

Association Départementale  
**PARIS**



# Jeu n°17

## **NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS**

### **Cycle 3 (CM2)**

**Semaine du 11 au 15 février 2019**

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## COOPERER, TRAVAILLER EN GROUPE

### 1. Coopérer.

Il faut certaines conditions pour coopérer !

- **Regroupement des apprenants** : le travail d'équipe est la base de l'apprentissage coopératif. La formation d'équipes est donc un point important qui demande une attention toute particulière. Elle varie selon les activités qui sont vécues par la classe.
- **L'interdépendance positive** : favoriser la responsabilité mutuelle des apprenants. La tâche à effectuer s'oriente de façon à ce que chaque membre de l'équipe ne puisse l'exécuter seul.
- **La responsabilité individuelle** : "Chaque élève est responsable de son propre apprentissage et est aussi responsable d'aider ses coéquipiers à atteindre les objectifs communs du groupe" (Jim Howden).  
Il est essentiel de s'assurer de la participation de tous les membres de l'équipe : évaluations individuelle et celle des pairs, attribution d'un rôle spécifique à chacun, partage équitable des responsabilités...
- **Les habiletés coopératives** : les habiletés interpersonnelles ou celles liées à la communication, à l'écoute, à l'aide et à l'encouragement font partie intégrante de toute action à caractère coopératif.
- **L'objectivation et l'évaluation** : il faut faire confiance à la capacité des élèves de gérer leurs apprentissages. Les interventions de l'enseignant se limitent au strict minimum : on n'intervient pas pour prévenir mais pour ajuster ou encourager si nécessaire. On amènera les apprenants à faire une réflexion sur la dynamique de leur équipe et sur leurs habiletés interpersonnelles et sociales.
- **Le rôle de l'enseignant** : en apprentissage coopératif, l'enseignant devient observateur. Il offre son soutien aux équipes.

#### 2 possibilités :

- Intervention pour enseigner les habiletés de coopération : résoudre certains problèmes difficiles que rencontre l'équipe, donner de nouvelles idées telles que des façons d'écouter ou de discuter, suggérer des moyens pour améliorer les performances de l'équipe, parler des sentiments qui se vivent dans l'équipe, valoriser les comportements positifs...
- Interventions pour aider à accomplir la tâche : clarifier certaines consignes, revoir les démarches et stratégies inhérentes à la tâche, répondre aux questions et enseigner les habiletés demandées.

## 2. Un exercice de mise en pratique : « Les nombres croisés »

- Les élèves sont répartis en 3 groupes de 2 à 4 élèves. 3 autres élèves sont désignés « observateurs » (un par groupe) : on leur distribue les grilles d'observation des composantes du travail coopératif (grille collective).

- On distribue les 3 grilles vierges aux groupes avec pour consigne minimale : « Votre groupe doit résoudre ces nombres croisés. ».

Les 3 grilles comportent les mêmes nombres à découvrir mais les définitions sont différentes (fraction décimale ou nombre donné en dixièmes, centièmes ou millièmes) et six définitions manquent pour chaque groupe.

- Rappeler aux élèves ce qu'est une fraction décimale et les différentes façons de la représenter (nombre décimal, fraction ou nombre donné en dixièmes, centièmes ou millièmes).

- Expliciter la consigne : Il faut inscrire dans la grille le nombre décimal correspondant au nombre donné dans la définition. **Préciser que la virgule occupe une case.**

- Proposer des exemples à résoudre collectivement.

- A la fin de l'exercice, on demande aux 3 groupes de comparer leurs grilles : les deux groupes qui ont une définition ont-ils trouvé les mêmes nombres ? Quand la définition manque, peut-on quand même compléter la grille avec le nombre trouvé par les deux autres groupes?...

- On distribue ensuite les grilles individuelles d'observation à chacun des joueurs : ils les remplissent et font part de leurs difficultés. Les observateurs rendent compte des stratégies, des difficultés de mise en œuvre... (D'après ce qu'ils ont noté sur leur grille d'observation) :

- Quelle formation, organisation ?
- Influence de chacun dans le groupe ?
- Rôle de chacun dans le groupe ?
- Attitudes, paroles, connaissances qui favorisent la coopération.
- Réflexion sur la tâche demandée ?

### Matériel pour trois groupes:

- 3 grilles à compléter + 3 séries de définitions

- Tableaux d'observation des composantes du travail coopératif (1 tableau individuel par élève et 1 tableau collectif pour l'observateur.)

## THEME : Mathématique (CYCLE 3 – CM2)

### Connaître les fractions décimales (Cycle 3- CM2)

Cette fiche propose de travailler sur les fractions décimales. L'élève doit trouver le nombre décimal correspondant à la fraction décimale ou au nombre donné en dixièmes, centièmes ou millièmes.

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

**CORRIGÉ**

	Partie décimale du nombre	Définitions / Groupe 1	Définitions / Groupe 2	Définitions / Groupe 3
1	<b>651/100</b>	651/100	Six cent cinquante et un centièmes	
2	<b>1213/10</b>	Mille deux cent treize dixièmes		1213/10
3	<b>75575/1000</b>		75 575/1000	Soixante quinze mille cinq cent soixante quinze millièmes
4	<b>335/1000</b>		Trois cent trente cinq millièmes	335/1000
5	<b>2456/100</b>	2456/100	2456 centièmes	
6	<b>13/100</b>	13/100		Treize centièmes
7	<b>2879/1000</b>	Deux mille huit cent soixante-dix-neuf millièmes	2879/1000	
8	<b>13/1000</b>		Treize millièmes	13/1000
9	<b>390/100</b>	390/100		Trois cent quatre-vingt dix centièmes
10	<b>2775/10</b>	2775/10	Deux mille sept cent soixante-quinze dixièmes	

11	<b>9/10</b>	Neuf dixièmes		9/10
12	<b>560/1000</b>		560/1000	Cinq cent soixante millièmes
13	<b>56/1000</b>		Cinquante-six millièmes	56/1000
14	<b>10239/1000</b>	10 239/1000	Dix mille deux cent trente-neuf millièmes	
15	<b>249/100</b>	249/100		Deux cent quarante-neuf centièmes
16	<b>49/10</b>	Quarante-neuf dixièmes	49/10	
17	<b>3/10</b>		Trois dixièmes	3/10
18	<b>125/1000</b>	125/1000		Cent vingt-cinq millièmes

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

## CORRIGÉ

The crossword puzzle grid is filled with the following numbers and fractions:

- Across:**
  - 17 → 0,3
  - 7 → 2,879
  - 2 → 121,30
  - 4 → 0,3353
  - 10 → 277,5
  - 13 → 0,056
- Down:**
  - 8 ↓ 0
  - 1 ↓ 6
  - 16 ↓ 4
  - 3 ↓ 75
  - 11 → 0,9
  - 18 ↓ 125
  - 12 ↓ 0
  - 9 ↓ 3
  - 15 ↓ 2
  - 5 ↓ 246
  - 6 ↓ 60

Additional numbers in the grid include 5, 1, 3, 0, 1, 5, 7, 5, 7, 0, 9, 1, 3, 5, 2, 4, 5, 6, 1, 2, 5.

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

### Définitions / groupe 1

Horizontalement	Verticalement
2. Mille deux cent treize dixièmes	1. $651/100$
4.	3.
7. Deux mille huit cent soixante-dix-neuf millièmes	5. $2456/100$
10. $2775/10$	6. $13/100$
11. Neuf dixièmes	8.
13.	9. $390/100$
17.	12.
	14. $10\ 239/1000$
	15. $249/100$
	16. Quarante-neuf dixièmes
	18. $125/1000$

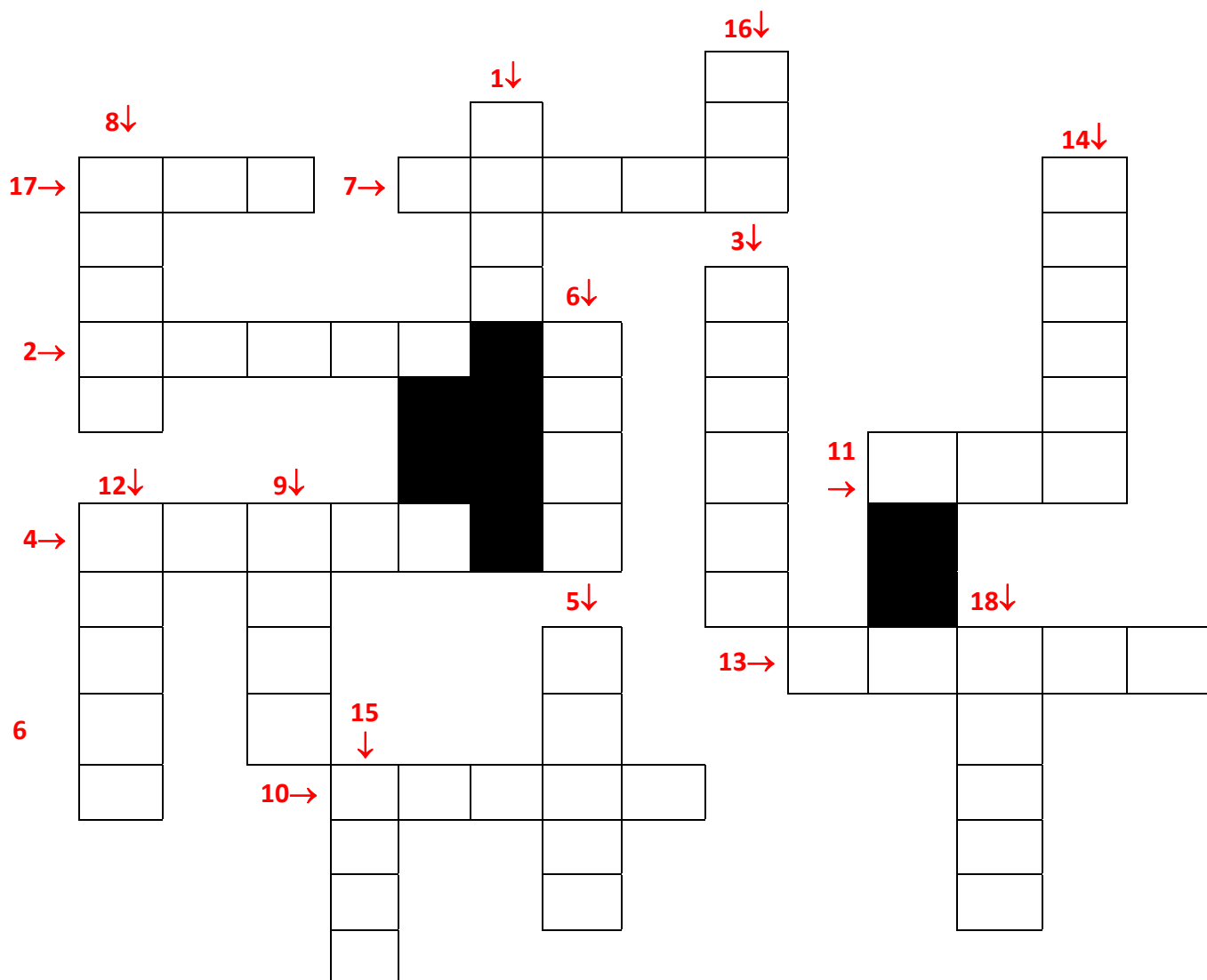
# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

## Grille / Groupe 1

Complète la grille avec le nombre décimal à la définition.





# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

## THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

### Définitions / groupe 2

Horizontalement	Verticalement
<b>2.</b>	<b>1.</b> Six cent cinquante et un centièmes
<b>4.</b> Trois cent trente cinq millièmes	<b>3.</b> $75\ 575/1000$
<b>7.</b> $2879/1000$	<b>5.</b> 2456 centièmes
<b>10.</b> Deux mille sept cent soixante-quinze dixièmes	<b>6.</b>
<b>11.</b>	<b>8.</b> Treize millièmes
<b>13.</b> Cinquante-six millièmes	<b>9.</b>
<b>17.</b> Trois dixièmes	<b>12.</b> $560/1000$
	<b>14.</b> Dix mille deux cent trente-neuf millièmes
	<b>15.</b>
	<b>16.</b> $49/10$
	<b>18.</b>

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

## Grille / Groupe 2

Complète la grille avec le nombre décimal à la définition.

18 clues are provided for the crossword puzzle:

- 1↓ (1 square)
- 2→ (5 squares)
- 3↓ (5 squares)
- 4→ (5 squares)
- 5↓ (3 squares)
- 6↓ (3 squares)
- 7→ (5 squares)
- 8↓ (3 squares)
- 9↓ (4 squares)
- 10→ (5 squares)
- 11→ (3 squares)
- 12↓ (5 squares)
- 13→ (5 squares)
- 14↓ (5 squares)
- 15↓ (4 squares)
- 16↓ (2 squares)
- 17→ (3 squares)
- 18↓ (5 squares)

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

### Définitions / groupe 3

Horizontalement	Verticalement
2. 1213/10	1.
4. 335/1000	3. Soixante quinze mille cinq cent soixante quinze millièmes
7.	5.
10.	6. Treize centièmes
11. 9/10	8. 13/1000
13. 56/1000	9. Trois cent quatre-vingt dix centièmes
17. 3/10	12. Cinq cent soixante millièmes
	14.
	15. Deux cent quarante-neuf centièmes
	16.
	18. Cent vingt-cinq millièmes

# NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

## Grille / groupe 3

Complète la grille avec le nombre décimal à la définition.

18 clues are provided for the crossword puzzle:

- 1↓ (1 square)
- 2→ (5 squares)
- 3↓ (5 squares)
- 4→ (5 squares)
- 5↓ (3 squares)
- 6↓ (3 squares)
- 7→ (5 squares)
- 8↓ (3 squares)
- 9↓ (4 squares)
- 10→ (5 squares)
- 11→ (3 squares)
- 12↓ (4 squares)
- 13→ (5 squares)
- 14↓ (5 squares)
- 15↓ (3 squares)
- 16↓ (3 squares)
- 17→ (3 squares)
- 18↓ (5 squares)

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

### Grille d'observation du travail de groupe

(1 pour l'observateur)

	<b>oui</b>	<b>non</b>	<b>un peu</b>
Écoute			
Conflits			
Décisions			
Répartition du travail			
Participation			
Leader			
Aide, entraide			
Complémentarité			
Autres remarques			
<u>Conclusion</u> : travail de groupe coopératif			

## NOMBRES CROISÉS COOPÉRATIFS

THEME : Connaître les fractions décimales

(Cycle 3- CM2)

### Grille individuelle

(1 par membre du groupe)

	oui	non	un peu
J'ai travaillé plus que les autres			
J'ai travaillé moins que les autres			
Il y a eu beaucoup de disputes			
J'ai aidé les autres			
J'ai été aidé par les autres			
J'ai été écouté pour les décisions			
J'ai écouté les autres			
C'étaient toujours les mêmes qui décidaient			
J'ai bien participé			
On a tous travaillé de manière équitable			
<u>Conclusion :</u>			
Nous avons réussi le travail donné			
J'ai aimé ce travail de groupe			