

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°22

## **NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 2 (CE2)**

**Semaine du 1<sup>er</sup> au 5 avril 2019**

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

*Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes : écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, encadrements entre deux nombres donnés, décomposition additive et multiplicative, dessins (gros cubes, carrés, barres, petits cubes)... et sept définitions manquent pour chaque groupe :*

- S'assurer que les élèves ont compris la signification des dessins (1 gros cube = 1000, 1 carré = 100, 1 barre = 10, 1 petit cube = 1). Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en unités de mille, centaines, dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

## THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE2)

### Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

#### (Cycle 2- CE2)

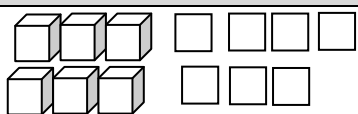
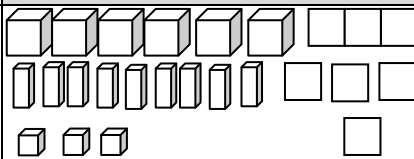
Cette activité vise la consolidation de la lecture et de l'écriture des nombres jusqu'à 9 999. Elle permet d'utiliser les différentes représentations des nombres : écritures en lettres, dessins (gros cube, carré, barre, petit cube) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. Elle utilise également la décomposition additive et multiplicative des nombres.

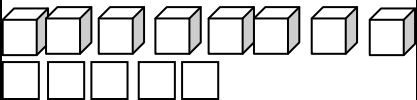
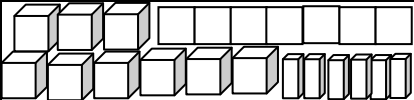
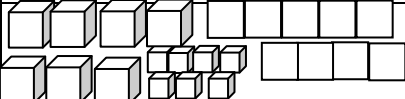
## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	<b>8719</b>	8 unités de mille + 70 dizaines + 19 unités	$(8 \times 1000) + (7 \times 100) + 19$	
2	<b>6700</b>	$(1000 \times 6) + (100 \times 7)$		
3	<b>8594</b>		Nombre compris entre 8590 et 8595	$(8 \times 1000) + (100 \times 5) + (9 \times 10) + 4$
4	<b>6763</b>		$6000 + (100 \times 7) + (10 \times 6) + 3$	6 unités de mille 7 centaines 63 unités
5	<b>5876</b>	$(1000 \times 5) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 6$	5 unités de mille 8 centaines 7 dizaines 6 unités	
6	<b>9873</b>	9 unités de mille 873 unités		$9000 + (100 \times 8) + (10 \times 7) + 3$
7	<b>5001</b>	Nombre compris entre 5000 et 5003	50 centaines 1 unité	
8	<b>9613</b>	$[(10 \times 50) \times 20 \times 10] - 387$ unités	Neuf mille six cent treize	
9	<b>6012</b>	Six mille douze		6 unités de mille + 12 unités
10	<b>8175</b>		81 centaines 75 unités	Huit mille cent soixante-quinze
11	<b>8915</b>		Huit mille neuf cent quinze	890 dizaines 15 unités
12	<b>7372</b>	Sept mille trois cent soixante - douze		Nombre compris entre 7370 et 7374
13	<b>6793</b>	Nombre compris entre 6790 et 6799		
14	<b>7777</b>		70 centaines 70 dizaines 7 unités	Sept mille sept cent soixante-dix-sept

15	<b>8500</b>		Nombre compris entre 8499 et 8502	
16	<b>9760</b>	Neuf mille sept cent soixante		
17	<b>5500</b>	$(10 \times 500) + 500$		5 unités de mille 5 centaines
18	<b>6692</b>		Six mille six cent quatre-vingt-douze	Nombre compris entre 6690 et 6700
19	<b>7907</b>			Sept mille neuf cent sept
20	<b>5977</b>	Nombre compris entre 5970 et 6000	5 unités de mille 9 centaines 7 dizaines 7 unités	
21	<b>9999</b>	10 unités de mille - 1 unité		Neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## CORRIGÉ

Grid with clues and answers:

- 1** → 8 7 1 9
- 2** → 6 7 0 0
- 3** ↓ 8 5 9 4
- 4** → 6 7 6 3
- 5** ↓ 5 8 8 7 6
- 6** ↓ 9 8
- 7** ↓ 5 0 0
- 8** ↓ 9 6 1 3
- 9** ↓ 5
- 10** ↓ 8 1
- 11** ↓ 8 9 1 5
- 12** ↓ 7 3 7 2
- 13** ↓ 6 7
- 14** ↓ 7
- 15** → 8 5 0 0
- 16** → 9 7 6 0
- 17** → 5 5 0 0
- 18** ↓ 6 9 2
- 19** ↓ 7 9
- 20** → 5 9 7 7
- 21** → 9 9 9 9

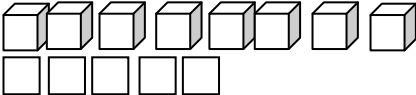
The grid is partially filled with black squares. The numbers in the grid are: 5, 0, 0, 8, 5, 9, 4, 8, 7, 1, 9, 9, 6, 1, 3, 5, 9, 9, 9, 9, 6, 7, 0, 0, 6, 7, 6, 3, 5, 8, 8, 7, 6, 9, 8, 1, 5, 8, 9, 1, 5, 7, 6, 0, 8, 5, 0, 0, 9, 7, 6, 0, 5, 5, 0, 0, 6, 9, 2, 7, 3, 7, 2, 7, 9, 7, 6, 0, 7, 7.

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 1

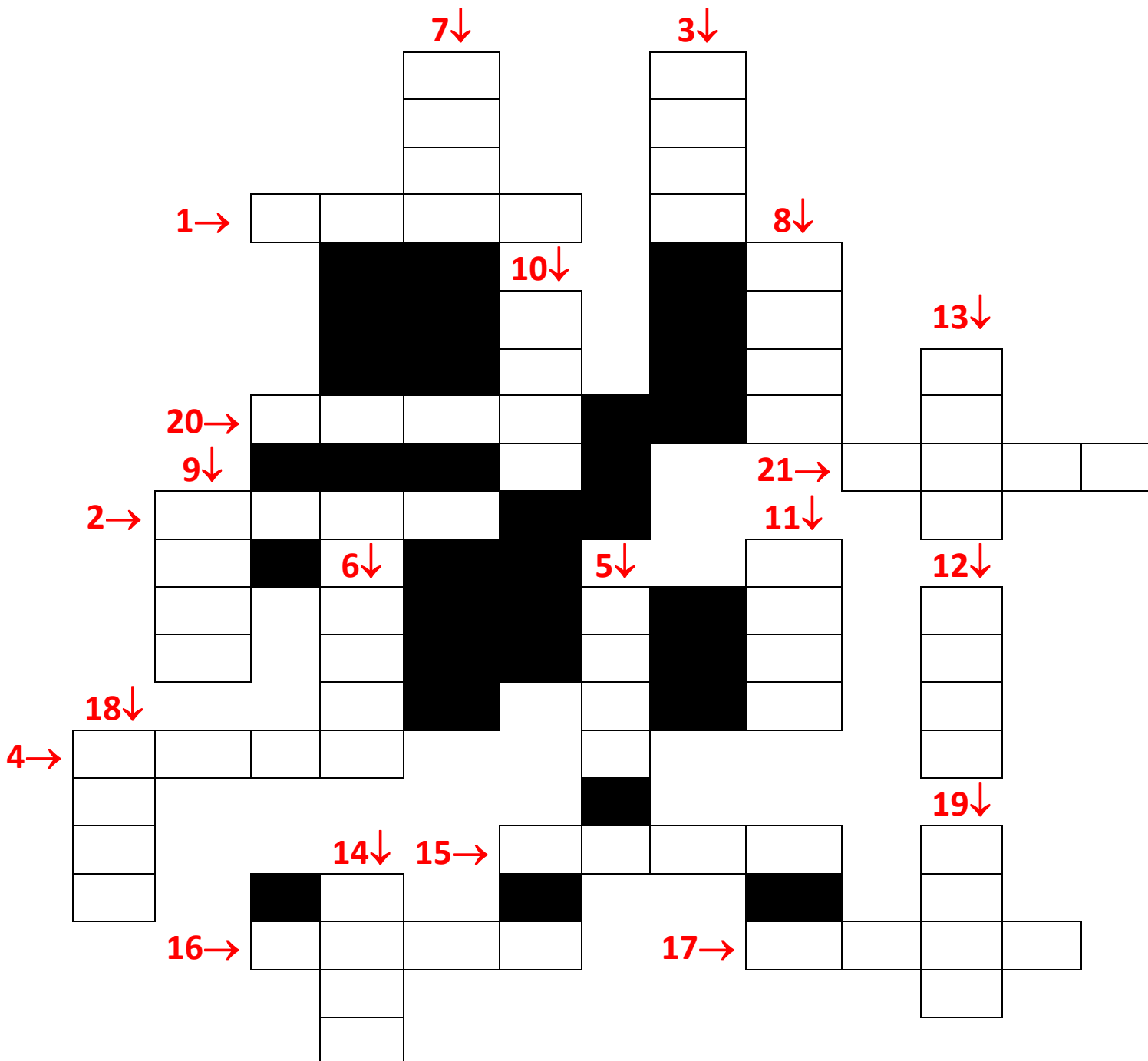
Horizontalement	Verticalement
1. 8 unités de mille + 70 dizaines + 19 unités	3.
2. $(1000 \times 6) + (100 \times 7)$	5. $(1000 \times 5) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 6$
4.	6. 9 unités de mille 873 unités
15. 	7. Nombre compris entre 5000 et 5003
16. Neuf mille sept cent soixante	8. $[(10 \times 50) \times 20 \times 10] - 387$ unités
17. $(10 \times 500) + 500$	9. Six mille douze
20. Nombre compris entre 5970 et 6000	10.
21. 10 unités de mille - 1 unité	11.
	12. Sept mille trois cent soixante - douze
	13. Nombre compris entre 6790 et 6 799
	14.
	18.
	19.

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / Groupe 1

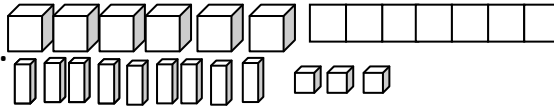
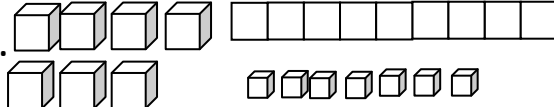




## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999**  
(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 2

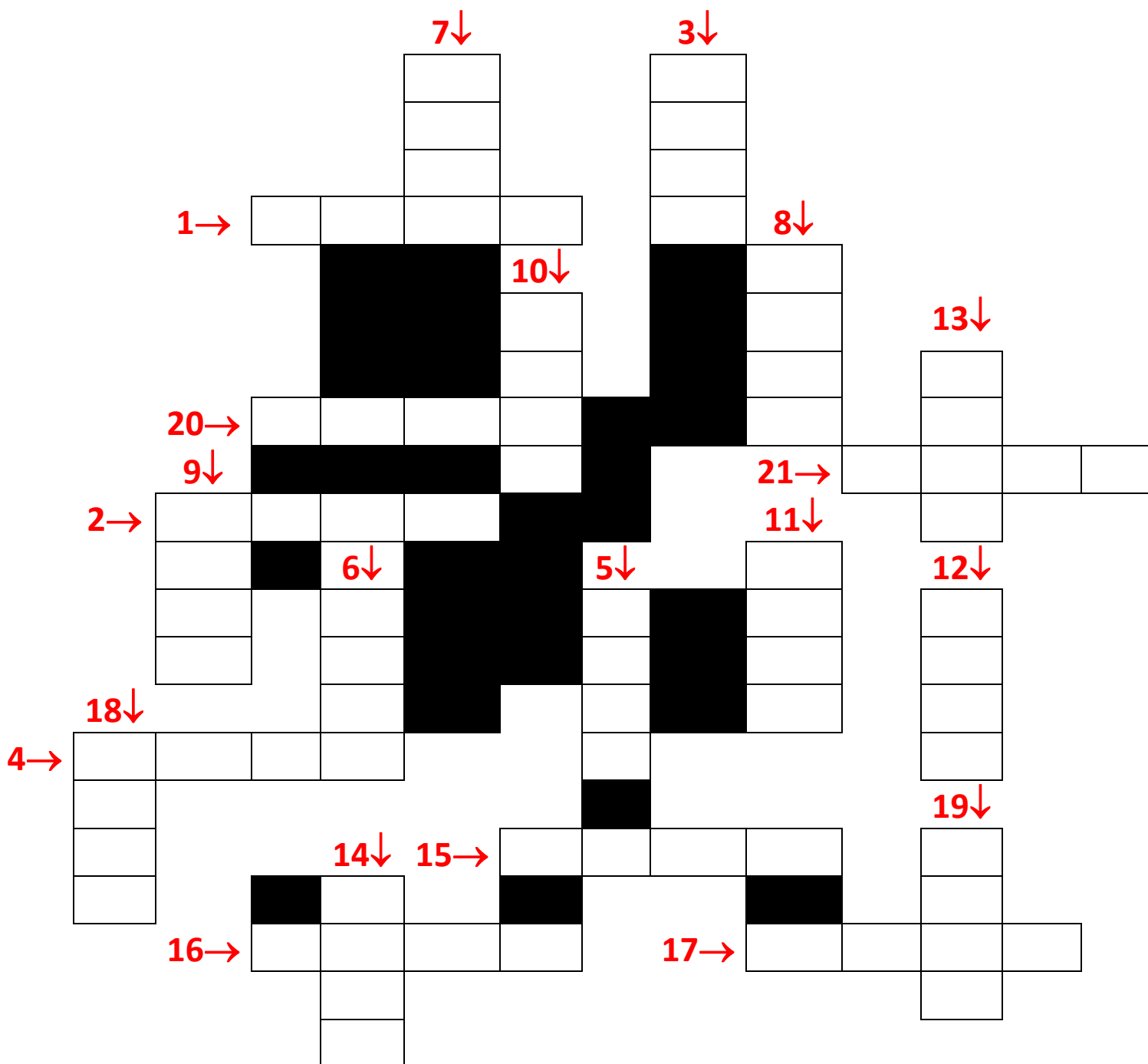
Horizontalement	Verticalement
1. $(8 \times 1000) + (7 \times 100) + 19$	3. Nombre compris entre 8590 et 8595
2.	5. 5 unités de mille 8 centaines 7 dizaines 6 unités
4. $6000 + (100 \times 7) + (10 \times 6) + 3$	6.
15. Nombre compris entre 8499 et 8502	7. 50 centaines 1 unité
16.	8. Neuf mille six cent treize
17.	9.
20. 5 unités de mille 9 centaines 7 dizaines 7 unités	10. 81 centaines 75 unités
21.	11. Huit mille neuf cent quinze
	12.
	13. 
	14. 70 centaines 70 dizaines 7 unités
	18. Six mille six cent quatre-vingt-douze
	19. 

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / Groupe 2

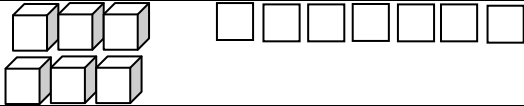
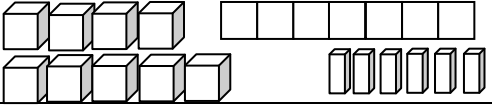


## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 3

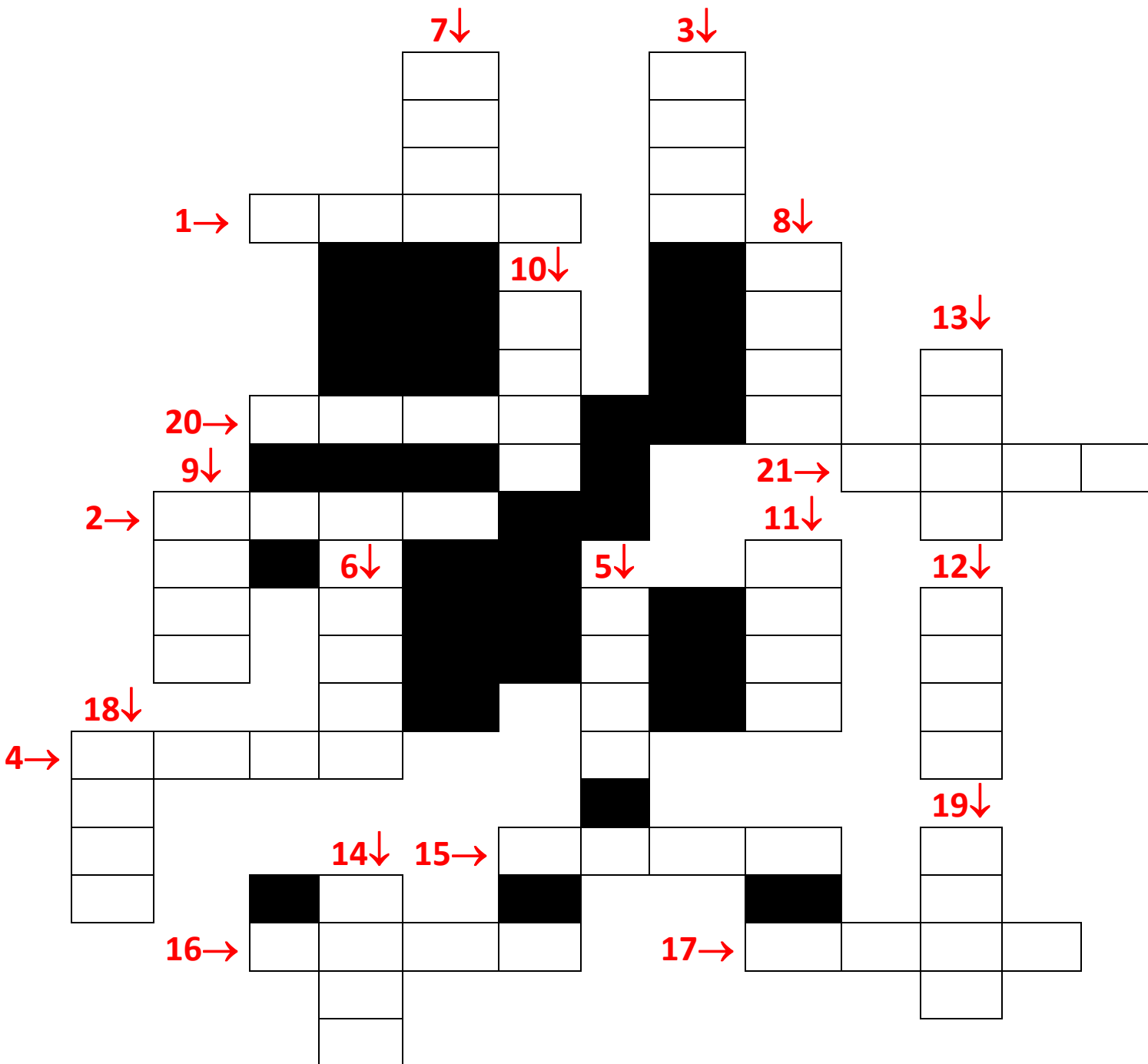
Horizontalement	Verticalement
1.	3. $(8 \times 1000) + (100 \times 5) + (9 \times 10) + 4$
2. 	5.
4. 6 unités de mille 7 centaines 63 unités	6. $9000 + (100 \times 8) + (10 \times 7) + 3$
15.	7.
16. 	8.
17. 5 unités de mille 5 centaines	9. 6 unités de mille + 12 unités
20.	10. Huit mille cent soixante-quinze
21. Neuf mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf	11. 890 dizaines 15 unités
	12. Nombre compris entre 7370 et 7374
	13.
	14. Sept mille sept cent soixante-dix-sept
	18. Nombre compris entre 6690 et 6700
	19. Sept mille neuf cent sept

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / groupe 3



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lire, écrire des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			