

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°15

## **NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 2 (CE1)**

**Semaine du 28 janvier au 1 février 2019**

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

*Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (écriture littérale, décompositions en dizaines et unités, association d'un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée, encadrements entre deux nombres donnés) et sept définitions manquent pour chaque groupe :*

- S'assurer que les élèves ont compris la signification de la demi-droite graduée. Donner des exemples. Faire manipuler pour les décompositions en dizaines et unités si nécessaire.

- La série de nombres à trouver peut être donnée aux groupes en difficulté.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

**THEME : Mathématique (CYCLE 2 – CE1)**

**Lecture, écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)**

Cette activité permet d'utiliser les différentes représentations des nombres (écritures en lettres, graduation sur une demi-droite) et d'interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération.

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)**

### CORRIGÉ

	Nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3		
1	<b>200</b>	1 centaine 10 dizaines	Deux cents			
2	<b>175</b>	1 centaine 7 dizaines et 5 unités		Cent soixante-quinze		
3	<b>180</b>		Nombre compris entre 179 et 182	1 centaine 8 dizaines		
4	<b>199</b>		Cent quatre-vingt-dix-neuf	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ +    _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">192    196    ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ +    _ _ +	192    196    ?
+    _ _ _ +    _ _ +						
192    196    ?						
5	<b>176</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ +    _</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">172    ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ +    _	172    ?	17 dizaines 6 unités	
+    _ _ _ +    _						
172    ?						
6	<b>198</b>	Cent quatre-vingt-dix-huit		Nombre compris entre 195 et 199		
7	<b>160</b>	Nombre compris entre 159 et 163	16 dizaines			
8	<b>179</b>	1 centaine 7 dizaines 9 unités	Nombre compris entre 175 et 180			
9	<b>169</b>	Cent soixante-neuf		15 dizaines et 19 unités		
10	<b>171</b>		1 centaine 7 dizaines 1 unité	Cent soixante et onze		
11	<b>189</b>		Cent quatre-vingt-neuf	17 dizaines 19 unités		
12	<b>191</b>	Cent quatre-vingt-onze		Nombre compris entre 188 et 192		
13	<b>195</b>	Nombre compris entre 190 et 198	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">+    _ _ _ +    _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">185    189    ?</td> </tr> </table>	+    _ _ _ +    _ _ _ _ +	185    189    ?	
+    _ _ _ +    _ _ _ _ +						
185    189    ?						

14	<b>178</b>		1 centaine 7 dizaines 8 unités	Cent soixante-dix-huit
15	<b>193</b>	$  \begin{array}{r}  + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \\  180 \quad \quad 185 \quad \quad \quad \quad \quad \quad ?  \end{array}  $	Nombre compris entre 189 et 195	
16	<b>175</b>	Cent soixante-quinze		$  \begin{array}{r}  + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \\  165 \quad \quad \quad \quad \quad \quad ?  \end{array}  $
17	<b>195</b>	Cent quatre-vingt-quinze		1 centaine 95 unités
18	<b>192</b>		Cent quatre-vingt-douze	Nombre compris entre 189 et 195
19	<b>185</b>		$  \begin{array}{r}  + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \quad \_ \quad \_ \quad \_ \quad + \\  173 \quad \quad 179 \quad \quad \quad \quad \quad \quad ?  \end{array}  $	Cent quatre-vingt-cinq
20	<b>197</b>	Nombre compris entre 195 et 198	19 dizaines 7 unités	
21	<b>177</b>	18 dizaines – 3 unités		Cent soixante-dix-sept

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200

(Cycle 2- CE1)

## CORRIGÉ

**Clues:**

- 1→ 200
- 7↓ 166
- 3↓ 180
- 8↓ 17
- 10↓ 1
- 13↓ 177
- 20→ 197
- 21→ 9
- 9↓ 1
- 2→ 175
- 11↓ 18
- 5↓ 18
- 6↓ 9
- 12↓ 199
- 18↓ 199
- 14↓ 1
- 15→ 193
- 19↓ 18
- 16→ 175
- 17→ 195

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

**THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)**

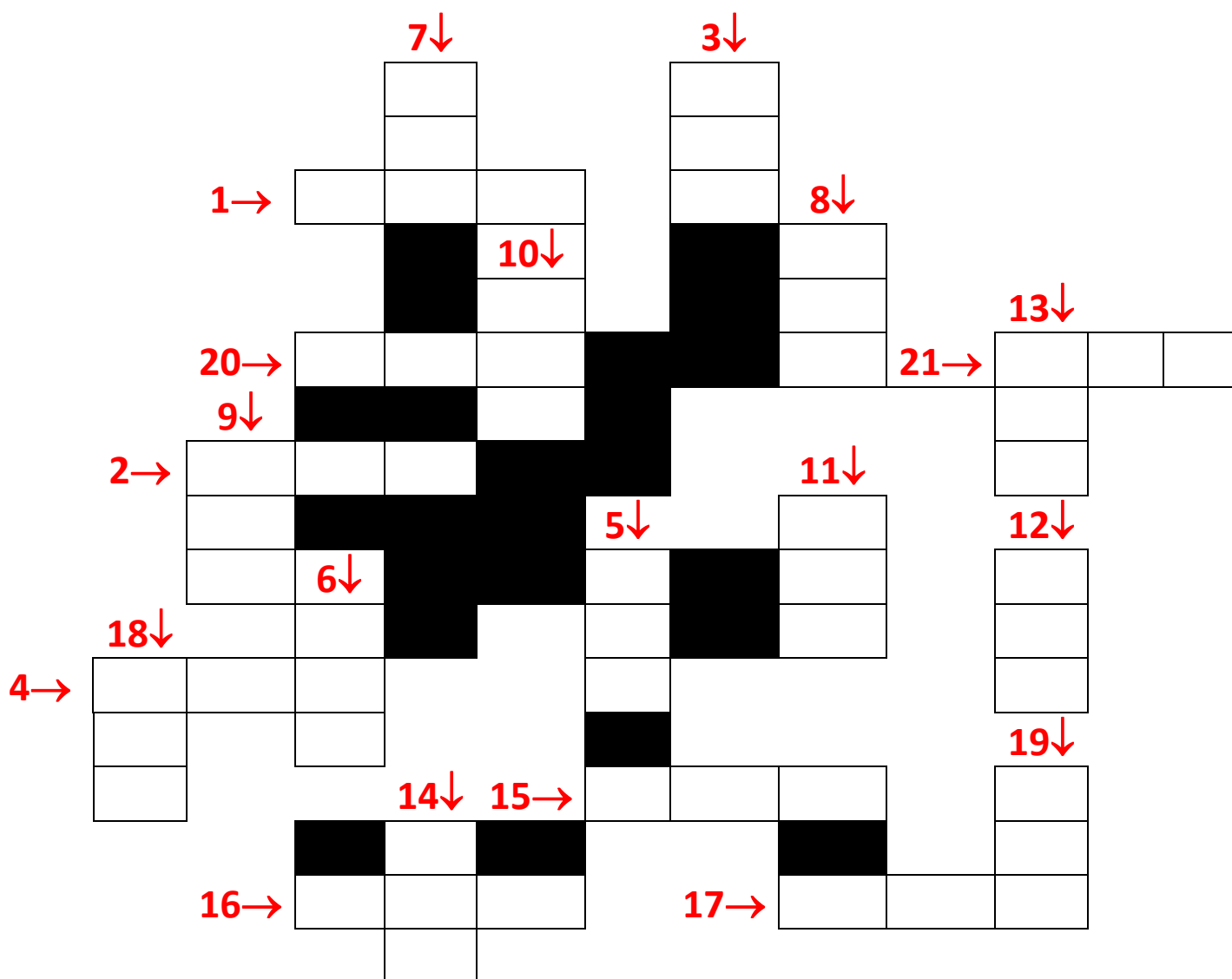
### Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement		
<b>1.</b> 1 centaine 10 dizaines	<b>3.</b>		
<b>2.</b> 1 centaine 7 dizaines et 5 unités	<b>5.</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">172     ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _	172     ?
+ _ _ _ + _			
172     ?			
<b>4.</b>	<b>6.</b> Cent quatre-vingt-dix-huit		
<b>15.</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">180     185             ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ +	180     185             ?	<b>7.</b> Nombre compris entre 159 et 163
+ _ _ _ _ + _ _ _ _ _ +			
180     185             ?			
<b>16.</b> Cent soixante-quinze	<b>8.</b> 1 centaine 7 dizaines 9 unités		
<b>17.</b> Cent quatre-vingt-quinze	<b>9.</b> Cent soixante-neuf		
<b>20.</b> Nombre compris entre 195 et 198	<b>10.</b>		
<b>21.</b> 18 dizaines – 3 unités	<b>11.</b>		
	<b>12.</b> Cent quatre-vingt-onze		
	<b>13.</b> Nombre compris entre 190 et 198		
	<b>14.</b>		
	<b>18.</b>		
	<b>19.</b>		

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 1





## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

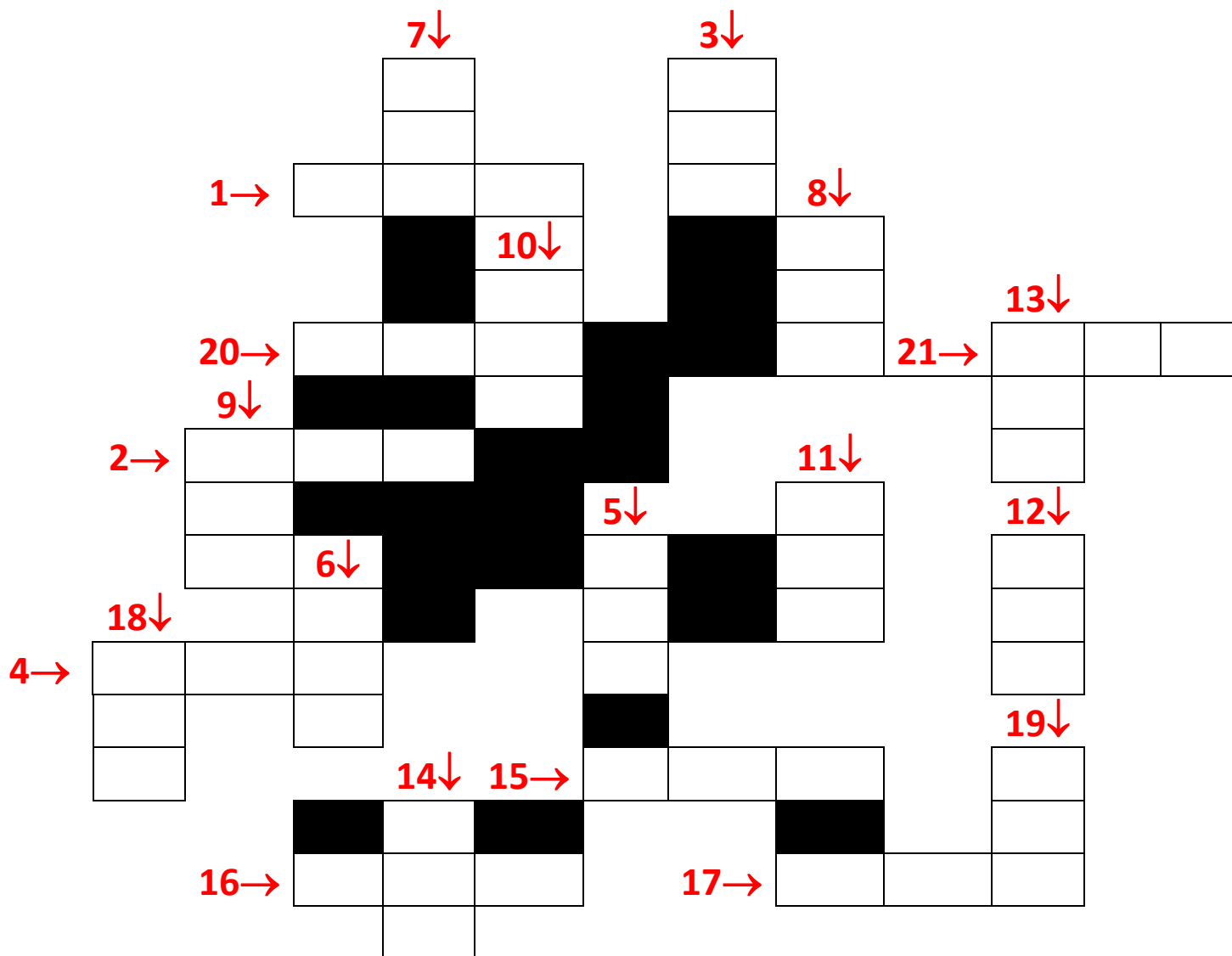
### Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement										
1. Deux cents	3. Nombre compris entre 179 et 182										
2.	5. 17 dizaines 6 unités										
4. Cent quatre-vingt dix neuf	6.										
15. Nombre compris entre 189 et 195	7. 16 dizaines										
16.	8. Nombre compris entre 175 et 180										
17.	9.										
20. 19 dizaines 7 unités	10. 1 centaine 7 dizaines 1 unité										
21.	11. Cent quatre-vingt-neuf										
	12.										
	13. <table border="1" style="margin: auto; padding: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">185</td> <td style="text-align: center;">189</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table>	+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+	185	189			?
+	_ _ _	+	_ _ _ _ _	+							
185	189			?							
	14. 1 centaine 7 dizaines 8 unités										
	18. Cent quatre-vingt-douze										
	19. <table border="1" style="margin: auto; padding: 5px;"> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">_ _ _ _ _</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">173</td> <td style="text-align: center;">179</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table>	+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+	173	179			?
+	_ _ _ _ _	+	_ _ _ _ _	+							
173	179			?							

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 2



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

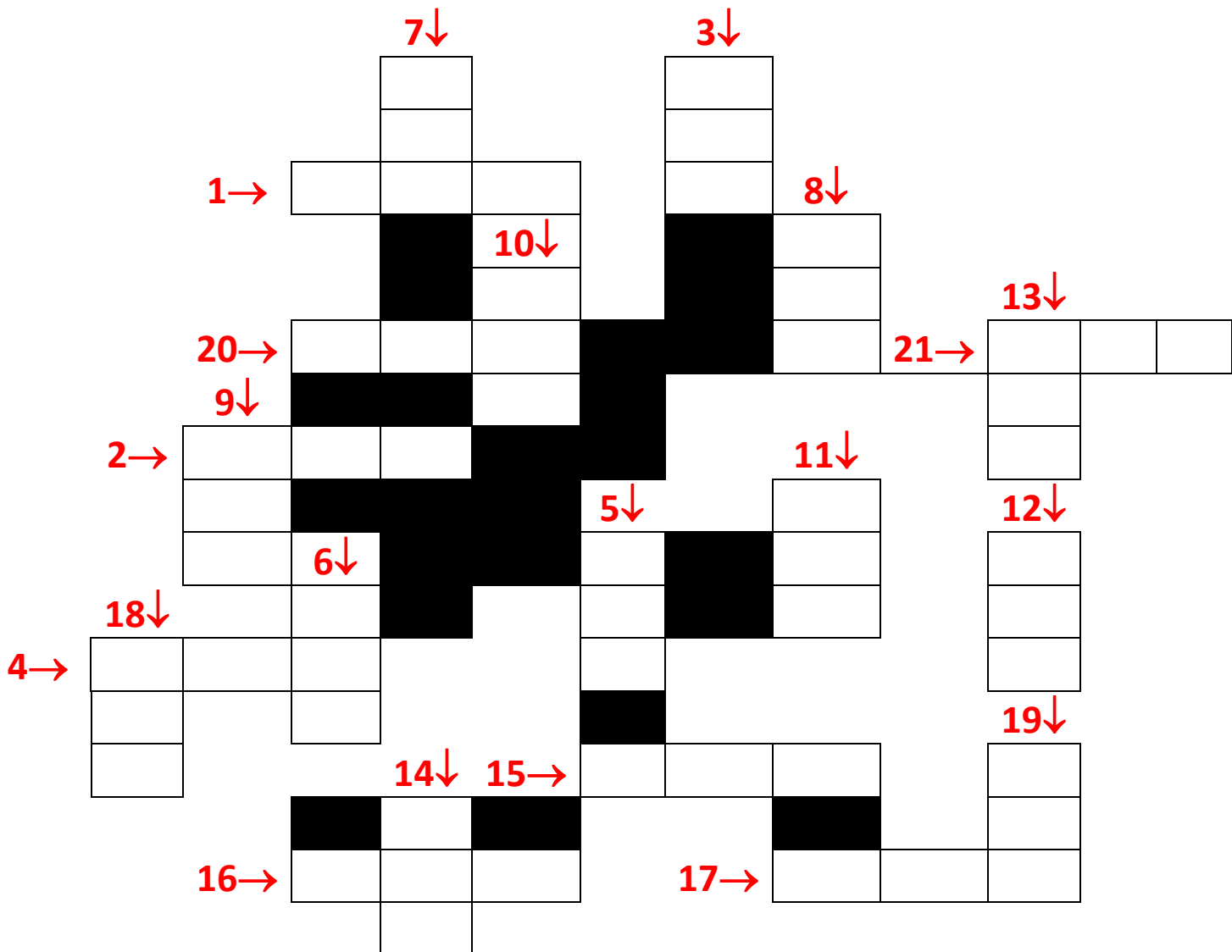
### Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement		
1.	3. 1 centaine 8 dizaines		
2. Cent soixante-quinze	5.		
4. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ + _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">192 196 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ + _ _ +	192 196 ?	6. Nombre compris entre 195 et 199
+ _ _ _ + _ _ +			
192 196 ?			
15.	7.		
16. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">+ _ _ _ _ _ _ _ +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">165 ?</td> </tr> </table>	+ _ _ _ _ _ _ _ +	165 ?	8.
+ _ _ _ _ _ _ _ +			
165 ?			
17. 1 centaine 95 unités	9. 15 dizaines 19 unités		
20.	10. Cent soixante et onze		
21. Cent soixante-dix-sept	11. 17 dizaines 19 unités		
	12. Nombre compris entre 188 et 192		
	13.		
	14. Cent soixante-dix-huit		
	18. Nombre compris entre 189 et 195		
	19. Cent quatre-vingt-cinq		

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

## Grille / Groupe 3



## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Lecture et écriture des nombres jusqu'à 200  
(Cycle 2- CE1)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			