

Association Départementale
PARIS



Jeu n°21

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE2)

Semaine du 25 au 29 mars 2019

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes : écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, encadrements entre deux nombres donnés, décomposition additive et multiplicative, dessins (gros cubes, carrés, barres, petits cubes)... et sept définitions manquent pour chaque groupe :

- S'assurer que les élèves ont compris la signification des dessins (1 gros cube = 1000, 1 carré = 100, 1 barre = 10, 1 petit cube = 1). Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en unités de mille, centaines, dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE2)

Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

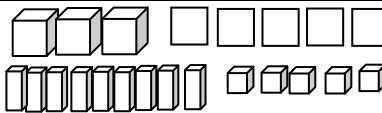
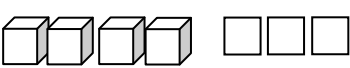
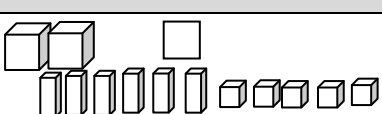
Cette activité vise la consolidation de la lecture et de l'écriture des nombres jusqu'à 5 000. Elle permet d'utiliser les différentes représentations des nombres : écritures en lettres, dessins (gros cube, carré, barre, petit cube) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. Elle utilise également la décomposition additive et multiplicative des nombres.


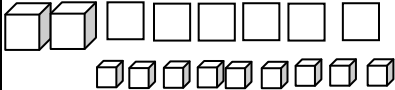
NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	3035	3 unités de mille + 3 dizaines + 5 unités	$(3 \times 1000) + 20 + 10 + 5$	
2	3595	$(1000 \times 3) + (100 \times 5) + (10 \times 9) + 5$		
3	2660		Nombre compris entre 2659 et 2665	$(2 \times 1000) + (100 \times 6) + (6 \times 10)$
4	1595		$1000 + (100 \times 5) + (10 \times 9) + 5$	1 unité de mille 5 centaines 95 unités
5	4676	$(1000 \times 4) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + 6$	4 unités de mille 6 centaines 7 dizaines 6 unités	
6	1695	2 unités de mille - 305 unités		$1000 + (100 \times 6) + (10 \times 9) + 5$
7	4193	Nombre compris entre 4190 et 4200	41 centaines 9 dizaines 3 unités	
8	2000	$(2 \times 50) \times 20$	Deux mille	
9	3000	Trois mille		3000 unités
10	5000		50 centaines	Cinq mille
11	1976		Mille neuf cent soixante-seize	197 dizaines 6 unités
12	4000	Quatre mille		Nombre compris entre 3999 et 4005
13	4300	Nombre compris entre 4299 et 4310		
14	1054		10 centaines 5 dizaines 4 unités	Mille cinquante-quatre
15	2165		Nombre compris entre 2160 et 2170	

16	1000	Mille		
17	2500	$(2 \times 500) + (2 \times 500) + (10 \times 50)$		2 unités de mille 5 centaines
18	1272		Mille deux cent soixante douze	Nombre compris entre 1270 et 1273
19	2609			Deux mille six cent neuf
20	2960	Nombre compris entre 2959 et 2970	2 unités de mille 9 centaines 6 dizaines	
21	4070	40 centaines 7 dizaines		Quatre mille soixante-dix

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

CORRIGÉ

The crossword puzzle grid is filled with the following numbers and digits:

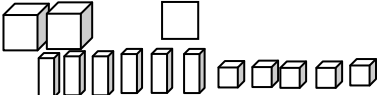
- Across:**
 - 1 → 3 0 3 5
 - 20 → 2 9 6 0
 - 21 → 4 0 7 0
 - 4 → 1 5 9 5
 - 15 → 2 1 6 5
 - 16 → 1 0 0 0
 - 17 → 2 5 0 0
- Down:**
 - 7 ↓ 4 1 9
 - 3 ↓ 2 6 6 0
 - 8 ↓ 2 0 0 0
 - 10 ↓ 5 0
 - 9 ↓ 0
 - 6 ↓ 1 6 9
 - 5 ↓ 4 6 7 6
 - 11 ↓ 1 9 7 6
 - 12 ↓ 4 0 0 0
 - 13 ↓ 4 3 0
 - 14 ↓ 1
 - 18 ↓ 2 7 2
 - 19 ↓ 2 6 9

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Définitions / groupe 1

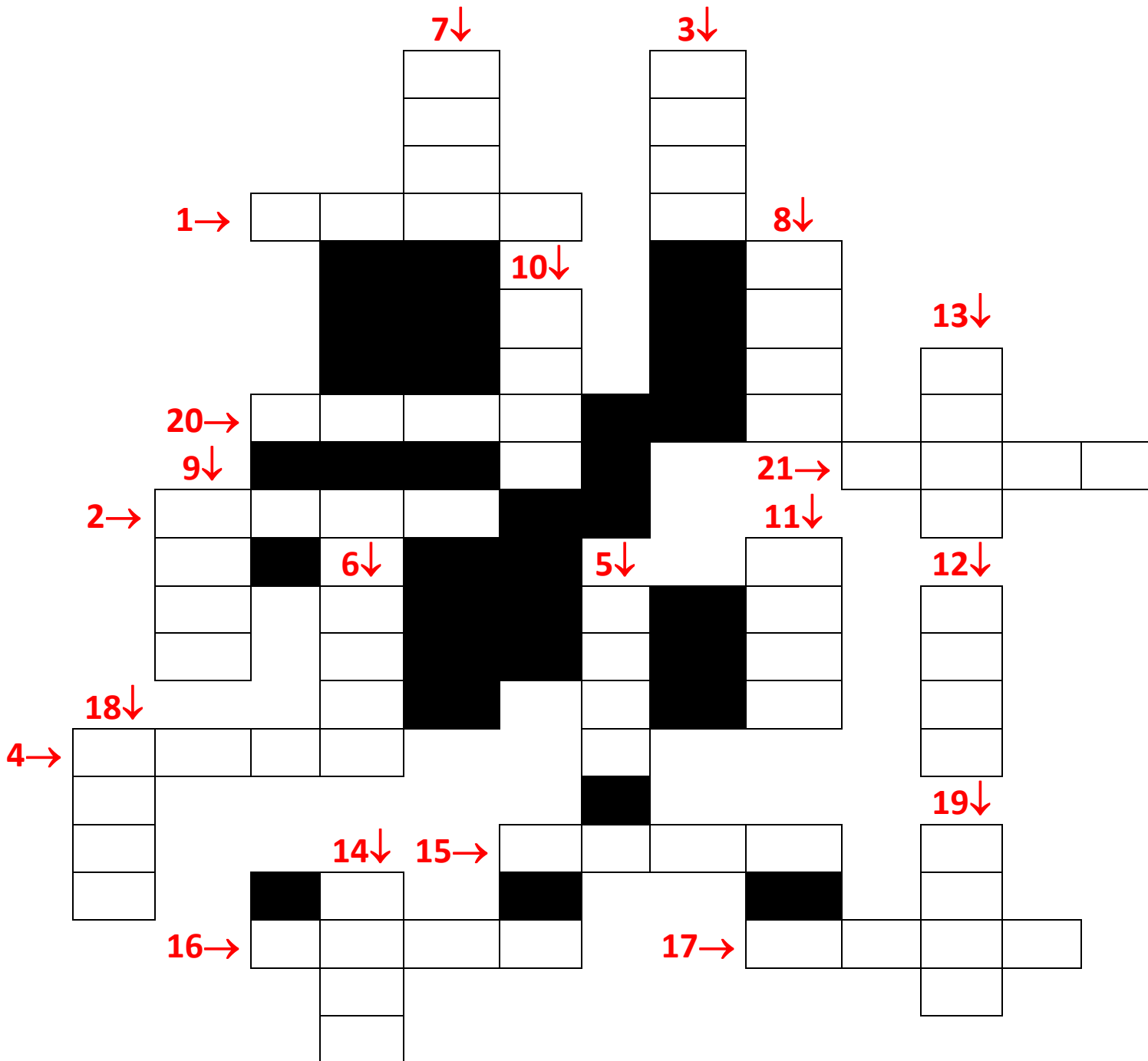
Horizontalement	Verticalement
1. 3 unités de mille + 3 dizaines + 5 unités	3.
2. $(1000 \times 3) + (100 \times 5) + (10 \times 9) + 5$	5. $(1000 \times 4) + (6 \times 100) + (7 \times 10) + 6$
4.	6. 2 unités de mille - 305 unités
15. 	7. Nombre compris entre 4190 et 4200
16. Mille	8. $(2 \times 50) \times 20$
17. $(2 \times 500) + (2 \times 500) + (10 \times 50)$	9. Trois mille
20. Nombre compris entre 2959 et 2970	10.
21. 40 centaines 7 dizaines	11.
	12. Quatre mille
	13. Nombre compris entre 4299 et 4310
	14.
	18.
	19.

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

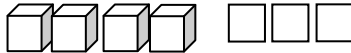
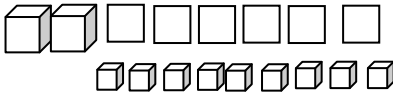
Grille / Groupe 1



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000
(Cycle 2- CE2)

Définitions / groupe 2

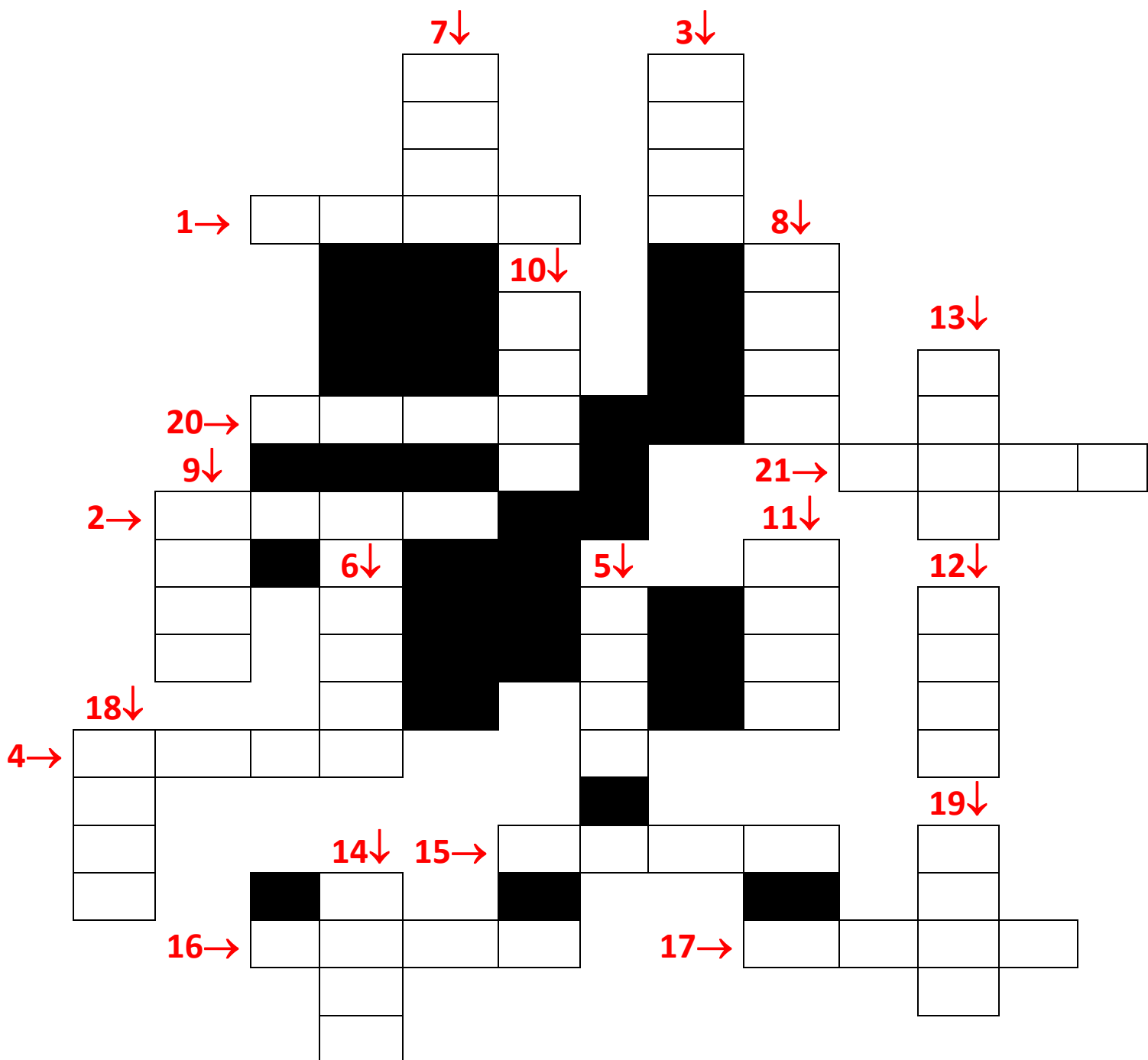
Horizontalement	Verticalement
1. $(3 \times 1000) + 20 + 10 + 5$	3. Nombre compris entre 2659 et 2665
2.	5. 4 unités de mille 6 centaines 7 dizaines 6 unités
4. $1000 + (100 \times 5) + (10 \times 9) + 5$	6.
15. Nombre compris entre 2160 et 2170	7. 41 centaines 9 dizaines 3 unités
16.	8. Deux mille
17.	9.
20. 2 unités de mille 9 centaines 6 dizaines	10. 50 centaines
21.	11. Mille neuf cent soixante-seize
	12.
	13. 
	14. 10 centaines 5 dizaines 4 unités
	18. Mille deux cent soixante douze
	19. 

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Grille / Groupe 2

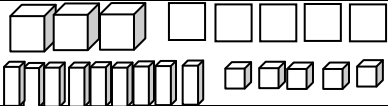



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Définitions / groupe 3

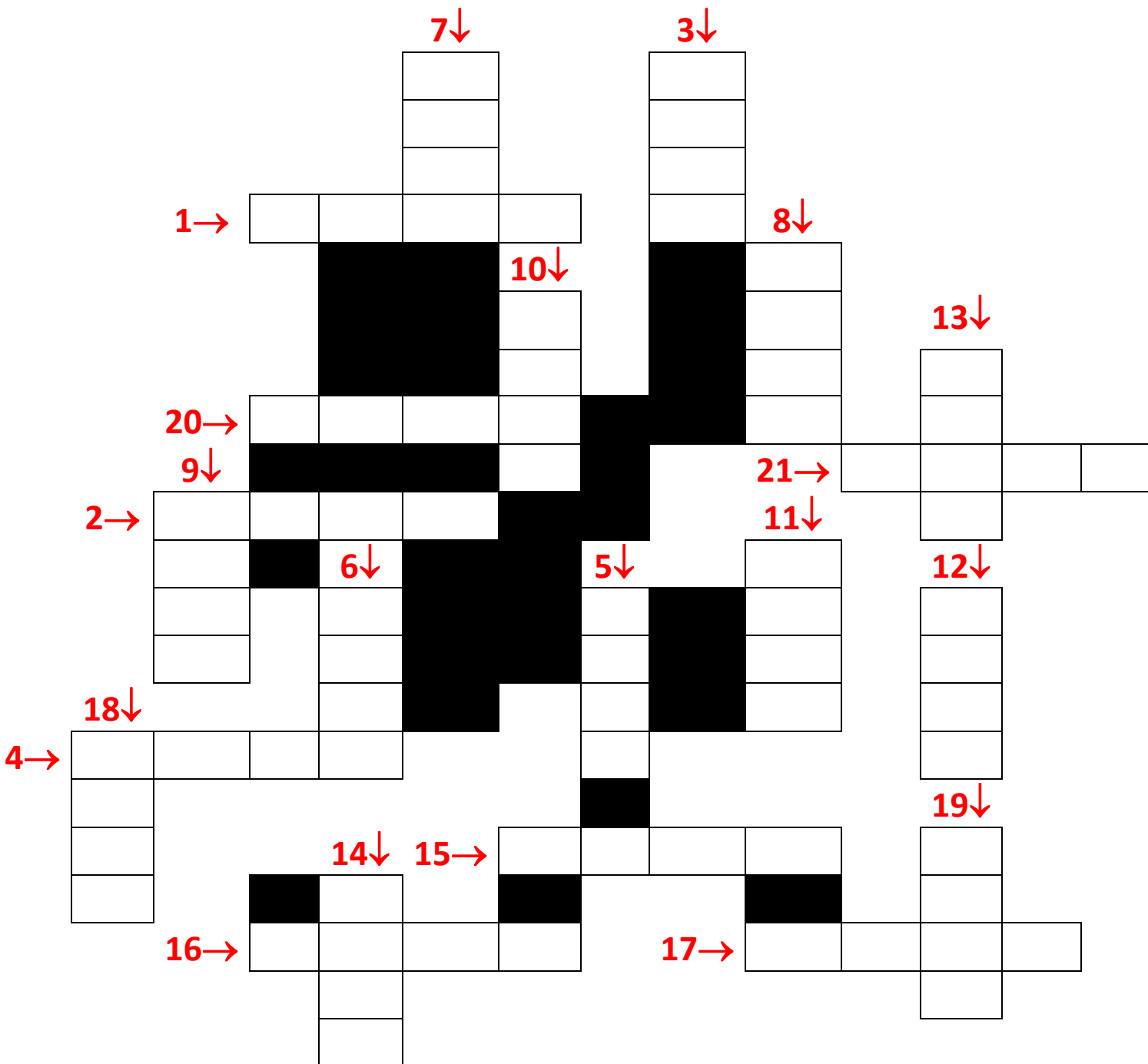
Horizontalement	Verticalement
1.	3. $(2 \times 1000) + (100 \times 6) + (6 \times 10)$
2. 	5.
4. 1 unité de mille 5 centaines 95 unités	6. $1000 + (100 \times 6) + (10 \times 9) + 5$
15.	7.
16. 	8.
17. 2 unités de mille 5 centaines	9. 3000 unités
20.	10. Cinq mille
21. Quatre mille soixante-dix	11. 197 dizaines 6 unités
	12. Nombre compris entre 3999 et 4005
	13.
	14. Mille cinquante-quatre
	18. Nombre compris entre 1270 et 1273
	19. Deux mille six cent neuf

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Grille / groupe 3



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 5 000

(Cycle 2- CE2)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			