

Association Départementale
PARIS



Jeu n°25

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1)

Semaine du 6 au 10 mai 2019

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, association d'un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, encadrements entre deux nombres donnés) et sept définitions manquent pour chaque groupe :

- S'assurer que les élèves ont compris la signification de la demi-droite graduée. Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE1)

Lecture, écriture des nombres jusqu'à 1000 (Cycle 2- CE1)

Cette activité permet d'utiliser les différentes représentations des nombres (écritures en lettres, graduation sur une demi-droite) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000 (Cycle 2- CE1)

CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3		
1	888	7 centaines 18 dizaines 8 unités	Huit cent quatre-vingt-huit			
2	776	7 centaines 7 dizaines 6 unités		Sept cent soixante-seize		
3	800		Nombre compris entre 799 et 803	7 centaines 10 dizaines		
4	699		Six cent quatre-vingt-dix-neuf	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">692 696 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _ _ +	692 696 ?
+ _ _ _ + _ _ +						
692 696 ?						
5	666	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">660 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ _ +	660 ?	66 dizaines 6 unités	
+ _ _ _ _ _ +						
660 ?						
6	796	Sept cent quatre-vingt-seize		Nombre compris entre 776 et 799		
7	678	Nombre compris entre 673 et 690	67 dizaines 8 unités			
8	700	6 centaines 10 dizaines	Nombre compris entre 698 et 701			
9	716	Sept cent seize		71 dizaines 6 unités		
10	996		8 centaines 19 dizaines 6 unités	Neuf cent quatre-vingt-seize		
11	999		Neuf cent quatre-vingt-dix-neuf	100 dizaines - 1 unité		
12	872	Huit cent soixante-douze		Nombre compris entre 855 et 900		
13	785	Nombre compris entre 776 et 788	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">775 779 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _ _ _ _ _ +	775 779 ?	
+ _ _ _ + _ _ _ _ _ +						
775 779 ?						

14	1000		9 centaines 10 dizaines	Mille
15	676	$\begin{array}{r} + \quad _ \quad _ \quad + \quad _ \quad _ \quad _ \quad + \\ 663 \quad 668 \quad ? \end{array}$	Nombre compris entre 670 et 680	
16	900	Neuf cents		$\begin{array}{r} + \quad _ \quad _ \quad _ \quad _ \quad + \\ 890 \quad ? \end{array}$
17	974	Neuf cent soixante-quatorze		9 centaines 74 unités
18	600		Six cents	Nombre compris entre 595 et 601
19	894		$\begin{array}{r} + \quad _ \quad _ \quad + \quad _ \quad _ \quad + \\ 882 \quad 888 \quad ? \end{array}$	Huit cent quatre-vingt-quatorze
20	579	Nombre compris entre 576 et 580	60 dizaines – 21 unités	
21	777	80 dizaines – 23 unités		Sept cent soixante-dix-sept

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000

(Cycle 2- CE1)

CORRIGÉ

7↓

		6										
		7										
1→	8	8	8									

3↓

10↓

8↓

13↓

21→

20→

9↓

2→

11↓

12↓

18↓

4→

6↓

5↓

14↓

15→

19↓

16→

17→

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)**

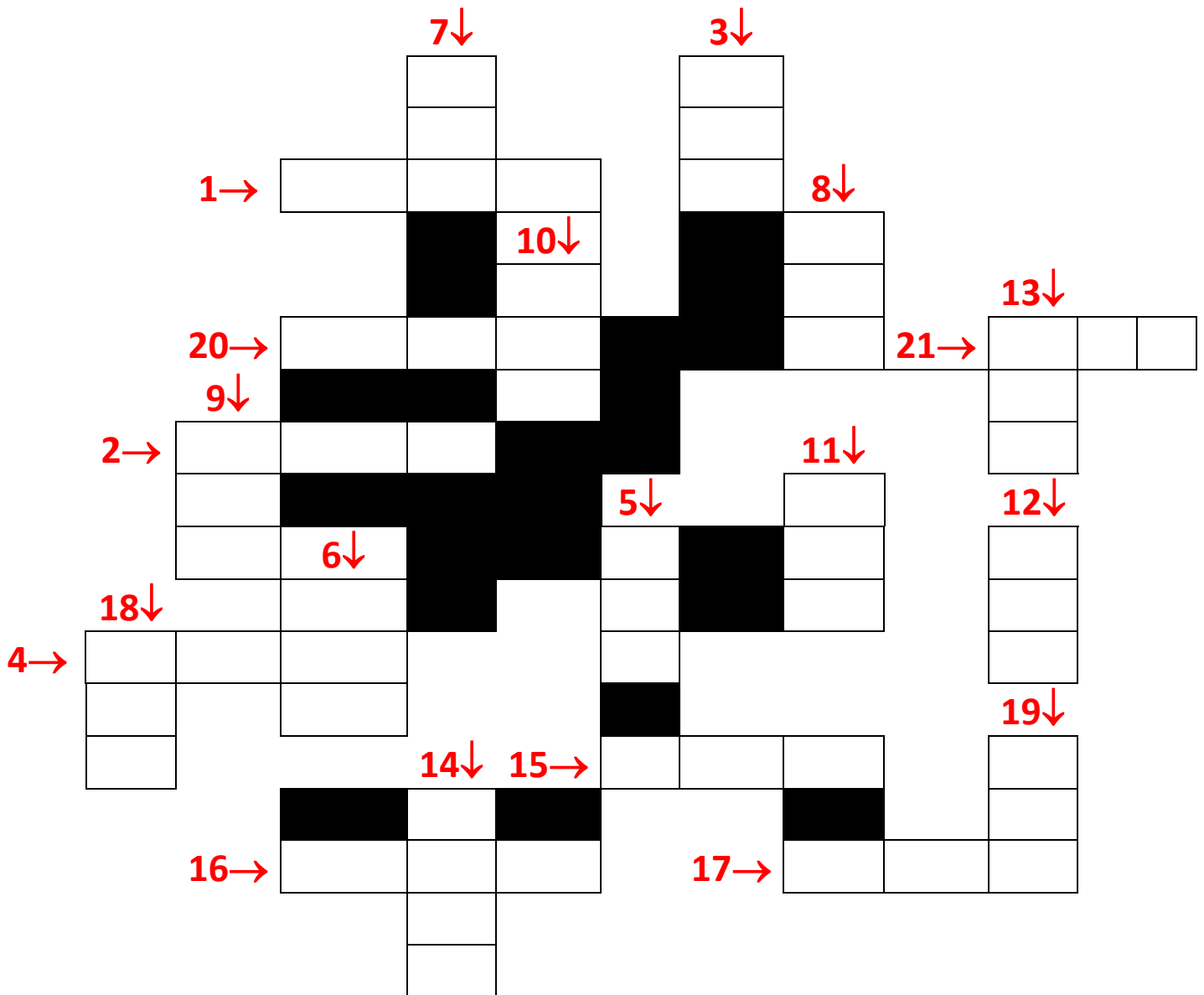
Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement		
1. 7 centaines 18 dizaines 8 unités	3.		
2. 7 centaines 7 dizaines 6 unités	5. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">660 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ _ +	660 ?
+ _ _ _ _ _ +			
660 ?			
4.	6. Sept cent quatre-vingt-seize		
15. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">663 668 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ _ _ +	663 668 ?	7. Nombre compris entre 673 et 690
+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ _ _ +			
663 668 ?			
16. Neuf cents	8. 6 centaines 10 dizaines		
17. Neuf cent soixante-quatorze	9. Sept cent seize		
20. Nombre compris entre 576 et 580	10.		
21. 80 dizaines - 23 unités	11.		
	12. Huit cent soixante-douze		
	13. Nombre compris entre 776 et 788		
	14.		
	18.		
	19.		

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

Grille / Groupe 1



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)**

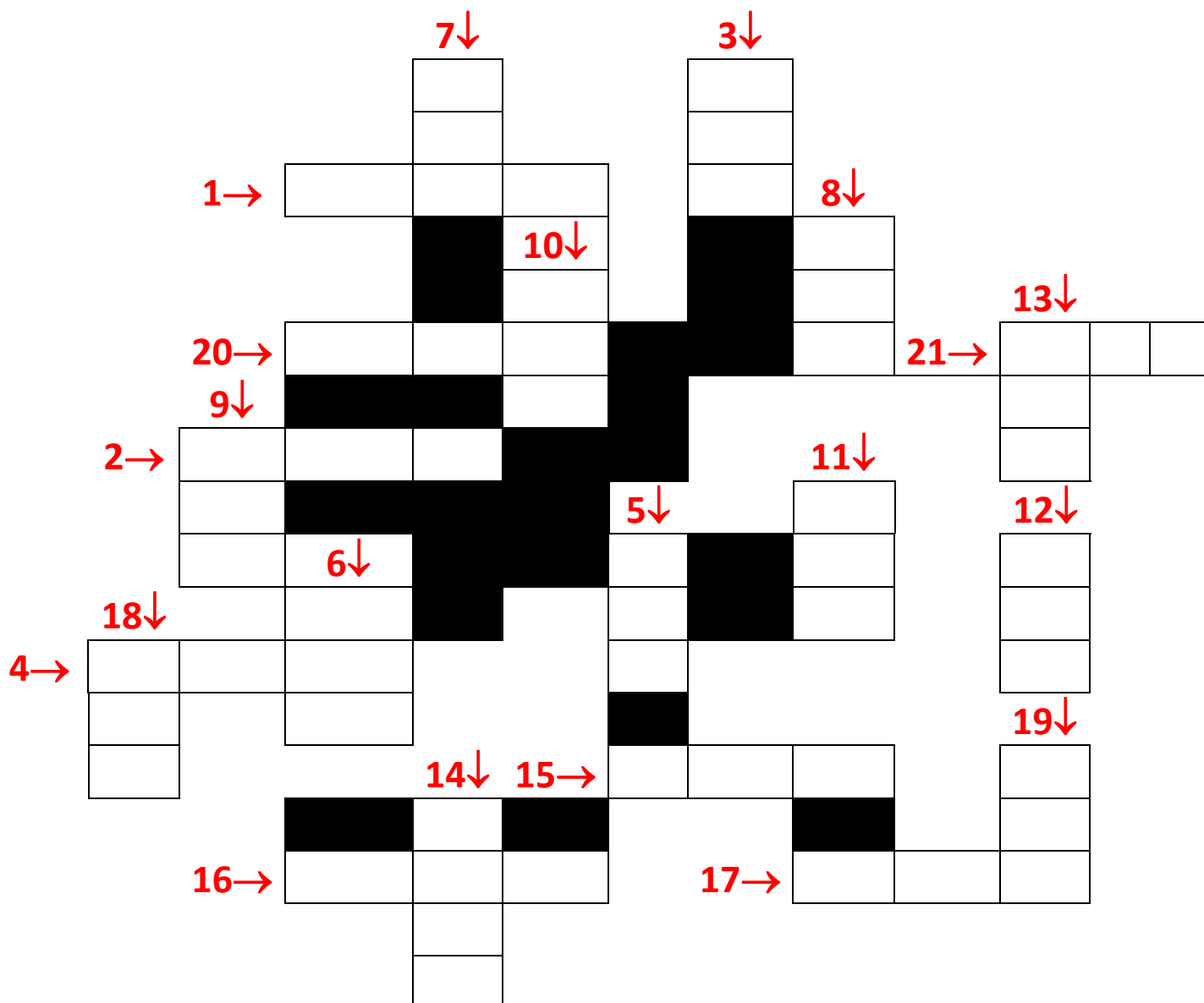
Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement												
1. Huit cent quatre-vingt-huit	3. Nombre compris entre 799 et 803												
2.	5. 66 dizaines 6 unités												
4. Six cent quatre-vingt-dix-neuf	6.												
15. Nombre compris entre 670 et 680	7. 67 dizaines 8 unités												
16.	8. Nombre compris entre 698 et 701												
17.	9.												
20. 60 dizaines – 21 unités	10. 8 centaines 19 dizaines 6 unités												
21.	11. Neuf cent quatre-vingt-dix-neuf												
	12.												
	13. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">775</td> <td style="text-align: center;">779</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+		775	779		?		
+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+									
775	779		?										
	14. 9 centaines 10 dizaines												
	18. Six cents												
	19. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">882</td> <td style="text-align: center;">888</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table>	+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+		882	888		?		
+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+									
882	888		?										

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

Grille / Groupe 2



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

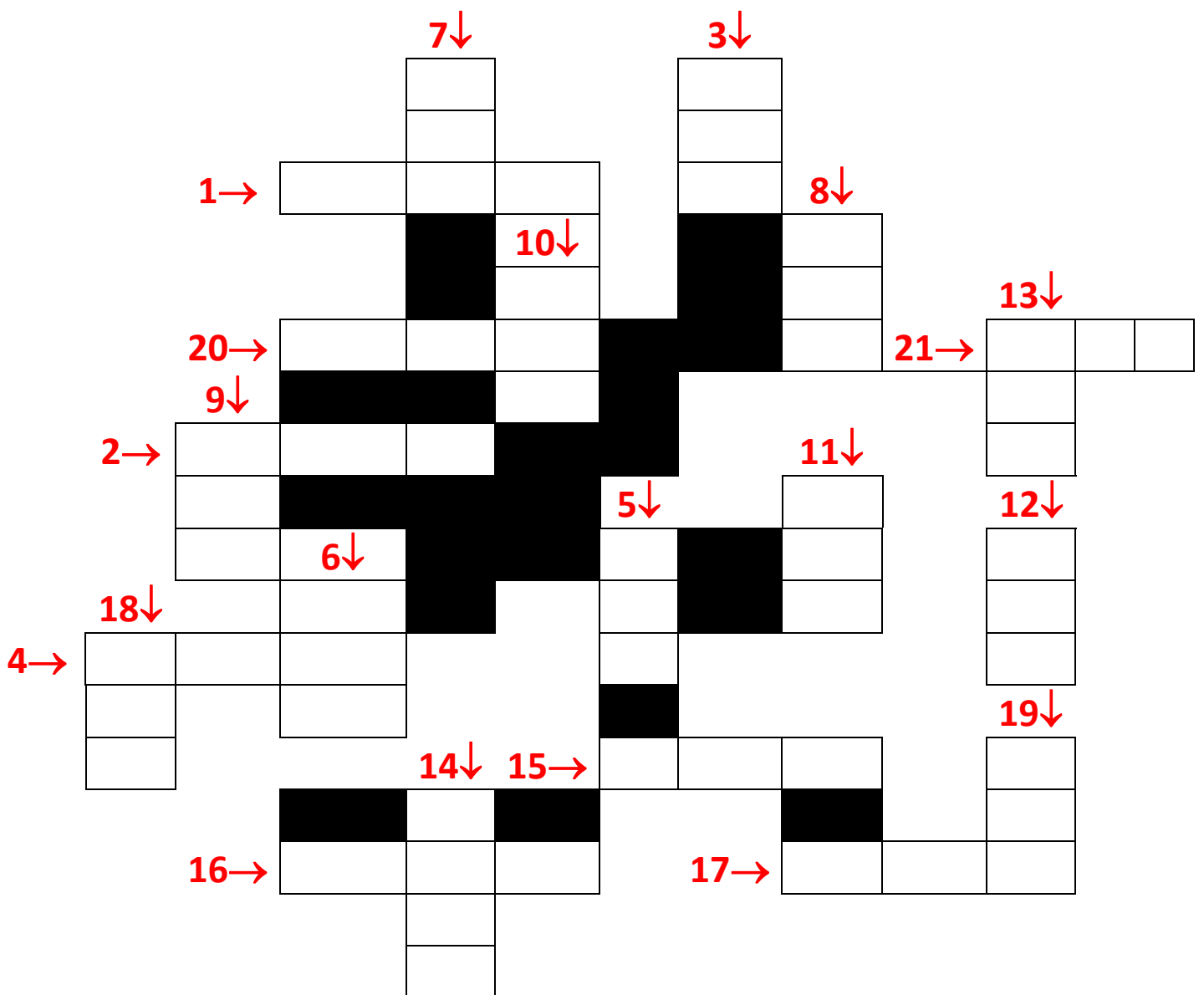
Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement
1.	3. 7 centaines 10 dizaines
2. Sept cent soixante-seize	5.
4.	6. Nombre compris entre 776 et 799
15.	7.
16.	8.
17. 9 centaines 74 unités	9. 71 dizaines 6 unités
20.	10. Neuf cent quatre-vingt-seize
21. Sept cent soixante-dix-sept	11. 100 dizaines – 1 unité
	12. Nombre compris entre 855 et 900
	13.
	14. Mille
	18. Nombre compris entre 595 et 601
	19. Huit cent quatre-vingt-quatorze

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

Grille / groupe 3



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 1000
(Cycle 2- CE1)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			