

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°29

## **NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 2 (CE2)**

### **Semaine du 3 au 7 juin 2019**

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, encadrements entre deux nombres donnés, décomposition additive et multiplicative...) et sept définitions manquent pour chaque groupe. Certaines définitions ne permettent pas de trouver le nombre (Mon chiffre des centaines est le même que celui des unités, la somme de mes chiffres est égale à 24...). Le groupe pourra compléter sa grille avec l'aide d'un autre groupe.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

## THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE2)

### Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

#### (Cycle 2- CE2)

Cette activité vise la consolidation de la lecture et de l'écriture des nombres jusqu'à 9 999. Elle permet d'utiliser les différentes représentations des nombres et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération. Elle utilise également la décomposition additive et multiplicative des nombres.

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	<b>5500</b>	Nombre compris entre 4999 et 5501	$55 \times 100$	
2	<b>3798</b>	$(1000 \times 3) + (100 \times 7) + (10 \times 9) + 8$		37 centaines 9 dizaines 8 unités
3	<b>9999</b>		Tous mes chiffres sont identiques.	$(1000 \times 9) + 90$ dizaines + 9 unités
4	<b>4606</b>		$(46 \times 100) + 6$	Mon chiffre des centaines est le même que celui des unités.
5	<b>6296</b>	Six mille deux cent quatre-vingt-seize	Mon chiffre des unités de mille est le même que celui des unités.	
6	<b>9406</b>	94 centaines 6 unités		Nombre formé avec les chiffres 6, 4, 0, 9
7	<b>4870</b>	La somme de mes chiffres est égale à 19	48 centaines 70 dizaines	
8	<b>9300</b>	$(90 \times 100) + 3$ centaines	Nombre compris entre 9299 et 9305	
9	<b>3015</b>	$(3 \times 1000) + 10 + 5$		30 centaines 15 unités
10	<b>6776</b>		677 dizaines et 6 unités	Mon chiffre des centaines est le même que celui des dizaines.
11	<b>7875</b>		Mon chiffre des dizaines est le même que celui des unités de mille.	78 centaines 75 unités
12	<b>9313</b>	Mon chiffre des centaines est le même que celui des unités.		Nombre compris entre 9312 et 9314

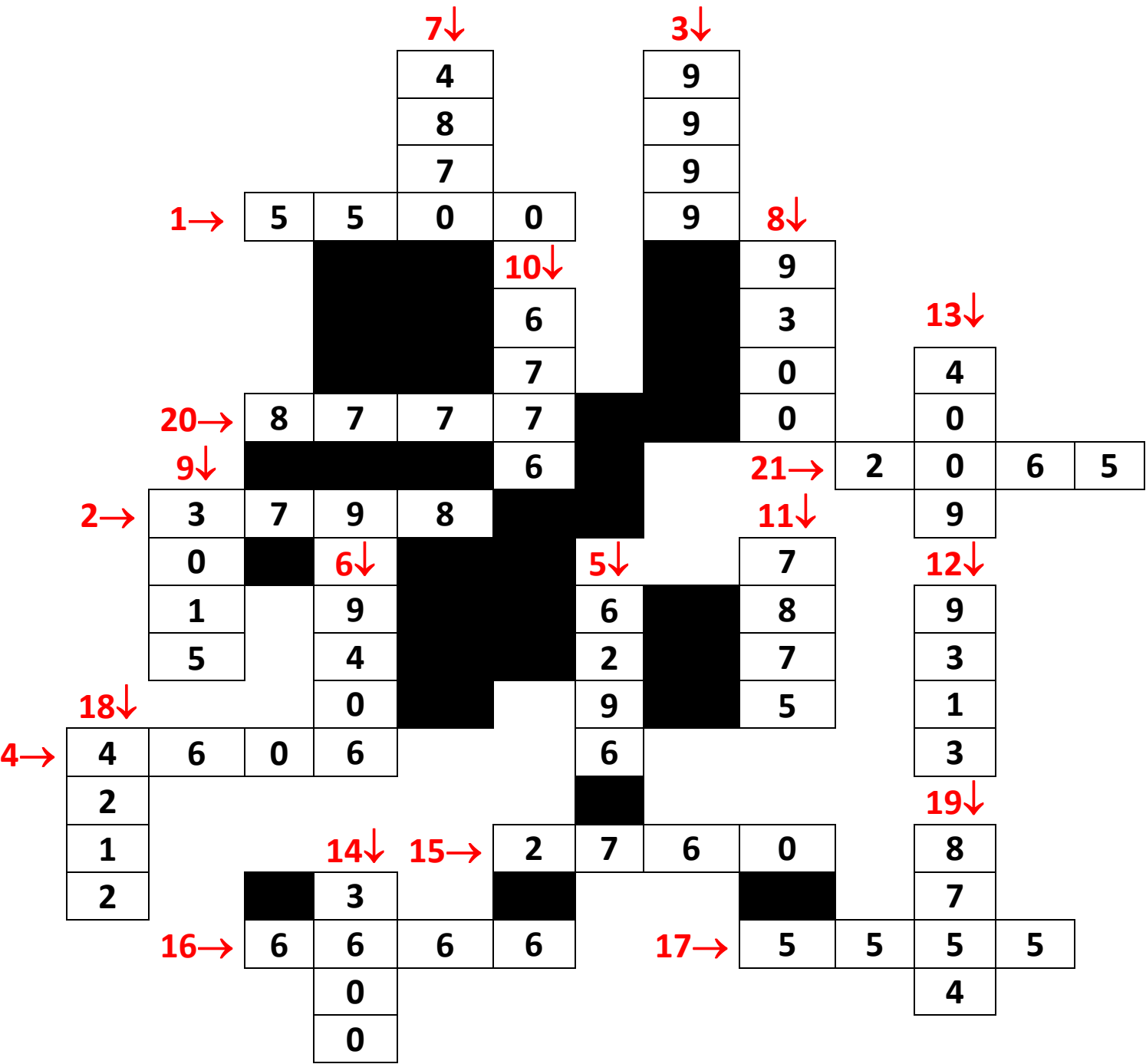
13	<b>4009</b>	400 dizaines et 9 unités	Mon chiffre des centaines et celui des dizaines sont identiques.	
14	<b>3600</b>		36 centaines	Trois mille six cents
15	<b>2760</b>	Deux mille sept cent soixante	Nombre compris entre 2758 et 2761	
16	<b>6666</b>	Six mille six cent soixante-six		Mes quatre chiffres sont identiques.
17	<b>5555</b>	Mes quatre chiffres sont identiques.		$(10 \times 500) + (10 \times 50) + 50 + 5$
18	<b>4212</b>		Quatre mille deux cent douze	Nombre compris entre 4200 et 4215
19	<b>8754</b>		La somme de mes chiffres est égale à 24.	Huit mille sept cent cinquante-quatre
20	<b>8777</b>	Trois de mes chiffres sont identiques	8 unités de mille 7 centaines 7 dizaines 7 unités	
21	<b>2065</b>	20 centaines 6 dizaines 5 unités		2070 unités - 5 unités

**NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

**THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999**

**(Cycle 2- CE2)**

**CORRIGÉ**



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 1

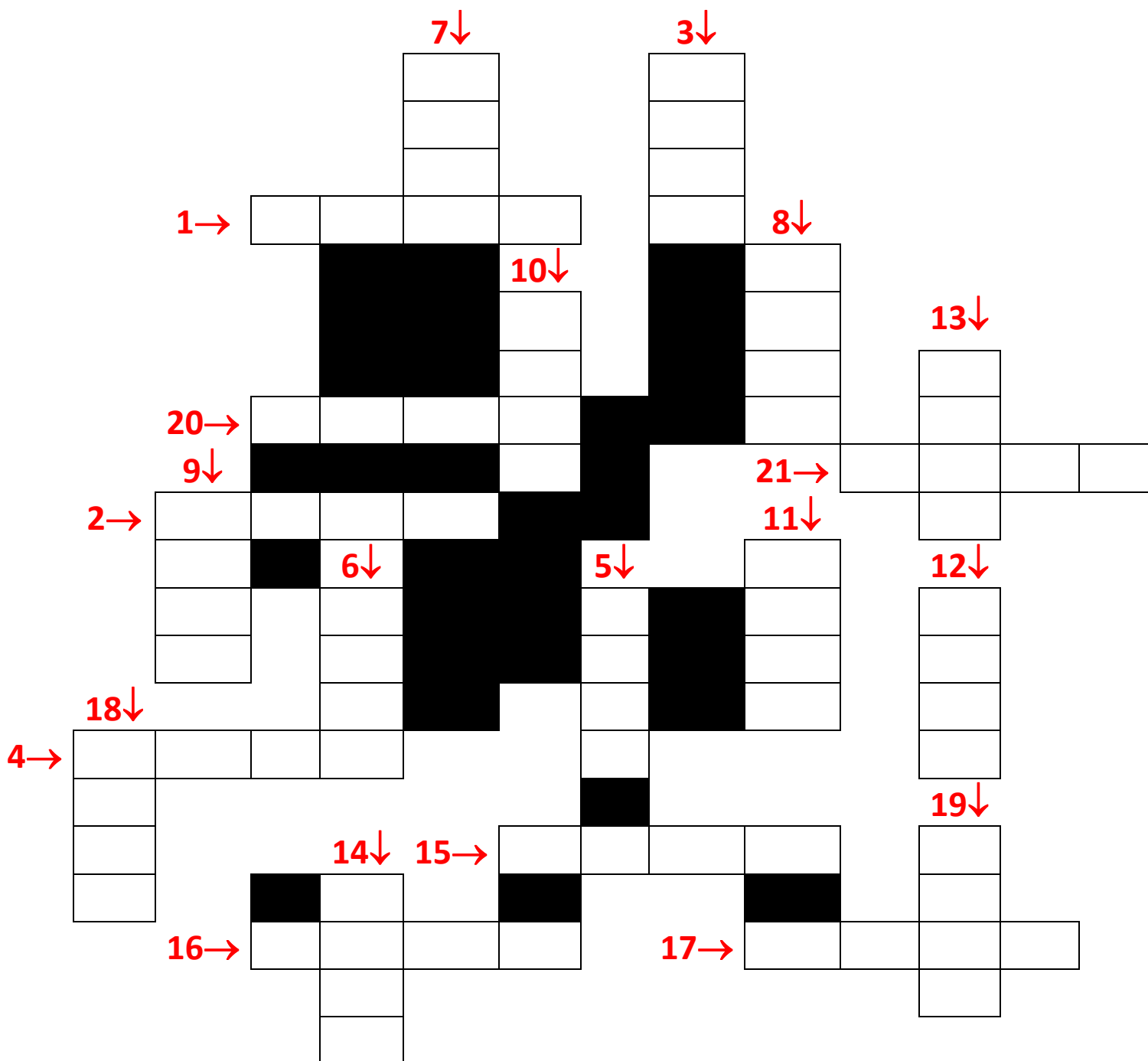
Horizontalement	Verticalement
1. Nombre compris entre 4999 et 5501	3.
2. $(1000 \times 3) + (100 \times 7) + (10 \times 9) + 8$	5. Six mille deux cent quatre-vingt-seize
4.	6. 94 centaines 6 unités
15. Deux mille sept cent soixante	7. La somme de mes chiffres est égale à 19.
16. Six mille six cent soixante-six	8. $(90 \times 100) + 3$ centaines
17. Mes quatre chiffres sont identiques.	9. $(3 \times 1000) + 10 + 5$
20. Trois de mes chiffres sont Identiques.	10.
21. 20 centaines 6 dizaines 5 unités	11.
	12. Mon chiffre des centaines est le même que celui des unités.
	13. 400 dizaines et 9 unités
	14.
	18.
	19.

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / Groupe 1





## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 2

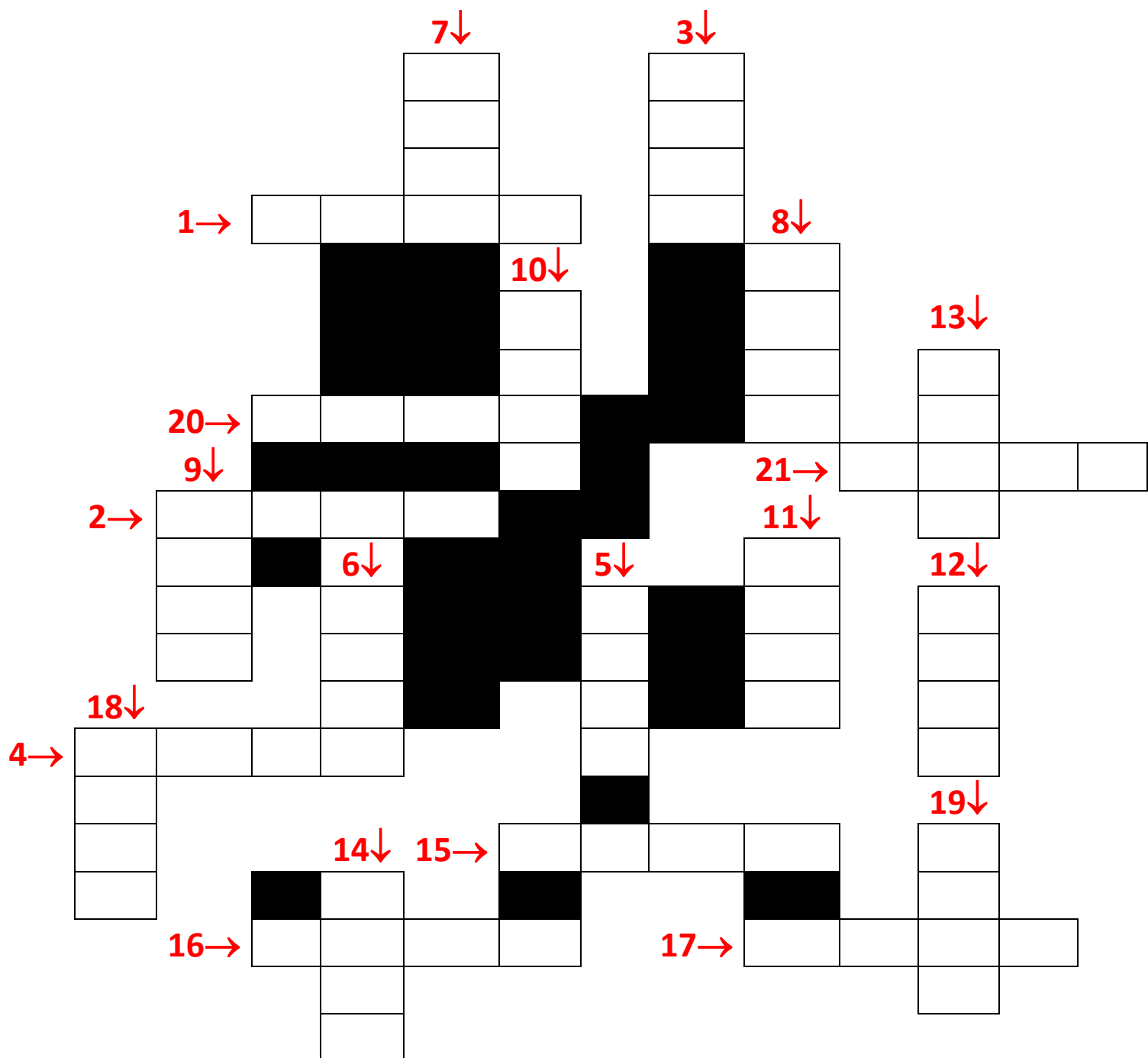
Horizontalement	Verticalement
1. 55 x 100	3. Tous mes chiffres sont identiques.
2.	5. Mon chiffre des unités de mille est le même que celui des unités.
4. $(46 \times 100) + 6$	6.
15. Nombre compris entre 2758 et 2761	7. 48 centaines 70 dizaines
16.	8. Nombre compris entre 9299 et 9305
17.	9.
20. 8 unités de mille 7 centaines 7 dizaines 7 unités	10. 677 dizaines et 6 unités
21.	11. Mon chiffre des dizaines est le même que celui des unités de mille.
	12.
	13. Mon chiffre des centaines et celui des dizaines sont identiques.
	14. 36 centaines
	18. Quatre mille deux cent douze
	19. La somme de mes chiffres est égale à 24.

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / Groupe 2



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Définitions / groupe 3

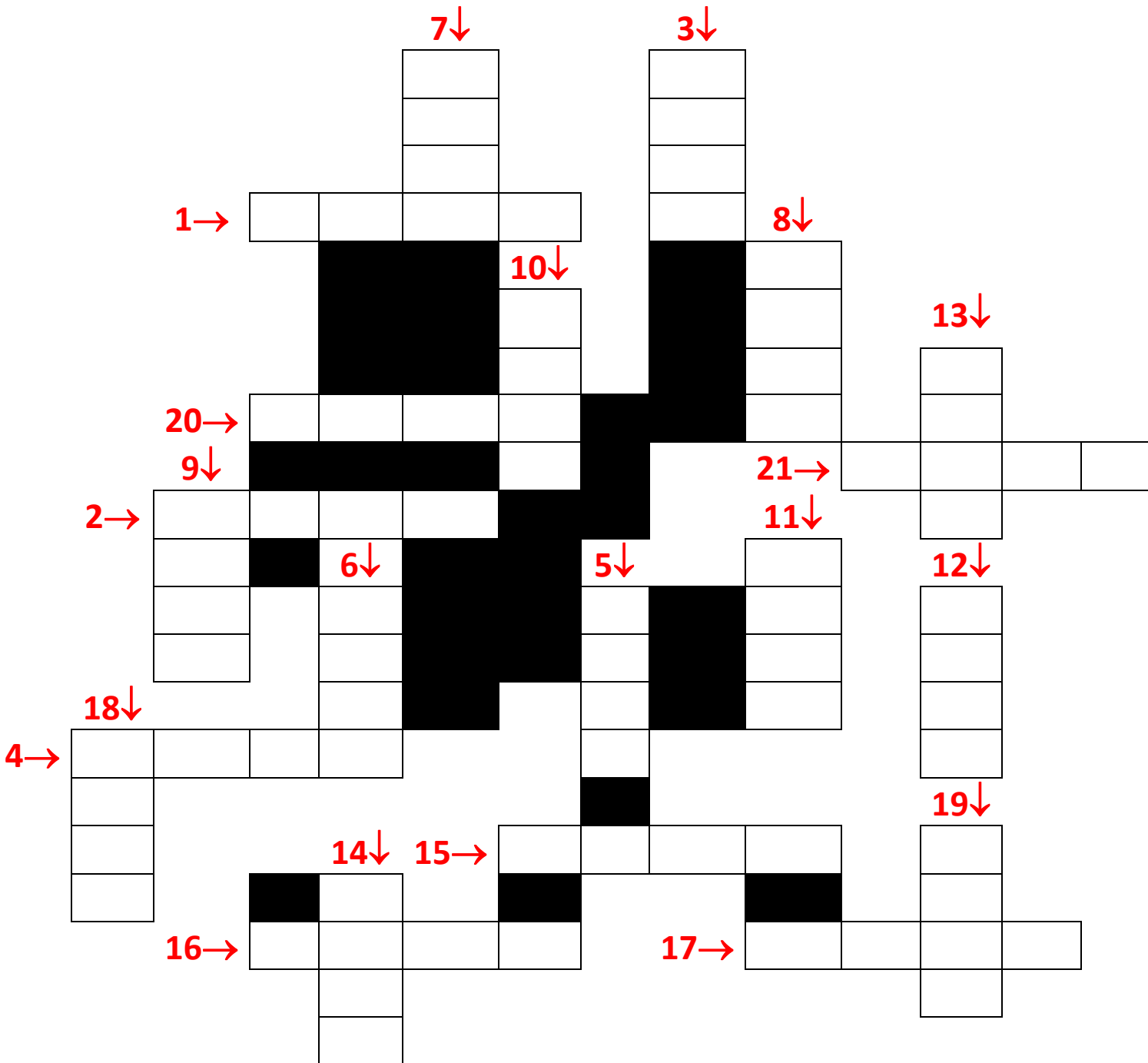
Horizontalement	Verticalement
1.	3. $(1000 \times 9) + 90$ dizaines + 9 unités
2. 37 centaines 9 dizaines 8 unités	5.
4. Mon chiffre des centaines est le même que celui des unités.	6. Nombre formé avec les chiffres 6, 4, 0, 9
15.	7.
16. Mes quatre chiffres sont identiques.	8.
17. $(10 \times 500) + (10 \times 50) + 50 + 5$	9. 30 centaines 15 unités
20.	10. Mon chiffre des centaines est le même que celui des dizaines.
21. 2070 unités - 5 unités	11. 78 centaines 75 unités
	12. Nombre compris entre 9312 et 9314
	13.
	14. Trois mille six cents
	18. Nombre compris entre 4200 et 4215
	19. Huit mille sept cent cinquante-quatre

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

## Grille / groupe 3



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Consolidation des nombres entiers jusqu'à 9 999

(Cycle 2- CE2)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			