

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°23

## **NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 2 (CE1)**

### **Semaine du 8 au 12 avril 2019**

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

*Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, association d'un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, encadrements entre deux nombres donnés) et sept définitions manquent pour chaque groupe :*

- S'assurer que les élèves ont compris la signification de la demi-droite graduée. Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

**THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE1)**

**Lecture, écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)**

Cette activité permet d'utiliser les différentes représentations des nombres (écritures en lettres, graduation sur une demi-droite) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)**

### CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3		
1	589	4 centaines 18 dizaines 9 unités	Cinq cent quatre-vingt-neuf			
2	398	3 centaines 9 dizaines 8 unités		Trois cent quatre-vingt-dix-huit		
3	290		Nombre compris entre 288 et 292	2 centaines 9 dizaines		
4	590		Cinq cent quatre-vingt-dix	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ +    _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">583    587    ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ +    _ _ +	583    587    ?
+    _ _ _ +    _ _ +						
583    587    ?						
5	571	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">565            ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ _ _ +	565            ?	57 dizaines 1 unité	
+    _ _ _ _ _ +						
565            ?						
6	100	Cent		Nombre compris entre 95 et 110		
7	478	Nombre compris entre 477 et 500	47 dizaines 8 unités			
8	300	2 centaines 10 dizaines	Nombre compris entre 295 et 301			
9	372	Trois cent soixante-douze		37 dizaines et 2 unités		
10	600		5 centaines 10 dizaines	Six cents		
11	200		Deux cents	20 dizaines		
12	295	Deux cent quatre-vingt-quinze		Nombre compris entre 291 et 300		
13	475	Nombre compris entre 474 et 488	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ +    _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">465    469            ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ +    _ _ _ _ _ +	465    469            ?	
+    _ _ _ +    _ _ _ _ _ +						
465    469            ?						

14	<b>301</b>		2 centaines 10 dizaines 1 unité	Trois cent un
15	<b>473</b>	$\begin{array}{r} + \quad \_ \quad \_ \quad + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \\ 460 \quad 465 \quad \quad \quad ? \end{array}$	Nombre compris entre 470 et 475	
16	<b>500</b>	Cinq cents		$\begin{array}{r} + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \\ 490 \quad \quad \quad \quad \quad ? \end{array}$
17	<b>388</b>	Trois cent quatre-vingt-huit		3 centaines 88 unités
18	<b>599</b>		Cinq cent quatre-vingt-dix-neuf	Nombre compris entre 590 et 600
19	<b>278</b>		$\begin{array}{r} + \quad \_ \quad \_ \quad + \quad \_ \quad \_ \quad + \\ 266 \quad 272 \quad \quad \quad ? \end{array}$	Deux cent soixante-dix-huit
20	<b>400</b>	Nombre compris entre 397 et 405	40 dizaines	
21	<b>493</b>	50 dizaines – 7 unités		Quatre-cent quatre-vingt-treize

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600

(Cycle 2- CE1)

### CORRIGÉ

The crossword puzzle grid is filled with the following numbers:

- Row 1: (1,10)=4, (1,11)=7, (1,12)=5, (1,13)=8, (1,14)=9, (1,15)=2
- Row 2: (2,10)=7, (2,11)=8, (2,12)=9, (2,15)=9
- Row 3: (3,10)=5, (3,11)=8, (3,12)=9, (3,15)=0
- Row 4: (4,11)=6, (4,12)=3, (4,15)=0
- Row 5: (5,10)=4, (5,11)=0, (5,12)=0, (5,15)=0
- Row 6: (6,11)=0, (6,12)=0, (6,15)=0
- Row 7: (7,10)=3, (7,11)=9, (7,12)=8, (7,15)=5
- Row 8: (8,10)=7, (8,11)=8, (8,12)=8, (8,13)=5, (8,14)=2
- Row 9: (9,10)=2, (9,11)=6, (9,12)=8, (9,13)=5, (9,14)=0, (9,15)=0
- Row 10: (10,11)=1, (10,12)=8, (10,13)=7, (10,14)=0, (10,15)=0
- Row 11: (11,10)=5, (11,11)=9, (11,12)=0, (11,13)=1, (11,14)=7, (11,15)=5
- Row 12: (12,10)=9, (12,11)=0, (12,12)=0, (12,13)=1, (12,14)=7, (12,15)=5
- Row 13: (13,10)=9, (13,11)=0, (13,12)=0, (13,13)=1, (13,14)=7, (13,15)=5
- Row 14: (14,11)=3, (14,12)=3, (14,13)=3, (14,14)=4, (14,15)=7, (14,16)=3, (14,17)=2
- Row 15: (15,11)=5, (15,12)=0, (15,13)=0, (15,14)=4, (15,15)=7, (15,16)=3, (15,17)=8, (15,18)=8, (15,19)=1
- Row 16: (16,11)=1, (16,12)=3, (16,13)=3, (16,14)=4, (16,15)=7, (16,16)=3, (16,17)=8, (16,18)=8, (16,19)=7, (16,20)=2

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

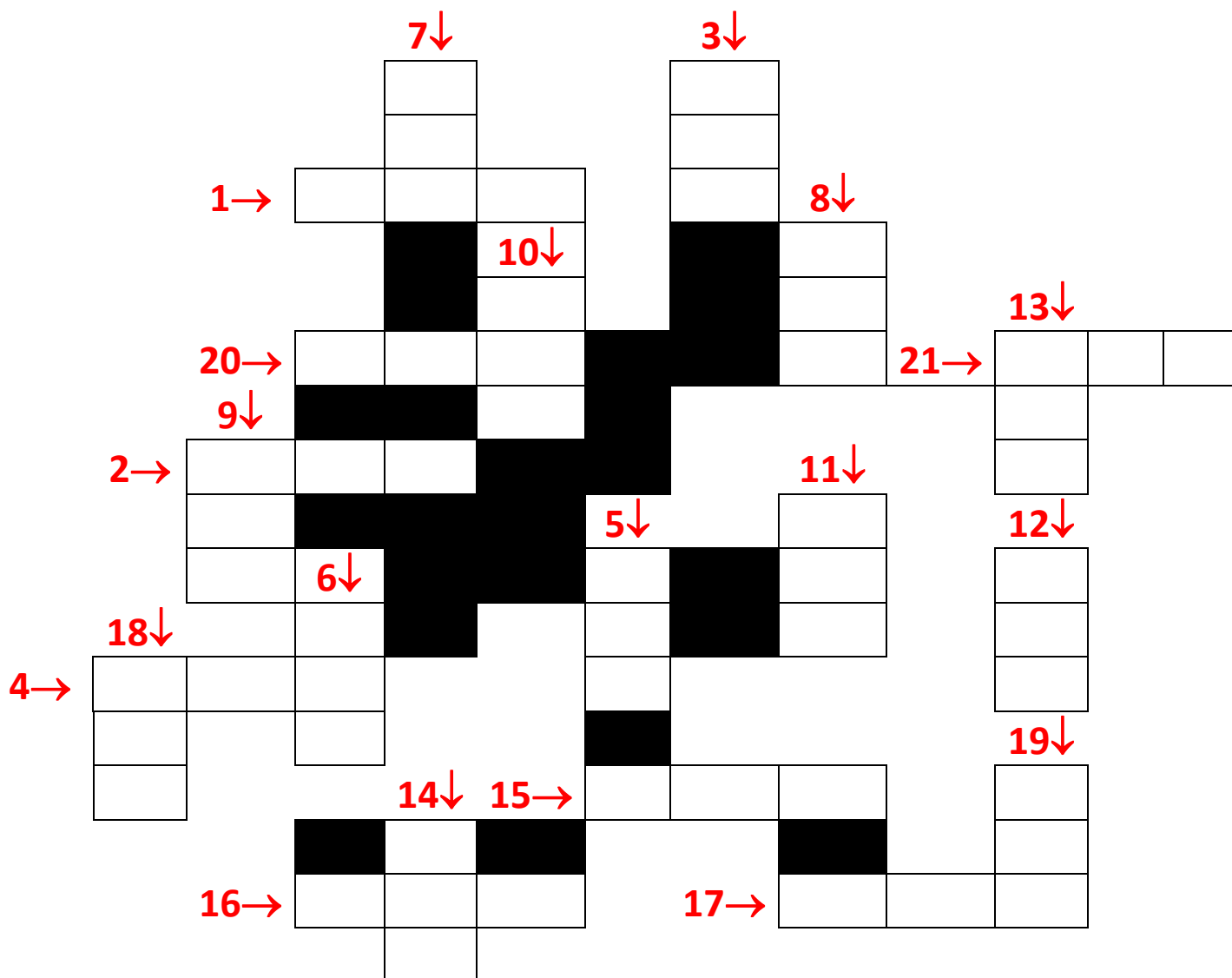
### Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement										
1. 4 centaines 18 dizaines 9 unités	3.										
2. 3 centaines 9 dizaines 8 unités	5. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">565</td> <td></td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table>	+	-----	+	565		?				
+	-----	+									
565		?									
4.	6. Cent										
15. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">-----</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">460</td> <td></td> <td style="text-align: center;">465</td> <td></td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table>	+	-----	+	-----	+	460		465		?	7. Nombre compris entre 477 et 500
+	-----	+	-----	+							
460		465		?							
16. Cinq cents	8. 2 centaines 10 dizaines										
17. Trois cent quatre-vingt-huit	9. Trois cent soixante-douze										
20. Nombre compris entre 397 et 405	10.										
21. 50 dizaines - 7 unités	11.										
	12. Deux cent quatre-vingt-quinze										
	13. Nombre compris entre 474 et 488										
	14.										
	18.										
	19.										

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 1





## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)**

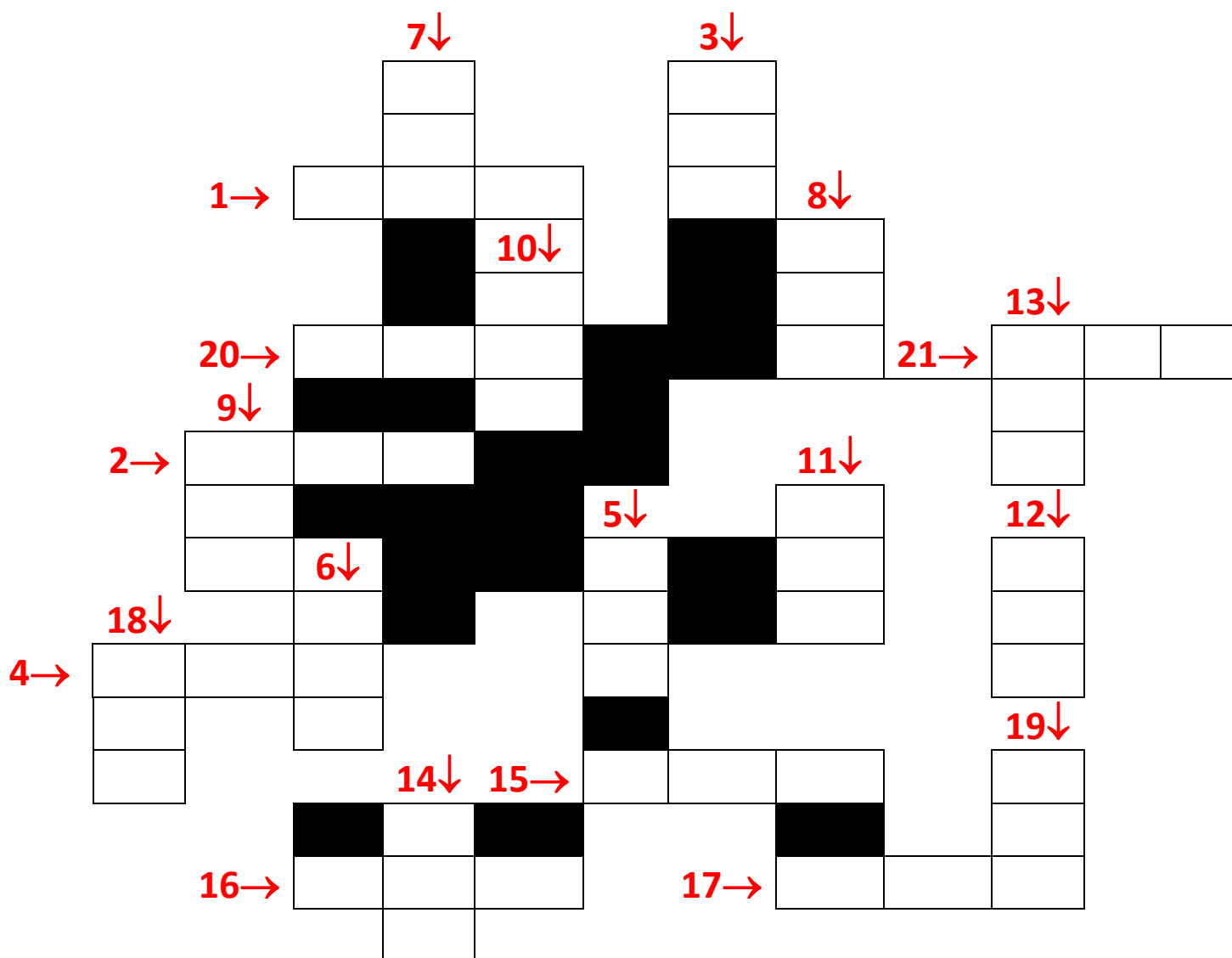
### Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement																		
1. Cinq cent quatre-vingt-neuf	3. Nombre compris entre 288 et 292																		
2.	5. 57 dizaines 1 unité																		
4. Cinq cent quatre-vingt-dix	6.																		
15. Nombre compris entre 470 et 475	7. 47 dizaines 8 unités																		
16.	8. Nombre compris entre 295 et 301																		
17.	9.																		
20. 40 dizaines	10. Cinq centaines 10 dizaines																		
21.	11. Deux cents																		
	12.																		
	13. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_ _ _</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_ _ _ _ _</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">?</td> </tr> </table>	+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+	_	4	6	5	4	6	9						?
+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+	_														
4	6	5	4	6	9														
					?														
	14. 2 centaines 10 dizaines 1 unité																		
	18. Cinq cent quatre-vingt-dix-neuf																		
	19. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_ _ _ _ _</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_ _ _ _ _</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">_</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">?</td> </tr> </table>	+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+	_	2	6	6	2	7	2						?
+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+	_														
2	6	6	2	7	2														
					?														

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 2



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

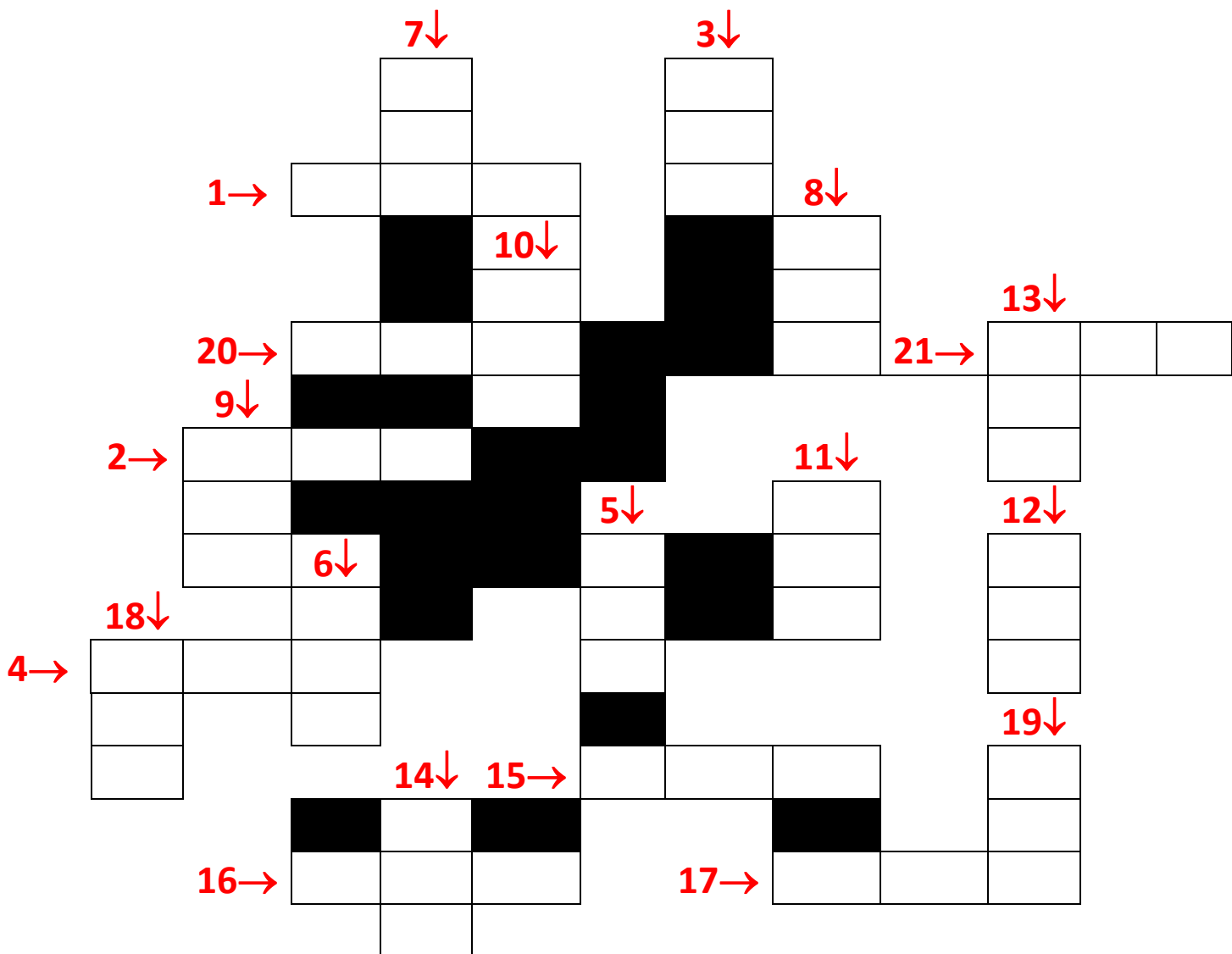
### Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement										
1.	3. 2 centaines 9 dizaines										
2. Trois cent quatre-vingt-dix-huit	5.										
4. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">583</td> <td style="text-align: center;">587</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	+	_ _ _	+	_ _	+	583	587	?			6. Nombre compris entre 95 et 110
+	_ _ _	+	_ _	+							
583	587	?									
15.	7.										
16. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">490</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td></td> </tr> </table>	+	_ _ _ _ _	+	490	?		8.				
+	_ _ _ _ _	+									
490	?										
17. 3 centaines 88 unités	9. 37 dizaines 2 unités										
20.	10. Six cents										
21. Quatre cent quatre-vingt-treize	11. 20 dizaines										
	12. Nombre compris entre 291 et 300										
	13.										
	14. Trois cent un										
	18. Nombre compris entre 590 et 600										
	19. Deux cent soixante-dix-huit										

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 3



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 600  
(Cycle 2- CE1)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			