

Association Départementale
PARIS



Jeu n°24

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 3 (CM1)

Semaine du 15 au 24 avril 2019

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (fraction ou nombre donné en dixièmes, centièmes ou millièmes) et trois définitions manquent pour chaque groupe.

- Rappeler aux élèves ce qu'est la partie décimale du nombre.

- Expliciter la consigne : Il faut inscrire dans la grille **uniquement la partie décimale du nombre** donné dans les définitions... Rappeler si nécessaire que « $\frac{2}{3}$ » correspond à une fraction.

- Proposer des exemples à résoudre collectivement.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Mathématique (CYCLE 3 – CM1)

Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux (Cycle 3- CM1)

Cette fiche propose de travailler sur le passage de l'écriture fractionnaire au nombre décimal. L'élève doit trouver la partie décimale du nombre correspondant à la fraction ou au nombre donné en dixièmes, centièmes ou millièmes.

Elle est à proposer seulement quand la notion de fraction a été abordée plusieurs fois avec les élèves.

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

CORRIGÉ

	Partie décimale du nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	57	$57/100$	Cinquante-sept centièmes	
2	236	Deux cent trente six millièmes		$236/1000$
3	415		$415/1000$	Quatre cent quinze millièmes
4	7		Sept dixièmes	$70/100$
5	34	$34/100$	34 centièmes	
6	9	$900/1000$		Neuf dixièmes
7	67	Soixante-sept centièmes	$670/1000$	
8	113		Cent treize millièmes	$113/1000$
9	18	$180/1000$		Dix-huit centièmes

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement
1. $57/100$	2. Deux cent trente six millièmes
4.	3.
8.	5. $34/100$
9. $180/1000$	6. $900/1000$
	7. Soixante-sept centièmes

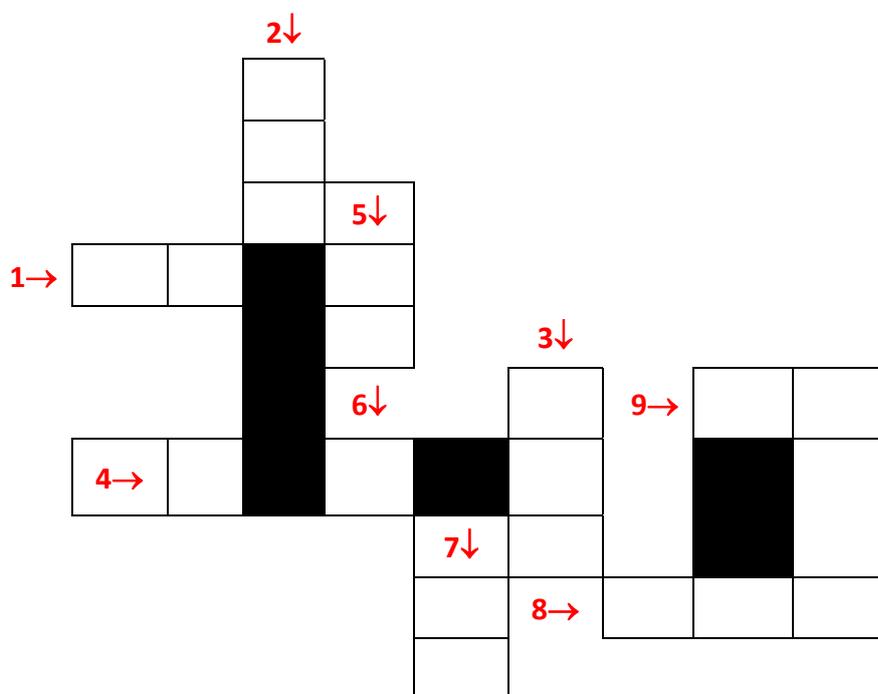
NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Grille / Groupe 1

Complète la grille avec la partie décimale du nombre proposé dans la définition.



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement
1. Cinquante-sept centièmes	2.
4. Sept dixièmes	3. $415/1000$
8. Cent treize millièmes	5. 34 centièmes
9.	6.
	7. $670/1000$

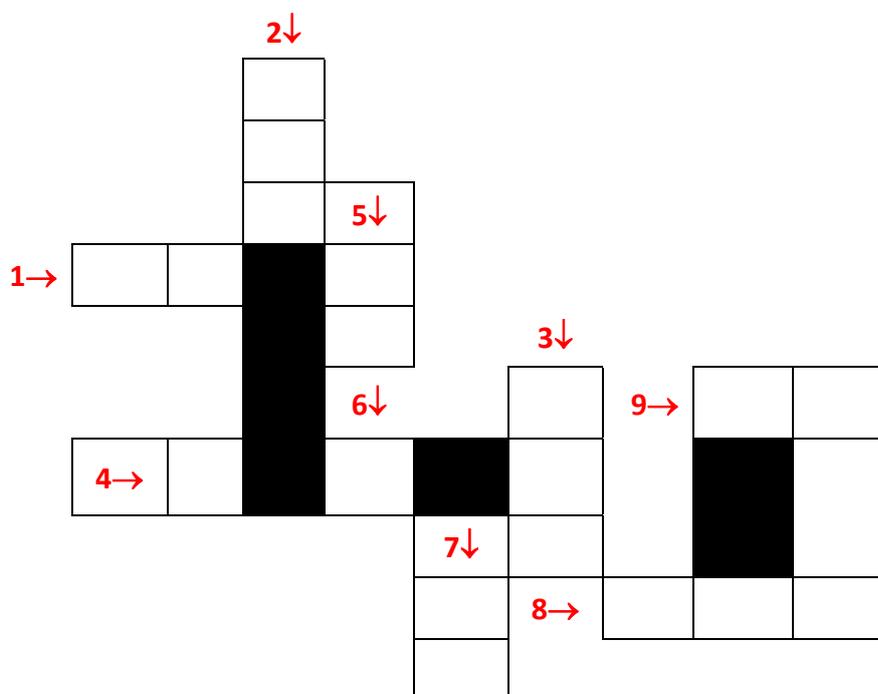
NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Grille / Groupe 2

Complète la grille avec la partie décimale du nombre proposé dans la définition.



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement
1.	2. 236/1000
4. 70/100	3. Quatre cent quinze millièmes
8. 113/1000	5.
9. Dix-huit centièmes	6. Neuf dixièmes
	7.

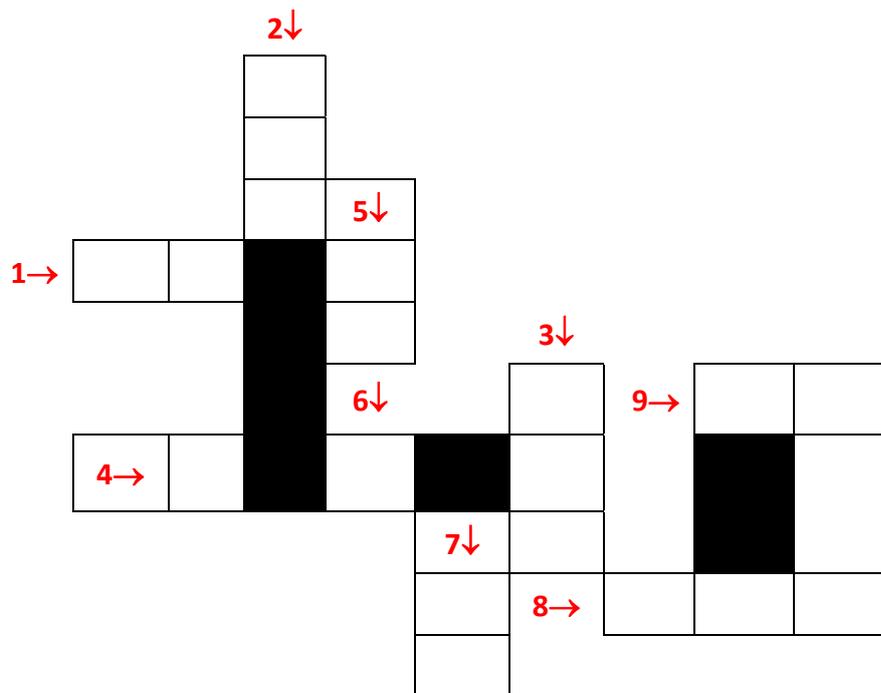
NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Grille / groupe 3

Complète la grille avec la partie décimale du nombre proposé dans la définition.



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux

(Cycle 3- CM1)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			