

Association Départementale
PARIS



Jeu n°10

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

Cycle 2 (CE1)

Semaine du 10 au 14 décembre 2018

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, association d'un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, encadrements entre deux nombres donnés) et sept définitions manquent pour chaque groupe :

- S'assurer que les élèves ont compris la signification de la demi-droite graduée. Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE1)

**Lecture, écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)**

Cette activité permet d'utiliser les différentes représentations des nombres (écritures en lettres, graduation sur une demi-droite) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3										
1	60	5 dizaines et 10 unités	Soixante											
2	99	8 dizaines et 19 unités		Quatre-vingt-dix-neuf										
3	77		Nombre compris entre 69 et 79	7 dizaines 7 unités										
4	75		Soixante-quinze	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>+</td> <td>---</td> <td>+</td> <td>---</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>68</td> <td></td> <td>72</td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>	+	---	+	---	+	68		72		?
+	---	+	---	+										
68		72		?										
5	66	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>+</td> <td>---</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>62</td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>	+	---	+	62		?	6 dizaines 6 unités					
+	---	+												
62		?												
6	71	Soixante et onze		Nombre compris entre 69 et 73										
7	62	Nombre compris entre 59 et 63	7 dizaines – 8 unités											
8	72	8 dizaines – 8 unités	Nombre compris entre 69 et 80											
9	88	Quatre-vingt-huit		7 dizaines et 18 unités										
10	98		9 dizaines 8 unités	Quatre-vingt-dix-huit										
11	76		Soixante-seize	6 dizaines 16 unités										
12	91	Quatre-vingt-onze		Nombre compris entre 89 et 92										
13	64	Nombre compris entre 60 et 66	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>+</td> <td>---</td> <td>+</td> <td>-----</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>54</td> <td></td> <td>58</td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>	+	---	+	-----	+	54		58		?	
+	---	+	-----	+										
54		58		?										

14	75		8 dizaines – 5 unités	Soixante-quinze
15	55	$\begin{array}{r} + \quad _ _ _ _ + \\ 50 \quad \quad ? \end{array}$	Nombre compris entre 50 et 57	
16	92	Quatre-vingt-douze		$\begin{array}{r} + \quad _ _ _ _ _ _ + \\ 85 \quad \quad \quad ? \end{array}$
17	80	8 dizaines		90 unités – 1 dizaine
18	94		Quatre-vingt-quatorze	Nombre compris entre 90 et 96
19	93		$\begin{array}{r} + \quad _ _ _ _ + \quad _ _ _ + \\ 83 \quad \quad 89 \quad \quad ? \end{array}$	Quatre-vingt-treize
20	70	Nombre compris entre 69 et 76	6 dizaines 10 unités	
21	95	10 dizaines – 5 unités		Quatre-vingt-quinze

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99

(Cycle 2- CE1)

CORRIGÉ

The crossword puzzle grid is filled with black squares. The numbers and their starting cells are as follows:

- 1 → 60
- 2 → 99
- 3 → 77
- 4 ↓ 75
- 5 ↓ 66
- 6 ↓ 46
- 7 ↓ 27
- 8 ↓ 77
- 9 → 88
- 10 ↓ 99
- 11 ↓ 76
- 12 ↓ 91
- 13 ↓ 66
- 14 → 75
- 15 → 55
- 16 → 92
- 17 → 80
- 18 → 94
- 19 → 93
- 20 ↓ 70
- 21 ↓ 12

The digits in the grid are: 6, 0, 2, 7, 7, 2, 9, 9, 8, 8, 6, 9, 4, 7, 1, 9, 2, 5, 5, 9, 2, 5, 5, 7, 5, 9, 3, 8, 0, 7, 0.

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)**

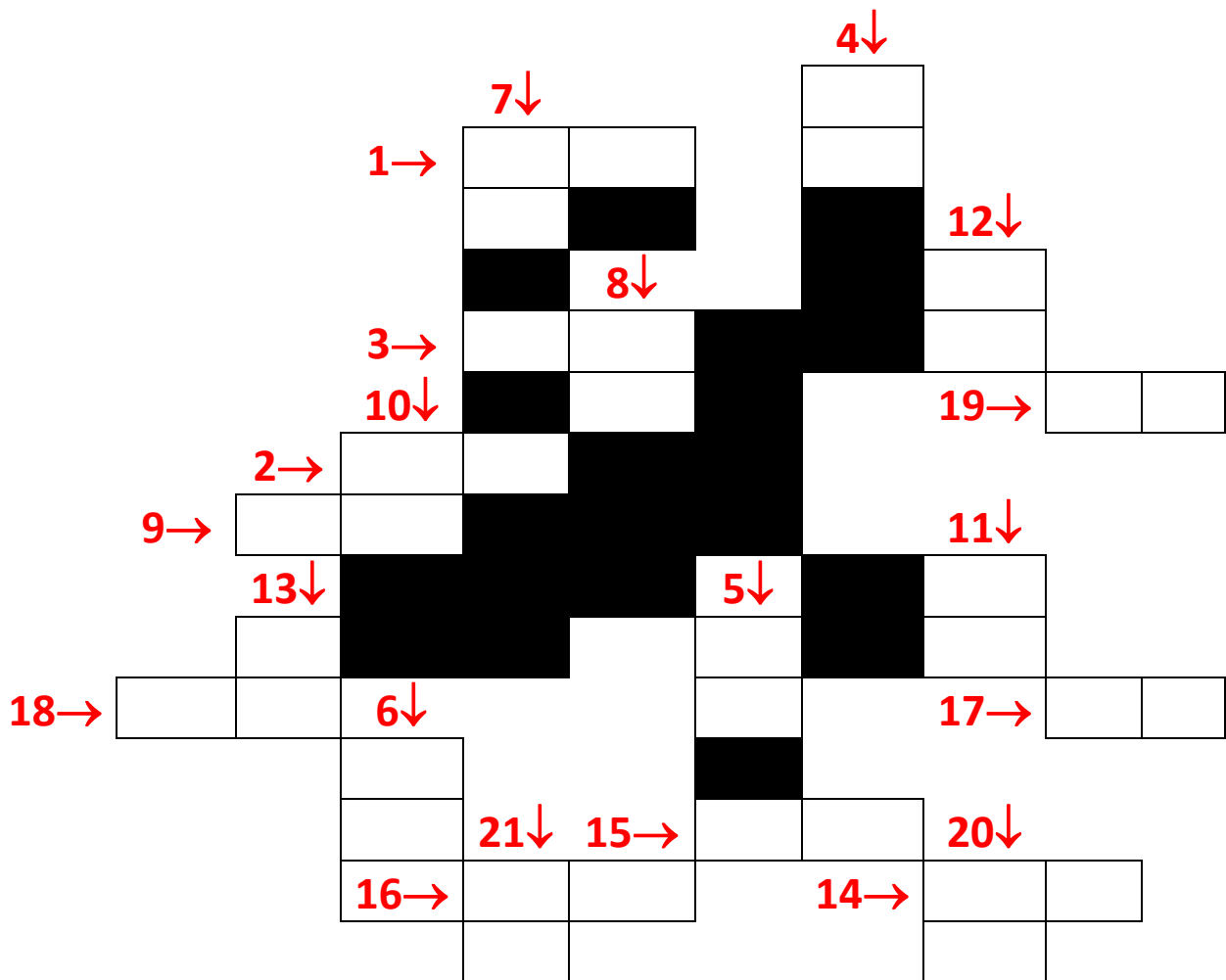
Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement		
1. 5 dizaines et 10 unités	3.		
2. 8 dizaines et 19 unités	4.		
9. Quatre-vingt-huit	5. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="text-align: center;">+ _ _ _ +</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">62 ?</td></tr> </table>	+ _ _ _ +	62 ?
+ _ _ _ +			
62 ?			
13. Nombre compris entre 60 et 66	6. Soixante et onze		
14.	7. Nombre compris entre 59 et 63		
15. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ +</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">50 ?</td></tr> </table>	+ _ _ _ _ +	50 ?	8. 8 dizaines – 8 unités
+ _ _ _ _ +			
50 ?			
16. Quatre-vingt-douze	10.		
18.	11.		
19.	12. Quatre-vingt-onze		
	17. 8 dizaines		
	20. Nombre compris entre 69 et 76		
	21. 10 dizaines – 5 unités		

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

Grille / Groupe 1



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)**

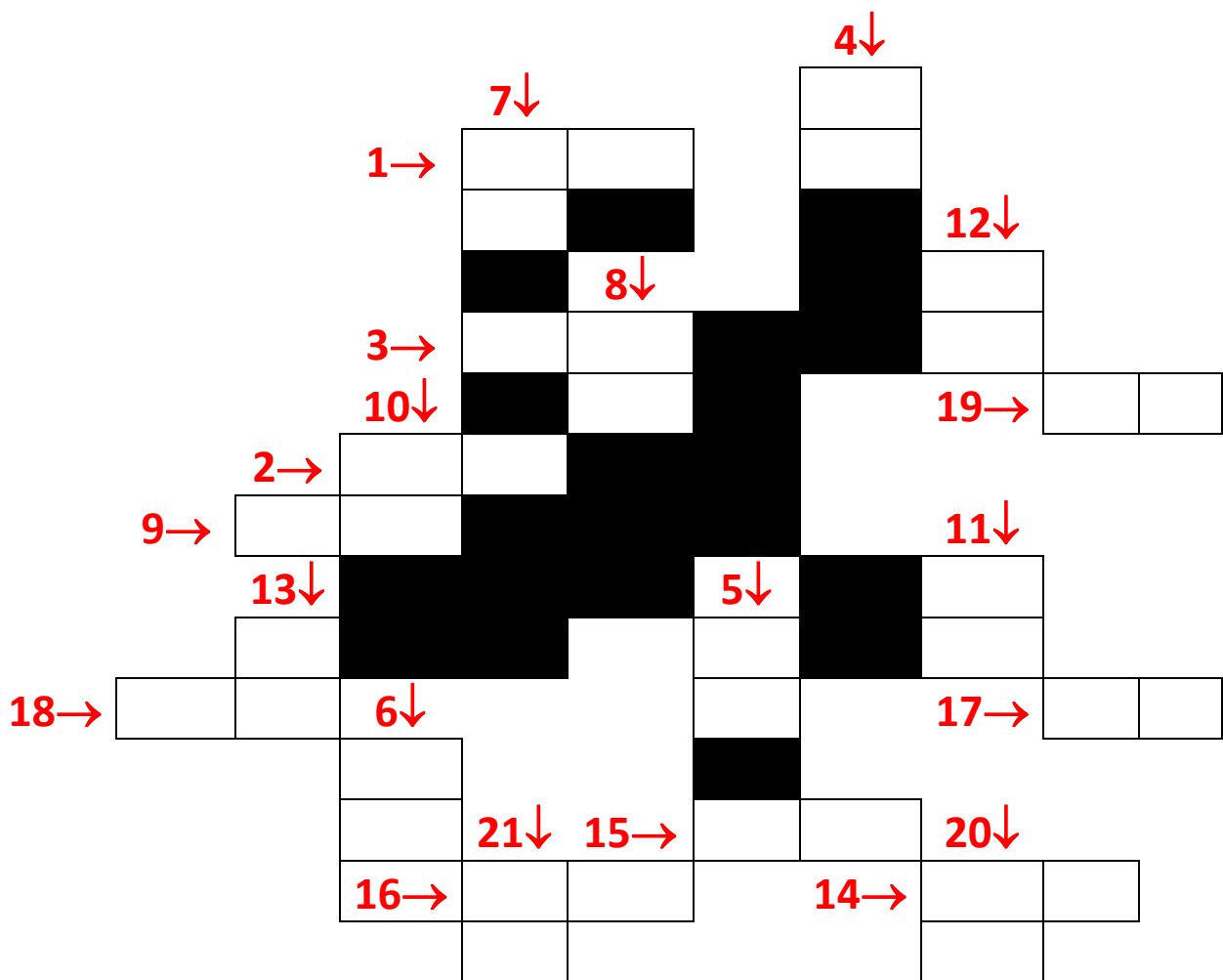
Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement		
1. Soixante	3. Nombre compris entre 69 et 79		
2.	4. Soixante-quinze		
9.	5. 6 dizaines et 6 unités		
13. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">54 58 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _ _ _ _ +	54 58 ?	6.
+ _ _ _ + _ _ _ _ +			
54 58 ?			
14. 8 dizaines - 5 unités	7. 7 dizaines - 8 unités		
15. Nombre compris entre 50 et 57	8. Nombre compris entre 69 et 80		
16.	10. 9 dizaines et 8 unités		
18. Quatre-vingt-quatorze	11. Soixante-seize		
19. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ + _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">83 89 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ + _ _ +	83 89 ?	12.
+ _ _ _ _ + _ _ +			
83 89 ?			
	17.		
	20. 6 dizaines et 10 unités		
	21.		

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

Grille / Groupe 2



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

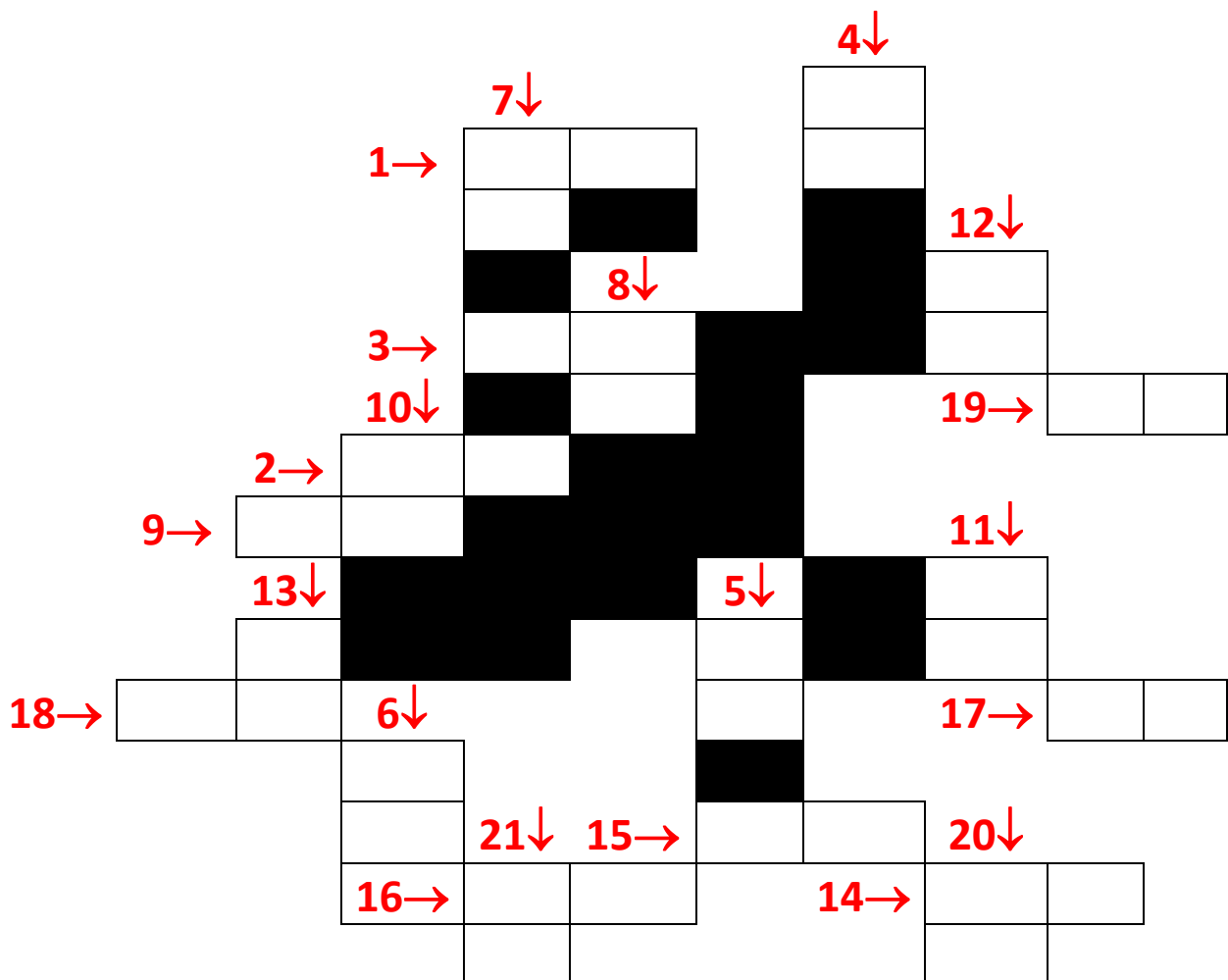
Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement		
1.	3. 7 dizaines et 7 unités		
2. Quatre-vingt-dix-neuf	4. <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">68 72 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _ _ +	68 72 ?
+ _ _ _ + _ _ +			
68 72 ?			
9. 7 dizaines et 18 unités	5.		
13.	6. Nombre compris entre 69 et 73		
14. Soixante-quinze	7.		
15.	8.		
16. <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">85 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ _ +	85 ?	10. Quatre-vingt-dix-huit
+ _ _ _ _ _ +			
85 ?			
18. Nombre compris entre 90 et 96	11. 6 dizaines et 16 unités		
19. Quatre-vingt-treize	12. Nombre compris entre 89 et 92		
	17. 90 unités – 1 dizaine		
	20.		
	21. Quatre-vingt-quinze		

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

Grille / Groupe 3



NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	oui	non	un peu
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99
(Cycle 2- CE1)

Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			