée aux mots croisés :

- Présentation d'affiches (avec dessins représentant chacun un des instruments du conte) et d'étiquettes portant le nom de chaque personnage du conte.

- Écoute (groupes 3 & 4) ou nouvelle écoute (groupes 1 & 2) du conte : au fur et à mesure de l'écoute, les élèves doivent venir au tableau et montrer aux autres l'instrument et le personnage correspondant.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

CORRIGÉ

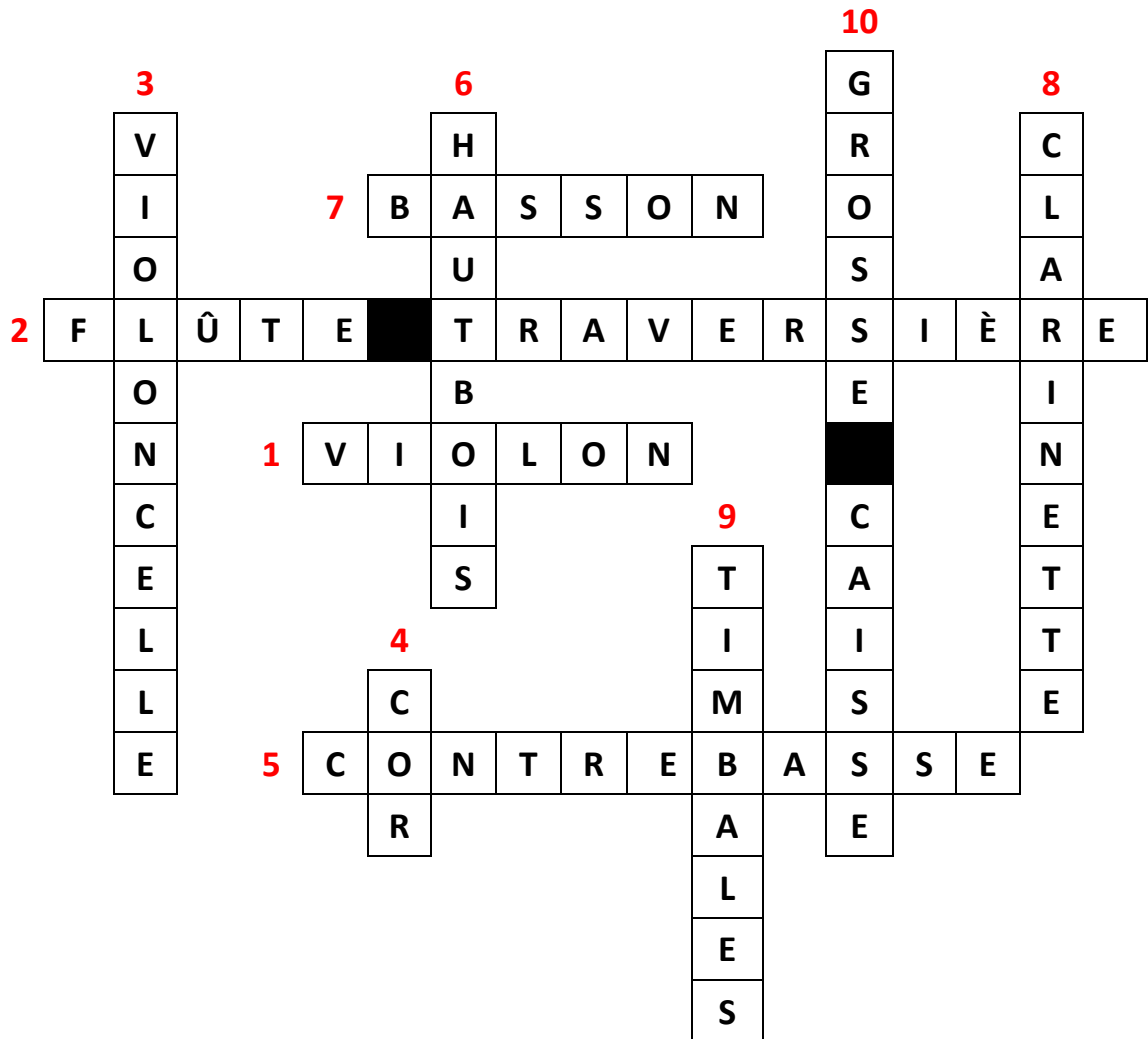
| | | | |
|---|------------------------------------|----|-----------------------------------|
| 1 | PIERRE VIOLON | 6 | CANARD HAUTBOIS |
| 2 | OISEAU FLÛTE TRAVERSIÈRE | 7 | GRAND PÈRE BASSONS |
| 3 | PIERRE VIOLONCELLE | 8 | CHAT CLARINETTE |
| 4 | LOUPS COR | 9 | CHASSEURS TIMBALES |
| 5 | PIERRE CONTREBASSE | 10 | CHASSEURS GROSSE CAISSE |

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

CORRIGÉ

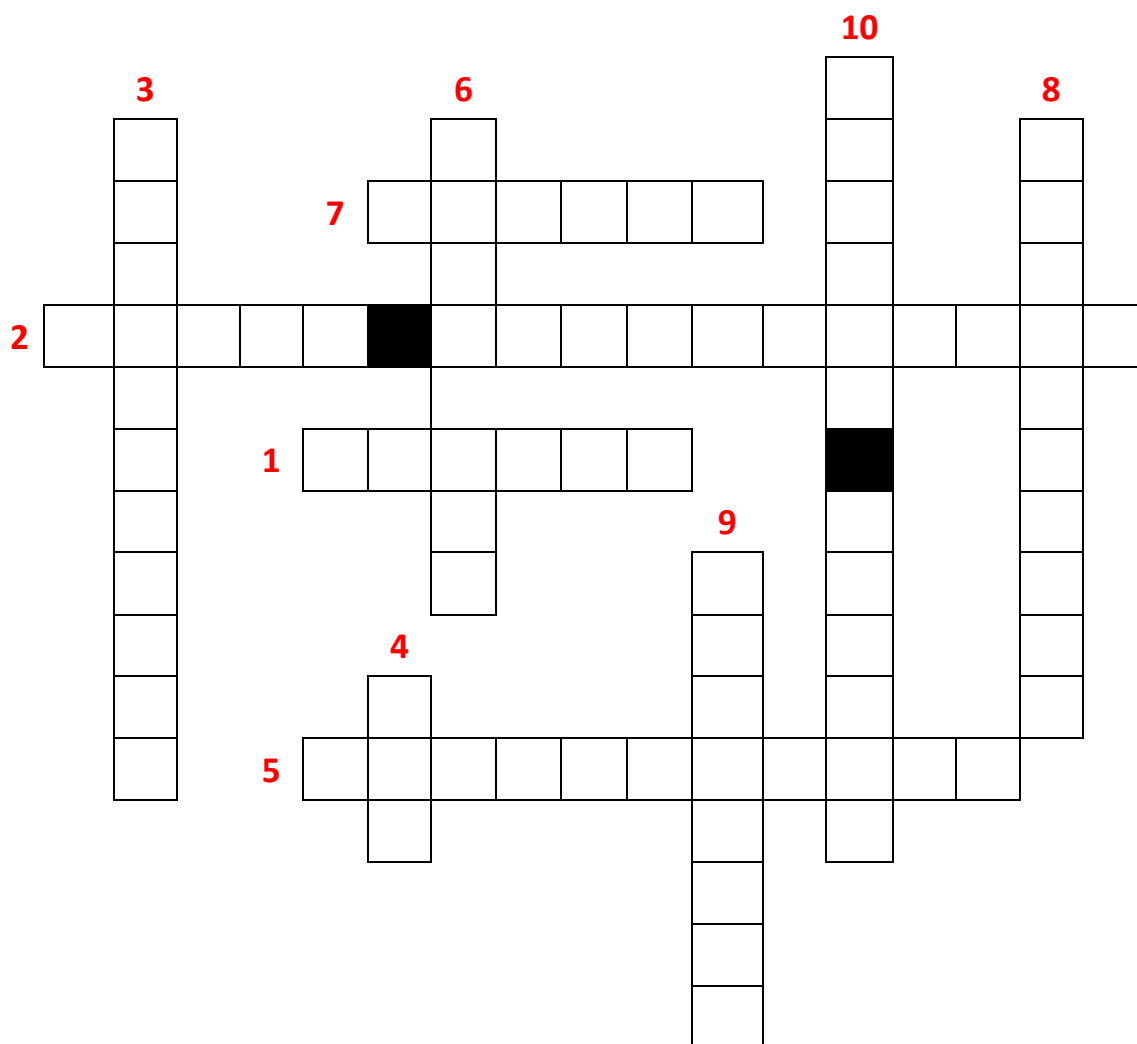
GROSSE CAISSE - VIOLONCELLE - COR - VIOLON - CLARINETTE - CONTREBASSE -
HAUTBOIS - FLûTE TRAVERSIÈRE - TIMBALES - BASSON -



MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille / Groupe 1



GROSSE CAISSE - VIOLONCELLE - COR - VIOLON - CLARINETTE - CONTREBASSE -
HAUTBOIS - FLûTE TRAVERSIÈRE - TIMBALES - BASSON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Définitions / Groupe 1

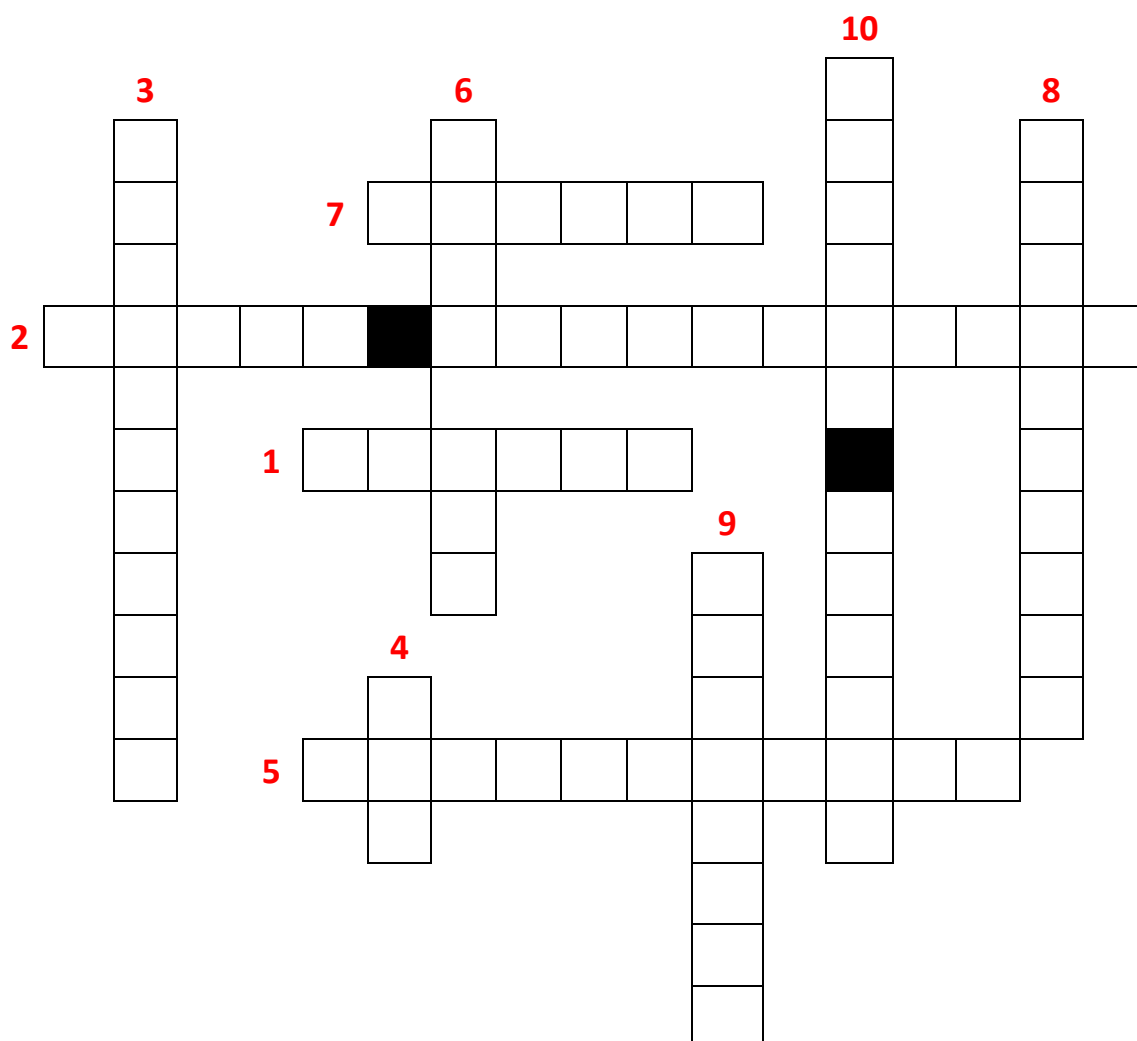
| | |
|---|---------------|
| 1 | ..... |
| 2 | OISEAU |
| 3 | ..... |
| 4 | LOUPS |
| 5 | ..... |

| | |
|----|------------------|
| 6 | CANARD |
| 7 | ..... |
| 8 | CHAT |
| 9 | ..... |
| 10 | CHASSEURS |

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille / Groupe 2



GROSSE CAISSE - VIOLONCELLE - COR - VIOLON - CLARINETTE - CONTREBASSE -
HAUTBOIS - FLÛTE TRAVERSIÈRE - TIMBALES - BASSON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Définitions / Groupe 2

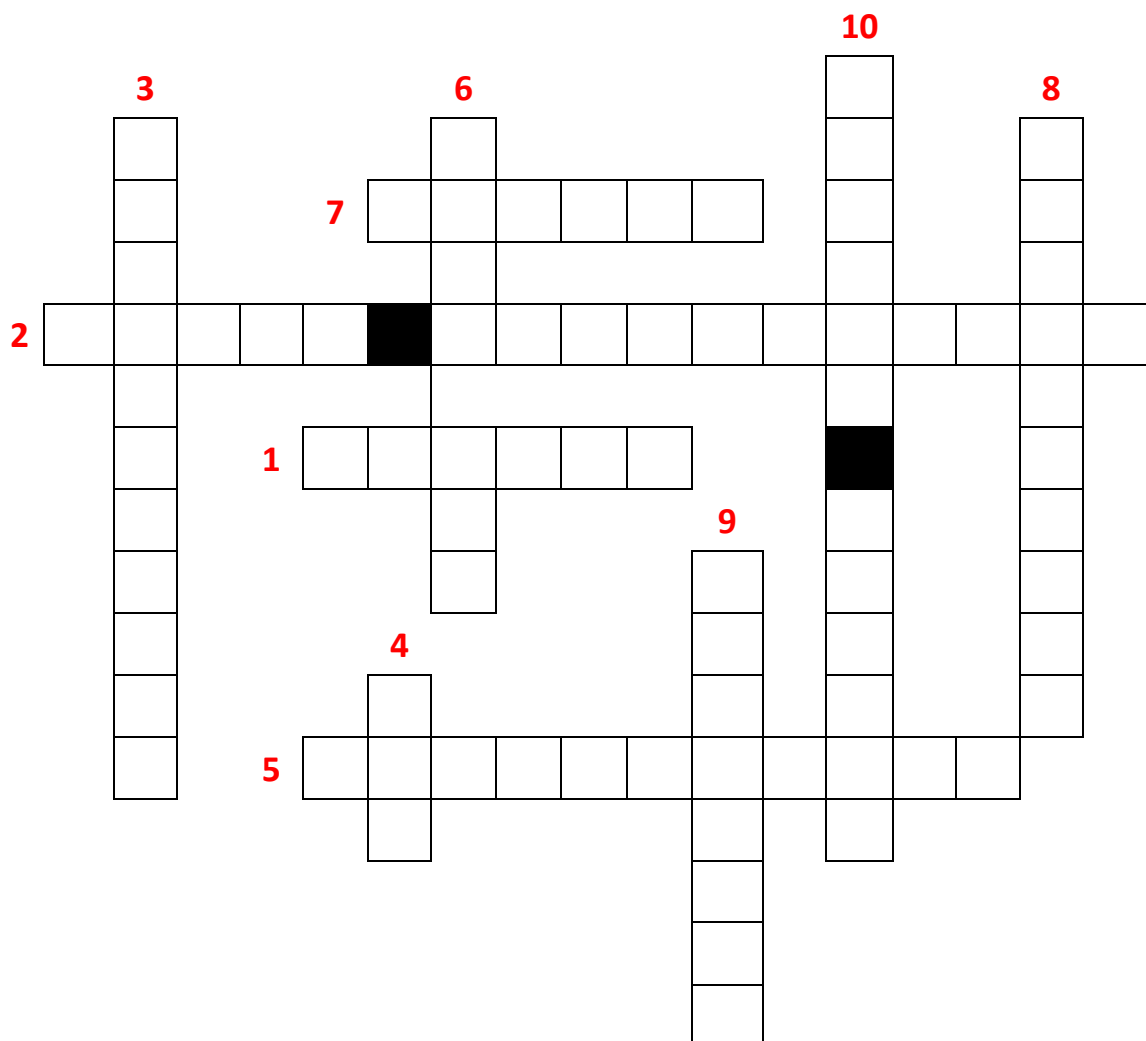
| | |
|---|---------------|
| 1 | PIERRE |
| 2 | ..... |
| 3 | PIERRE |
| 4 | ..... |
| 5 | PIERRE |

| | |
|----|-------------------|
| 6 | ..... |
| 7 | GRAND PÈRE |
| 8 | ..... |
| 9 | CHASSEURS |
| 10 | ..... |

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille / Groupe 3



GROSSE CAISSE - VIOLONCELLE - COR - VIOLON - CLARINETTE - CONTREBASSE -
HAUTBOIS - FLÛTE TRAVERSIÈRE - TIMBALES - BASSON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Définitions / Groupe 3

Horizontalement

1.

5.

6. J'appartiens à la famille des instruments à vent. Mon nom compte 8 lettres.

10. Mon nom est composé de 2 mots. J'appartiens à la famille des percussions.

Verticalement

2. Mon nom compte 8 lettres.

3.

4. Je suis un instrument de musique à vent.

7.

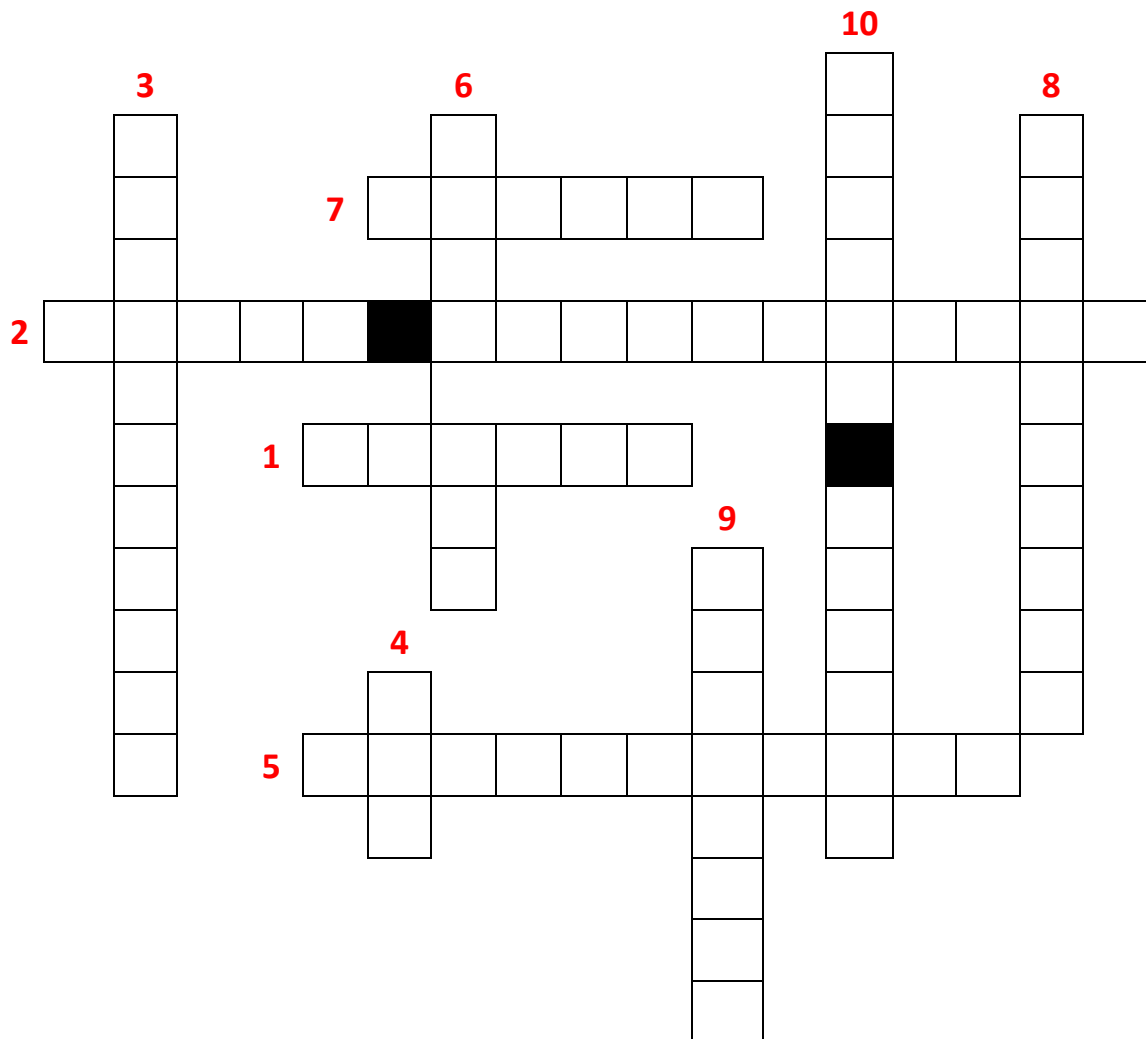
8. J'appartiens à la famille des instruments à vent. Il y a 2 "t" dans mon nom.

9.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille / Groupe 4



GROSSE CAISSE - VIOLONCELLE - COR - VIOLON - CLARINETTE - CONTREBASSE -
HAUTBOIS - FLÛTE TRAVERSIÈRE - TIMBALES - BASSON

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Définitions / Groupe 4

Horizontalement

1. J'appartiens à la famille des cordes à frotter. Mon nom ne contient pas de "s".

5. J'appartiens à la famille des cordes à frotter. Mon nom ne contient pas de "s".

6.

10.

Verticalement

2.

3. J'appartiens à la famille des cordes à frotter. Mon nom ne contient pas de "a".

4.

7. J'appartiens à la famille des instruments à vent. Il n'y a pas de "v" dans mon nom.

8.

9. Nous appartenons à la famille des instruments à percussion.

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

| | oui | non | un peu |
|--|------------|------------|---------------|
| Écoute | | | |
| Conflits | | | |
| Décisions | | | |
| Répartition du travail | | | |
| Participation | | | |
| Leader | | | |
| Aide, entraide | | | |
| Complémentarité | | | |
| Autres remarques | | | |
| <u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif | | | |

MOTS CROISES COOPÉRATIFS n°33

THEME : Vocabulaire "Musique / Les instruments de musique" Cycle 2 - CP/CE1

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

| | oui | non | un peu |
|---|-----|-----|--------|
| J'ai travaillé plus que les autres | | | |
| J'ai travaillé moins que les autres | | | |
| Il y a eu beaucoup de disputes | | | |
| J'ai aidé les autres | | | |
| J'ai été aidé par les autres | | | |
| J'ai été écouté pour les décisions | | | |
| J'ai écouté les autres | | | |
| C'étaient toujours les mêmes qui décidaient | | | |
| J'ai bien participé | | | |
| On a tous travaillé de manière équitable | | | |
| <u>Conclusion :</u> | | | |
| Nous avons réussi le travail donné | | | |
| J'ai aimé ce travail de groupe | | | |